

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
5-й год обучения**

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Войнилович Наталья Ивановна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) направлена на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ и разработана для работы с детьми пятого года обучения (6-7 лет).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребёнка, «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития, комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог – родитель - ребёнок».

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

На основании теоретического изучения исследований, посвящённых психологической готовности ребёнка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации и разработана данная Программа. В содержание Программы входят психологические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе, каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность детей седьмого года жизни — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий.
- Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
 - Развитие произвольности всех психических процессов.
 - Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
 - Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение первой целостной картины мира.

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми, а также взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип вариативности - теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации, выбор из готовых вариантов, а также принцип открытости - собственный выбор образовательной траектории.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Цель Программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

В результате освоения Программы достижения детей 6-7 лет выражаются в следующем:

Ребёнок:

- Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика.

- Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям

- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками.
- Может соблюдать правила безопасности и личной гигиены

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов. Основной формой реализации программы является совместная деятельность педагога-психолога с детьми в виде психологических занятий продолжительностью до 30 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Психологическая готовность к школе	36	Рефлексия, беседа, наблюдение, диагностический комплект.
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование психологических занятий

№ п/п	Месяц/дата	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий по разделу/теме	Программное содержание	Источник литературы
1.	Сентябрь	Тема 1. Диагностика	1	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	-
2.		Тема 2. Диагностика	1	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	-

3.		Тема 3. Создание лесной школы	1	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	кн. Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик » 6-7 лет Стр.20-22
4.		Тема 4. Смешные страхи	1	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению.	Стр. 28-32
1.	Октябрь	Тема 1. Букет для учителя	1	Развитие коммуникативной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Стр. 23-27
2.		Тема 2. Игры в школе	1	Развивать умение выступать публично. развитие произвольности психических процессов.	Стр. 32-39
3.		Тема 3. Школьные правила	1	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие навыков культурного общения.	Стр. 39-44
4.		Тема 4. Собирание портфеля	1	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение	Стр. 44-50
1.	Ноябрь	Тема 1. Белочкин сон	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 50-55
2.		Тема 2. Госпожа Аккуратность	1	Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.	Стр. 55-59

3.		Тема 3. Жадность	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 59-65
4.		Тема 4. Волшебное яблоко (воровство)	1	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.	Стр. 65-69
1.	Декабрь	Тема 1. Подарки в день рождения	1	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 69-75
2.		Тема 2. Домашнее задание	1	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления.	Стр. 75-80
3.		Тема 3. Школьные оценки	1	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие навыков общения детей.	Стр. 80-86
4.		Тема 4. Ленивец	1	Развитие навыков общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 86-90
1.	Январь	Тема 1. Диагностика	1	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Стр.
2.		Тема 2. Диагностика	1	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Стр.
3.		Тема 3. Списывание	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 90-95
4.		Тема 4. Подсказка	1	Развитие навыков общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 95-100
1.	Февраль	Тема 1. Обманный отдых	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 100-107

2.		Тема 2. Бабушкин помощник	1	Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 107-112
3.		Тема 3. Прививка	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 112-117
4.		Тема 4. Больной друг	1	Развитие навыков общения. Развитие внимания, мышления, воображения.	Стр. 117-122
1.		Тема 1. Ябеда	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 122-127
2.	Март	Тема 2. Шапка- невидимка (демонстра- тивное поведение)	1	Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 127-132
3.		Тема 3. Задача для Лисёнка (ложь)	1	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 132-138
4.		Тема 4. Спорщик	1	Развитие навыков общения. Развитие произвольности психических процессов.	Стр. 138-142
1.		Тема 1. Обида	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 143-147
2.	Апрель	Тема 2. Драки	1	Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 147-152
3.		Тема 3. Хвосты (межгруппо- вые конфликты)	1	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 152-157
4.		Тема 4. Грубые слова	1	Развитие навыков общения. Развитие произвольности психических процессов.	Стр. 157-161
1.		Май	Тема 1. Дружная страна (межполовы- е конфликты)	1	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.

2.		Тема 2. В гостях у сказки	1	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Стр. 165-171
3.		Тема 3. До свидания, Лесная школа!	1	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Стр. 171
4.		Тема 4. Диагностика	1	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса	

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему из 36 занятий, которые проводятся два раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков). В каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью дошкольником возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: психологические занятия, беседы, тренинги, игры, досуги.

Способы: игровая деятельность, исследовательская деятельность, творческая деятельность т.д.

Средства: художественная литература, сюжетные картинки.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.
2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.
3. Практические: отработка основных видов движений, подвижные, малоподвижные игры, спортивные игры.

1. Методические пособия

Направление	Форма проведения	Пособия
Коррекционное направление	Индивидуальная	1. Игровая терапия с тревожными детьми. Костина Л.М. 2. Лесная школа. М.А.Панфилова

		3. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и взрослых. Мосина Е.С. 4. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. Г. Эль 5. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.
Развивающее направление	Групповая	1. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор – И.А. Пазухина 2. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 6-7 лет
Психомоторная зрелость	Групповая	«Определение школьной зрелости» тест А.Керна- Ирасека.
Психосоциальная зрелость	Индивидуальная	Н.И. Гуткина «Беседа по определению «внутренней позиции школьника»
Интеллектуальная готовность к школе	Групповая Индивидуальная	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»

2. Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам».
- Серия «Расскажите детям о ...».

Основное учебное оборудование.

- Столы, стулья по количеству детей
- Стол для показа сказки
- Ширма
- Игрушки и пособия: куклы для театра, мяч, простые и цветные карандаши, тетради в крупную клетку
- Магнитная доска с магнитами и доска со специальными фломастерами
- Мяч средних размеров
- Листы бумаги форматом А4 и А3
- *Дополнительные материалы описаны в конспектах занятий