



## **Оглавление**

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛЫ ЮНОГО ФИНАНСИСТА»:	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	6
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:	10

**Цель организации «Школы юного финансиста»:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Школы:** Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа Школы организуется в совместной деятельности воспитателя и детей вне основной образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения детей в «Школе юного финансиста»

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели. Ближкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате работы «Школы юного финансиста» дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материну и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие жизненные мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Работа в «Школе юного финансиста» ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

В работе Школы предполагается делать опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Образовательное содержание «Школы юного финансиста» предполагает изучение следующих тем:

### Труд и продукт труда (товар).

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### Деньги и цена (стоимость)

Формировать понятия «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны:

• Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег, почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсия, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила)

**Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности** Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

**Полезные экономические навыки и привычки в быту.** Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственных опирающихся на привычек, оказывающих влияние на выбор общественных одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Календарное планирование педагогической работы

Месяц	Темы образовательных событий и партнерской деятельности взрослого с детьми	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	<p><b>ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)</b></p> <p>1. Подвижная игра «Выбор профессии» Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакции и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p> <p>3. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях</p> <p>4. Беседа о труде Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и Лени. познакомить с профессиями взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».</li> <li>• Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Подделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», «Профессии».</li> <li>• Труд в уголке природы.</li> </ul>	<p>Панка-передвижка</p> <p>«Наша семья трудится»</p>
Октябрь	<p>5. Загадки о труде и профессиях</p> <p>6. Игра «Какие ошибки допустил художник?»</p> <p><b>ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)</b></p> <p>1. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»</p> <p>2. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирание тематических пазлов.</li> <li>• Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.</li> <li>• Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.</li> </ul>	<p>Анкетирование</p> <p>«Трудовое воспитание дошкольников»</p>
Ноябрь	<p>3. Пословицы и поговорки о деньгах</p> <p>4. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»</p> <p>5. Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»</p> <p>6. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».</li> <li>• Подделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные</li> </ul>	<p>Изготовление тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»</p>

Декабрь	<p>7. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» Цель: раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег.</p> <p>8. Беседа «В обшем о деньгах»</p> <p>9. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»</p> <p>10. Беседа «История денег в России»</p>	<p>формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Собирание тематических пазлов.</li> </ul> <p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». 2) Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым»</p>	Папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Январь	<p>11. Решение арифметических задач</p> <p><b>РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <p>1. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»</p> <p>2. Спектакль «Приключения Копеечки»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пишперия для всей семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».</li> <li>Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка».</li> <li>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».</li> </ul>	Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.)

Февраль	<p>4. Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»</p> <p>5. Беседа о рекламе</p> <p><b>ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ</b></p> <p>1. Игра-эстафета «Хорошо — плохо»</p> <p>2. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему: «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».</li> <li>• Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравятся реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе». 3) Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»</li> </ul>	Подготовка к мини-спектаклю «Хочу и могу»
Март	<p>3. Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>4. Обсуждение смысла пословиц и поговорок</p> <p>5. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде</p> <p>6. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.</li> <li>• Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»</li> </ul>	Консультация для родителей «Что может реклама» Участие семей в мероприятиях недели финансовой грамотности.
Апрель	<p>Праздник «Мы — бережливые»</p> <p>Цель: сформировать у детей понимание целесообразности бережливости.</p>		Подготовка к досугу:

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

### Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Угламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

### Интернет-ресурсы

- [www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru) — официальный сайт Банка России
- [finpil.info](http://finpil.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [вашфинансы.рф](http://вашфинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»