

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -238
от «29» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОРОГОЙ ДОБРА»
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Программа ориентирована на детей 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Зубкова Светлана Валерьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогой добра» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

В современной России проблема духовно-нравственного воспитания является ключевой, и стоящей как перед обществом, так и перед каждой личностью. Это становится все более очевидным в условиях нарастающего нравственного кризиса во всех сферах жизни российского общества, что ставит задачи формирования фундаментальных ценностей, объединяющих общество.

Наиболее тревожным, в условиях агрессивного информационного пространства, является положение в детской среде.

Отличительная особенность Программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно во внедрении в образовательный процесс духовно-нравственного воспитания и изобретательской деятельности.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Объем предложенного содержания программы ориентирован на возможности детей с шестого года жизни и посвящается знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

Особое внимание уделяется расширению активного словаря детей. Для большего понимания детьми устных фольклорных произведений детей знакомят с люлькой, с младенцем-куклой, которому и адресуются колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки. Используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, мишка).

Система занятий включает активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. В ходе реализации данной программы у детей формируется устойчивый интерес к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров. Таким образом, помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития, такого рода занятия способствуют и социальному развитию детей.

Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

На полное освоение Программы требуется 36 часов, Программа реализуется через кружковую деятельность.

Форма обучения – очная.

Прием детей осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласно желания родителей (законных представителей), желания самих детей; набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Основная работа осуществляется в виде групповых (10-15 детей) занятий (1 занятие в неделю, 25 минут, во второй половине дня).

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что в процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения. В общении идет духовно - нравственное развитие дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание, идет активное освоение умственных действий анализа и оценки для установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Программа не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит, подводит к храму.

Программа «Дорогой добра» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации духовно - нравственного воспитания.

При реализации Программы необходимы:

- Тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей, отбор художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) при условии их тесной взаимосвязи и между собой, и с классическим искусством.

- Интеграция работы по истокам русской культуры со всеми направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры).

- Активное включение детей в разнообразие художественно-творческие деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную.

- Толерантный подход к детям, учет их индивидуальных предпочтений.

- Широкое включение детского творчества в жизнь дошкольного учреждения: оформление и проведение праздников и досугов, создание эстетической среды в повседневной жизни.

При освоении Программы обучающиеся приобретут устойчивый интерес к истории и культуре русского народа; получают представление о народных промыслах, сумеют различать и называть различные виды росписи (хохлома, гжель, дымка, Городец и т.д.); будут иметь практические умения по работе различными изобразительными материалами; сформируется уважительное отношение к историческому наследию.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся в разновозрастных подгруппах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Содержание программы соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Объем предложенного содержания программы ориентирован на возможности детей шестого года жизни и посвящается знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

Особое внимание уделяется расширению активного словаря детей. Для большего понимания детьми устных фольклорных произведений детей знакомят с люлькой, с младенцем-куклой, которому и адресуются колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки. Используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, мишка).

Система занятий включает активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. В ходе реализации данной программы у детей формируется устойчивый интерес к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.

Таким образом, помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития, такого рода занятия способствуют и социальному развитию детей.

Семья

Семья играет центральную роль в сознании ребенка, хотя жизненный опыт начинает расширяться при посещении дошкольных занятий.

Младенческая уверенность во "всемогуществе" родителей, в том, что "мама и папа все могут", постепенно уменьшается.

Детям близки рассказы из Священного Писания о значении семьи. Например, в рассказе о Ное следует обращать внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи – а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся "доброй", и сохранил по

семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея. Из Нового Завета –Рождество Христово, Сретение, Рождение Иоанна Крестителя, Рождество Божией Матери,

Понятие о Церкви.

Это понятие ограничено исключительно впечатлениями о здании храма.

Детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это "чувственное" восприятие храма вполне законно и не будет забыто на последующих стадиях развития.

Понятие об окружающем мире.

В детских представлениях о мире не разграничены области фантазии и реального. Окружающие их предметы нередко наделяются человеческими свойствами. Они часто задают вопросы об окружающем мире, но удовлетворяются самыми простыми ответами.

Детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это "чувственное" восприятие храма вполне законно и не будет забыто на последующих стадиях развития.

Нравственные понятия.

Зло отождествляется с нанесенным материальным ущербом, чем-нибудь сломанным, испорченным, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливостью по отношению к нему, но не замечает, когда он причиняет боль или огорчение другим. Добро отождествляется с одобрением и похвалой других. Следует, насколько это возможно, углублять понимание детьми "добра" и "зла".

Историческое сознание.

Такое сознание у маленьких детей ограничено понятиями "давным-давно", "на днях", "вчера", "завтра". Хронология исторических событий не имеет для них никакого значения.

Цель Программы: Заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу.

Задачи Программы:

Образовательные:

-Дать детям знания о предметах национального характера.

Развивающие:

-Знакомить с праздниками и традициями русского народа.

-Знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране через ознакомление с народным творчеством.

-Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора.

Принципы отбора содержания:

-индивидуализация (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

-систематичность (непрерывность и регулярность занятий);

-наглядность;

-повторяемость материала;

-сознательность и активность (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Методы:

1.Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций.

2.Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы.

3.Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и т.д.

Дополнительные формы организации обучения

Практическое занятие;

-Занятие по систематизации и обобщению знаний;

-Занятия по контролю знаний, умений и навыков.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

-Практикум.

-Занятие-игра.

-Игра-путешествие.

-Презентация.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

-Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).

-Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций).

-Практические (танцевальные упражнения, викторины, вокальные упражнения).

В работе над Программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

В результате освоения Программы планируется достижение следующих целевых ориентиров:

образовательные:

Результатом занятий будет способность детей рассказывать о предметах национального характера (быт, история костюма, защитники Руси).

развивающие:

Обучаемый приобретет устойчивый интерес к истории и культуре русского народа. Будет иметь представление о народных промыслах, умеет различать и называть различные виды росписи (хохлома, гжель, дымка, Городец и т.д.); практические умения по работе различными изобразительными материалами. Сформируется уважительное отношение к историческому наследию.

воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельному выступлению на праздниках, участие в конкурсах, особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- о коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- о игровой деятельности;

- о познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими дополнительной общеразвивающей программы.

- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде устного опроса и рефлексии по содержанию темы или раздела Программы. Итоговый контроль проводится по окончании освоения Программы. С обучающиеся проводятся: собеседование, игровые конкурсы, открытые занятия (два раза в год – в конце каждого полугодия). Участие в мероприятиях Учреждения и т.п. (согласно плану работы МБДОУ «Владимировский детский сад» и с учётом возрастных возможностей детей).

Критерии определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения Программы: творческое мышление, память, воображение, нестандартное мышление; умение выразить чувства; коммуникативные навыки; активность, сообразительность, умение варьировать; сформированность общей культуры; творческая индивидуальность; преподавательские навыки при работе в качестве помощника руководителя кружка.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019). Указанные

нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Столы
3. Стулья (по количеству обучающихся)
4. Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Учебно-методический обеспечение
5. Фланелеграф
6. Раздаточный материал (по количеству обучающихся)
- Технические средства обучения
7. Музыкальный центр 1
8. Проектор 1
9. Ноутбук (ПК) 1
- Экранно-звуковые пособия
10. Презентации к занятиям по темам 1 комплект
11. Аудио – видео диски с музыкальными произведениями и сказками 1 комплект
- Учебно-практическое оборудование
12. Предметы народных промыслов В соответствии с тематикой занятий
13. Предметы утвари русской избы
14. Наборы для художественного творчества (альбомы, кисти, краски, карандаши) по количеству обучающихся.
15. Оценочные и методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Приобщение к истокам русской народной культуры»	26	10	16	Устный опрос, рефлексия
2.	Раздел 2 «Я и мир»	10	5	5	Устный опрос, рефлексия
	Итого	36	15	21	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: «Россия, Россия – края дорогие».

Цель: Формировать любовь к своей большой Родине – России. Знакомство с русской народной мелодией «Белый день», рассказ воспитателя о государстве Россия.

Тема 2: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса».

Цель: Знакомить детей с образом жизни людей в старину. Рассказ воспитателя сказки о князе Юрии Долгоруком. Познакомить с загадками.

Тема 3: «Как жили славяне».

Цель: Формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей. Чтение стихотворения Дж. Родари «Всеобщая история».

Тема 4: «В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу».

Цель: Формировать представления о предметах быта в Русской избе. Познакомить с пословицами и поговорками.

Тема 5: «Святая Русь и её защитники».

Цель: Рассказ воспитателя о русских защитниках (А. Невский, князя К. Минин, Д. Пожарский). Чтение стихотворения И. Суслов «Русь называют Святой».

Тема 6: «Богатыри земли русской».

Цель: Познакомить с русскими былинными богатырями. Знакомство с репродукцией картины В. Васнецова «Три богатыря».

Тема 7: «На героя и слава бежит».

Цель: Продолжать формировать представления о различных аспектах жизни героев Древней Руси на основе былинны «Илья Муромец и Соловей - Разбойник». Русская народная подвижная игра «Петушинные бои».

Тема 8: «История русского костюма».

Цель: Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Рассматривание иллюстраций мужской и женской одежды. Разучивание хоровода «Пошла млада за водой».

Тема 9: «Древняя магия хоровода».

Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, историческом развитии и особенностях народного танца. Разучивание хоровода «Ходит царь».

Тема 10: «Живет в народе песня».

Цель: Познакомить детей с народной песней; прийти к новому понятию «Народная протяжная песня». Заучивание песни «Зайнька по сенечкам гуляй, погуляй».

Тема 11: «Осенины».

Цель: Воспитывать интерес и любовь к фольклору; формировать знания об осенних явлениях природы. Русская народная подвижная игра «Тяни холсты».

Тема 12: «Осенние посиделки».

Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Русская народная игра «Репка - репонька», повторение пословиц.

Тема 13: У природы нет плохой погоды...».

Цель: Расширять знания детей о явлениях природы в разное время года с помощью пословиц, загадок, народных попевок. Игра «Горелки».

Тема 14: «Идет волшебница - зима».

Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях и приметах. Разучивание поговорок о зиме. Слушание русской народной песни «Здравствуй, гостя - зима».

Тема 15: «Пришла Коляда – отвори ворота».

Цель: Рассказ воспитателя об обычае колядования. Загадывание загадок. Русские народные подвижные игры «Прялица», «Башмачник».

Тема 16: «Пришло Рождество, начинаем торжество».

Цель: Формировать знания об обрядах, традициях, песнопении. Чтение А. Мень «Свет миру. Рождество».

Тема 17: «Русские народные промыслы».

Цель: Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Побуждать восхищаться народными умельцами, и предметами их народного творчества. Рассматривание игрушек: Дымки, Каргополь, Филимонова, Жостово.

Тема 18 : «Откуда хлеб пришел».

Цель: Познакомить детей с тем как выращивали хлеб в старину; воспитывать бережное отношение к хлебу. Чтение загадок, пословиц. Чтение стихотворения А. Мусатов «Откуда хлеб пришел».

Тема 19: «Дорого яичко к Христову дню».

Цель: Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Русская народная игра «Верба - вербочка», «Солнышко - ведрышко». Заучивание примет.

Тема 20: «Встреча весны».

Цель: Создать у детей радостное весеннее настроение. Используя фольклор; воспитывать любовь к народной песне. Разучивание песенки «Галочка - ключница».

Тема 21: «Весенний праздник птиц».

Цель: Закрепить знания о природе; воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору, поэтическому слову. Русские народные попевки «Кукушка», «Скворец», «Грачи - киричи».

Тема 22: «Широкая Масленица».

Цель: Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями. Рассказ воспитателя о Масленице. Хоровод «Ой ладушки, ладу». Русская народная игра «Горелки».

Тема 23: «Обрядовая кукла».

Цель: Знакомство с обрядовой куклой. Изготовление обрядовой куклы

Тема 24: «Цветы и травы – земной красоты начало».

Цель: Уточнить знания о цветах и травах, об их целебных свойствах; воспитывать любовь и уважение к родной природе.

Тема 25: «Очень любим, мы, матрешки разноцветные одежки».

Цель: Закреплять знание детей о матрешках из разных областях России. Рассматривание игрушек. Чтение стихов о русской матрешке.

Тема 26: «Человек без Родины, что соловей без песни».

Цель: Заключительная беседа о своей Родине. Просмотр видео презентации «Россия, Россия – края дорогие» .

Тема 27-28: “Семья, родственные связи”.

Цель: Подводить обучающихся к тому, что семья играет центральную роль в сознании каждого человека.

Тема 29-30: ”Представление о своей личности, права”.

Цель: Способствовать формированию понятия личности, т.к. дети очень эгоцентричны и малоспособны понять точку зрения другого. Им понятна конкретная причинная связь в рассказе, но их понимание ограничено еще недоступными им историческими и географическими понятиями.

Тема 31-32: “Отношение к окружающей среде”.

Цель: Способствовать проявлению эмоционального отклика детей о мире дошкольных занятий и первого класса школы. Помогать осваивать детьми понятие "общего" труда.

Тема 33: “Понятие о церкви, как здании архитектуры”.

Цель: Познакомить детей с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это "чувственное" восприятие храма вполне законно и не будет забыто на

последующих стадиях развития.

Тема 34-35: “Понятие об окружающем мире”.

Цель: Закреплять полученные знания. В детских представлениях о мире не разграничены области фантазии и реального. Окружающие их предметы нередко наделяются человеческими свойствами. Они часто задают вопросы об окружающем мире, но удовлетворяются самыми простыми ответами.

Тема 36: “Нравственные понятия”.

Цель: Углублять понимание детьми "добра" и "зла", о милосердном царе и злом рабе, символику или особые нравственные рассуждения, то производят на детей большое впечатление, уча верному отношению ко злу и добру.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Содержание	Кружок «Дорогой добра»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2021г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	09.01.2021 г. – 15.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	20.04.2021 г. – 24.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г. (10.05.2021 г.)
21.	День России	12.06.2021 г. (14.06.2021 г.)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрена. Июль - август формирование новой группы

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
2. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Рига: 1997.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
4. Киреева И. История рождественской елочки. М: Просветитель, 1998.
5. Маханёва М.Д. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2015
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я. Дмитриченко З.С..ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 г.
8. Праздник Воскресения Христова. М: Воскресная школа, 2000.
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М.: 1999.
10. Хрестоматия для самых маленьких. М.: Просвещение, 1972.
11. Христианский дух в народных пословицах. М.: Сретенский монастырь, 2000.
12. Чудесная дружба. М.: Отчий дом, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/01/05/sayty-dlya-uchiteley>
3. <https://yandex.ru/images/?stype=image&lr=2&parent-reqid=1587477047001296-1374286019882054728900126-production-app-host-man-web-yp-154&source=wiz>
4. <https://mamontenok-online.ru/skazki/>
5. <https://deti-online.com/skazki/>
6. <https://zvooz.pro/collections/children>
7. <http://m.megapesni.me/singer/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html>