УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -238
от «29» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОМПИК» (КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНЫЙЛАН 9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КомпиК» (далее - Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для реализации дополнительного образования детей 6-7 лет в технической направленности (компьютерная грамотность).

Развитие детей этого возраста с помощью работы на компьютерах является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей, начиная с подготовительной к школе группы детского сада.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей старших дошкольников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Образовательная деятельность в рамках программы «КомпиК» предусматривает развитие логического и образного мышления (благодаря использованию графических и звуковых средств), способствующих формированию, в том числе, операционного (алгоритмического) мышления; выполнение практической работы с информацией, приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

Освоение компьютера в подготовительной к школе группе поможет детям использовать его как инструмент в дальнейшей образовательной деятельности.

Программа предполагает формирование представлений об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения, а также формирование интереса и создание положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике.

Компьютер позволяет превратить кружковое занятие в интересную игру.

Отличительная особенность Программы заключается в том, она направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования технических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в техническом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Для улучшения усвоения образовательного материала рекомендуется применять нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми рекомендуется использовать игровые методы обучения и развития практических навыков, побуждать воспитанников к фантазированию.

Для приобретения необходимых умений Программой образовательной деятельности предусмотрено проведение комбинированных, теоретических и практических занятий.

Для закрепления теоретических знаний предусмотрено проведение технических диктантов.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером в рамках Программы могут проводиться в следующих формах:

- Демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а воспитанники наблюдают.
- Фронтальная - недлительная, но синхронная работа воспитанников по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

 Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой воспитанников.

 Творческий проект – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

 Работа консультантов – воспитанник контролирует работу микрогруппы кружка.

Программа направлена на обучение детей в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (1 учебный год). На полное усвоение Программы требуется 36 часов. Программа реализуется в форме кружка. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (до 30минут). Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 10 человек.

Формы обучения: очная.

Язык обучения – русский.

Набор в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласно желания родителей (законных представителей), желания самих детей; набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Сегодня каждому человеку надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии. Поэтому первой и важнейшей задачей дополнительной общеразвивающей программы «КомпиК» является формирование у воспитанников соответствующего стиля мышления, и начинать это следует уже в старшем дошкольном возрасте.

Развивающий характер Программы связан с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

— общих способностей (способность к обучению, труду; ответственность, усидчивость, внимательность);

— творческих способностей (воображение, креативность мышления, образное восприятие и др.).

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данная Программа:

Идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

Идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей обучающихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников.

Идея творческого подхода – непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ключевые понятия, используемые в Программе:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Ст.2 п.22 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Направленность Программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные Программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Ст.2 п.26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Персональный компьютер – электронное устройство, предназначенное для сбора, хранения, обработки и вывода информации.

Операционная система – совокупность программных средств, предназначенных для управления персональным компьютером.

Интернет – глобальная информационная сеть, предназначенная для хранения, обмена данными между пользователями, обеспечивающая удалённый доступ.

Основная цель Программы: дать начальные представления о видах информации и создать условия для формирования элементарных навыков работы с персональным компьютером.

Реализация данной Программы предусматривает выполнение следующих задач:

1. Формировать знания об основных устройствах компьютера.
2. Формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
3. Способствовать интересу к познанию своих интеллектуальных возможностей.
4. Содействовать раскрепощению личности во время занятий.
5. Активизировать интерес детей к работе за компьютером.
6. Содействовать стремлению к самосовершенствованию.
7. Воспитать толерантность друг к другу.

Принципы отбора содержания

– Личностный подход к формированию и развитию личности воспитанника с позиции его уникальности и индивидуальности.

– Единство требований и действий к ребенку в семье и творческом коллективе.

– Доступность. Системность.

– Вариативность, разнообразие обучения.

– Целостность.

– Последовательность и приемственность содержания.

– Культуросообразность (воспитание обучающихся согласно их полу и возрасту, ответственности за самих себя, за последствие своих действий и поведения).

– Сотрудничество и сотворчество старших и младших воспитанников, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.

– Принцип гуманистической направленности.

– Принцип результативности деятельности направленной на воспитание и обучение.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. No41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019).

Основные формы и методы работы:

Форма работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Реализация Программы предполагает применение следующих методов:

–*Наглядный метод* (*метод иллюстрации и демонстрации):* (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

–*Практический метод* –дети самостоятельно выполняют детьми определённые задания.

–*Метод закрепления изучаемого материала*– повторение пройденного материала до 3-х раз).

–*Метод авансирования успеха* – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

–*Метод игры* (поиграем в ..., какие они ... куклы, зайцы и т.д.).

–*Метод самостоятельной работы воспитанников* по осмысливанию и усвоение нового материала;

–*Метод работы по применению знаний на практике* и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, выставки, конкурсы, открытые занятия;

–*Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников*: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Чтобы мотивировать ребенка на деятельность, педагог использует различные приемы: загадки, сказочные сюжеты, интересные истории, игры, элементы соревновательности, творческие задачи.

Использование игр на занятиях позволяет:

–узнать и оценить индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний, умений и навыков ребенка;

–активизировать познавательный интерес детей;

– отношение обучающихся к образовательному и творческому процессу;

– снизить уровень эмоциональных и физических перегрузок детей.

Реализация данной Программы поспособствует росту любознательности воспитанников, повышению моторики, наблюдательности, внимательности и усидчивости. Использование решений из области информационных технологий в рамках дополнительного образовательного процесса позволит формировать технологическую и проектную культуру воспитанников.

В результате освоения данной Программы предполагается достижение следующих целевых ориентиров:

Дети имеют представление:

- об истории появления компьютеров в жизни людей;
- о разных видах информации.

Дети знают:

- меры предосторожности при работе с персональным компьютером и оргтехникой;
- название и назначение отдельных устройств персонального компьютера;
- названия используемых прикладных программ;

Дети умеют:

- читать и применять в работе методические карты;
- включать и выключать компьютер, выбирать указанную программу и завершить ее работу;
- пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мыши для вызова контекстного меню.
- работать в группе, договариваться с партнёрами.

Для того чтобы отследить то, как у ребенка происходит освоение образовательной Программы, три раза в год (в начале, в середине и в конце), проводится мониторинг результативности усвоения образовательной Программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

Способ определения результативности:

- Метод включённого наблюдения;
- Тестирование.

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной Программы»
- Разработанные диагностические задания.

Форма подведения итогов реализации Программы:

– Собеседование, игровые конкурсы, открытые занятия (два раза в год – в конце каждого полугодия).

– Участие в мероприятиях Учреждения и т.п. (согласно плану работы МБДОУ «Владимировский детский сад» и с учётом возрастных возможностей детей).

Критерии определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения Программы:

– творческое мышление, память, воображение, нестандартное мышление;
– умение выразить чувства;
– коммуникативные навыки;
– активность, сообразительность, умение варьировать;
– сформированность общей культуры;
– творческая индивидуальность;
– преподавательские навыки при работе в качестве помощника руководителя коллектива.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и учебно-методического материала.

№№ п/п	**Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения**	**Количество**
1.	Кабинет	1
2.	Столы	По количеству обучающихся
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
Учебно-методический материал		
5.	Персональный компьютер (нефункционирующий)	1
6.	Предметы оргтехники	2
Технические средства обучения		
7.	Музыкальный центр	1
8.	Проектор	1
9.	Фотоаппарат (видеокамера)	1
10.	Ноутбук (ПК)	1
Экранно-звуковые пособия		
11.	Презентации к занятиям по темам	1 комплект
Учебно-практическое оборудование		
12.	Ноутбук	10
13.	Наушники	10
14.	Мышь оптическая	10
15.	Флэш-накопитель	1
16.	Дисковые носители	-
17.	Цветной струйный сетевой принтер	1
18.	Локальная сеть	1

Программой предусмотрено использование на занятиях здоровьесберегающих технологий. Для коррекции психомоторного развития и подготовки руки ребенка к работе педагог использует разнообразные пальчиковые разминки. Выполнив практическую работу, проводятся игровые релаксационные упражнения для глаз, рук, спины.

Применение разнообразных игровых технологий, способствующих снятию эмоционального и статического напряжения. Это освобождает детей от неестественной в их возрасте утомительной неподвижности. Во время выполнения практической работы включается специальная музыка на релаксацию, либо тонизирующая и стимулирующая к работе.

Структура занятия:

Организационный момент - создание благоприятной психологической атмосферы на занятии для включения всех детей в работу.

Мотивирование творческой деятельности. Мотивационный этап - мотивация творческой деятельности обучающихся различными средствами в зависимости от темы занятия.

Далее в зависимости от темы занятия: (изучение нового материала или повторение нового материала)

Изучение нового материала - ведение новой информации при помощи аудио и видео материалов, приобретение обучающимися навыков работы с информацией.

Повторение пройденного материала - выявление уровня усвоения учебного материала.

Практическая часть по изучению нового материала либо по повторению пройденного материала - через творческую или трудовую деятельность обучающийся закрепляет полученную информацию.

Подведение итогов занятия, рефлексия - подведение итогов занятия; определение уровня усвоения изученного материала, степень удовлетворённости занятием; определение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося; осуществление обратной связи, анализ проделанной работы.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение воспитанников к фантазированию.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение детей по Программе проводит педагог, имеющий специальное среднее или высшее образование, соответствующее профилю Программы, или профессиональную переподготовку в области информатики.

II. УЧЕБНЫЙЛАН

Наименование разделов и тем	**Общее количество часов**	**В том числе**			**Форма контроля**
		Теория	**Практика**	**Самоподготовка**	
Раздел 1. Устройство ПК	**11**	**4**	**7**	**-**	**Опрос по технике безопасности**
Тема 1.1 Компьютер в нашей жизни.	1	1	-	-	
Тема 1.2 Техника безопасности при работе за компьютером.	1	1	-	-	
Тема 1.3 Устройство компьютера	1	-	1	-	
Тема 1.4 Знакомство с монитором.	1	-	1	-	
Тема 1.5 Знакомство с клавиатурой.	2	-	2	-	
Тема 1.6 Знакомство с компьютерной мышкой.	2	1	1	-	
Тема 1.7 Знакомство с принтером	2	1	1	-	
Тема 1.8 Повторение.	1	-	1	-	Тестовое задание

Раздел 2. Основы работы в операционной системе WINDOWS 8.	**6**	**0**	**6**	-	
Тема 2.1 Включение и выключение компьютера.	1	-	1	-	
Тема 2.2 Файл, папка, ярлык.	2	-	2	-	
Тема 2.3 Меню «Пуск».	2	-	2	-	
Тема 2.4 Проверочные упражнения по усвоению материала	1	-	1	-	Тестовое задание
Раздел 3. Основы работы в графическом редакторе Paint.	**8**	-	**8**	-	
Тема 3.1 Знакомство с графическим редактором.	1	-	1	-	
Тема 3.2 Разукрашивание.	2	-	2	-	Рисунок
Тема 3.3 Рисование.	5	-	5	-	Рисунок
Раздел 4. Работа с программными приложениями и в сети Интернет.	**11**	**1**	**10**	-	
Тема 4.1Дракошкины игры и загадки	10	-	10	-	Карточки-задания
Тема 4.2 Итоговое занятие	1	1	-	-	
Всего по программе:	**36**	**5**	**31**	-	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В начале учебного года совместно с медицинской службой следует выявить детей, которым по состоянию здоровья можно заниматься за компьютером; провести анкетирование родителей.

Раздел 1. Устройство ПК

Задачи раздела: формировать знания об основных устройствах компьютера; учить детей работать дружно; способствовать интересу к познанию своих интеллектуальных возможностей, содействовать раскрепощению личности во время занятии; активизировать интерес детей к работе за компьютером; содействовать стремлению к самосовершенствованию.

Тема 1.1 Компьютер в нашей жизни.

Цель: Познакомить детей с историей развития компьютера, его создателем.

Тема 1.2 Техника безопасности при работе за компьютером.

Цель: Учить детей технике безопасности при работе с компьютером. Формировать интерес к занятиям.

Тема 1.3 «Устройство компьютера»

Цель: Формировать у детей знания об устройстве компьютера; содействовать раскрепощению личности во время занятий.

Тема 1.4Знакомство с монитором.

Цель: Познакомить детей с монитором, рассказать для чего он используется. Рассказать о правилах включения и выключения монитора.

Тема 1.5 Знакомство с клавиатурой.

Цель: Дать понятие о клавиатуре; рассказать о назначениях клавиш на клавиатуре; способствовать интересу к познанию своих интеллектуальных возможностей; закрепить знания о назначении монитора; воспитывать аккуратное, бережное отношение к клавиатуре компьютера.

Практическая работа «Внутреннее строение клавиатуры. Работа с клавиатурой»

Цель: Показать детям внутреннее устройство клавиатуры. Повторить основные клавиши клавиатуры. Работа с клавиатурным тренажёром.

Тема 1.6 Знакомство с компьютерной мышкой.

Цель: Познакомить детей с работой мыши. Дать представление о работе и использовании мыши при работе с компьютером.

Практическая работа «Внутреннее устройство манипулятора. Манипулирование мышью».

Цель: Показать детям внутреннее устройство манипулятора типа «Мышь». Продолжать учить детей пользоваться мышью. Формировать навык работы левой и правой кнопкой.

Тема 1.7 Знакомство с принтером.

Цель: Познакомить детей с назначением принтера (многофункционального устройства). Дать представление об устройстве и использовании принтера (МФУ) при работе с компьютером.

Практическая работа «Напечатаем раскраски»

Цель: Практическое применение печатающего устройства.

Тема 1.8 Повторение.

Цель: Закрепить знание детей об устройстве компьютера (монитор, клавиатура, мышь). Закрепить технику безопасности при работе за компьютером.

Раздел 2. Основы работы в операционной системе WINDOWS 8.

Задачи раздела: формировать знания об основах работы на персональном компьютере; учить детей корректно включать и выключать ПК; способствовать интересу к познанию своих возможностей, содействовать раскрепощению личности во время занятий; активизировать интерес детей к работе за компьютером; расширять словарный запас специальными терминами.

Тема 2.1 Включение и выключение компьютера.

Цель: Рассказать детям о правилах включения компьютера и корректного завершения работы.

Практическая работа «Приветствие»

Цель: На практике отработать правила включения компьютера и корректного завершения работы.

Тема 2.2 Файл, папка, ярлык.

Цель: Дать детям первоначальные знания о структуре информации на ПК. Объяснить и закрепить новые термины.

Практическая работа «Мои первые документы»

Цель: Научить создавать структурные элементы информации на рабочем столе ПК.

Тема 2.3 Меню «Пуск».

Цель: Рассказать детям о способах нахождения и запуска компьютерных программ с помощью меню «Пуск»

Практическая работа «Первый запуск программ»

Цель: На практике отработать навыки запуска и завершения работы программ на ПК.

Тема 2.4 Проверочные упражнения по усвоению материала

Цель: Проверить уровень освоения материала, уточнить практические навыки воспитанников.

Раздел 3. Основы работы в графическом редакторе Paint.

Задачи раздела: сформировать знания детей о работе в Paint с последующим закреплением знаний; закреплять и расширять знания об устройстве компьютера; совершенствовать навык работы мышью; способствовать стремлению подчиняться общим правилам; содействовать углублению интереса к совершенствованию интеллектуального развития ребёнка; содействовать раскрепощению детей при работе за компьютером.

Тема 3.1 Знакомство с графическим редактором.

Цель: Познакомить детей с графическим редактором. Учить детей запускать его, сохранять рисунок.

Тема 3.2 Разукрашивание.

Цель: Познакомить детей с графическим редактором. Учить детей запускать его, работать с инструментами: «Карандаш», «Заливка», «Лупа».

Практическая работа «Забавные зверушки»

Цель: Упражнять детей в работе с графическим редактором, в использовании инструментов: «Карандаш», «Заливка», «Лупа».

Тема 3.3 Рисование.

Цель: Учить детей устанавливать атрибуты страницы, рисовать с помощью инструментов: «Карандаш», «Кисть».

Практическая работа «Живые фигуры».

Цель: Познакомить детей с панелями «Фигуры», «Кисти». Учить использовать полученные знания при работе с графическим редактором. Упражнять детей в работе с графическим редактором, учить создавать и сохранять элементарный рисунок. Продолжать формировать навык работы детей правой и левой кнопкой мыши.

Практическая работа «Оформление открытки».

Цель: Закрепить умение работать в Paint. Дорисовать самостоятельно открытку.

Практическая работа «Реши пример правильно».

Цель: Познакомить детей с инструментом «Текст». Учить детей использовать при работе мышь и клавиатуру. Закреплять знания техники безопасности при работе за компьютером.

Практическая работа «Распылялка».

Цель: Учить детей пользоваться инструментом «распылитель». Закреплять умение пользоваться основными инструментами в Paint.

Практическая работа «Дорисовывание рисунка».

Цель: Закреплять работу в Paint. Закреплять навык работы мышью, усовершенствовать полученные знания в игре.

Раздел 4. Работа с программными приложениями.

Задачи раздела: формировать знания детей при работе с прикладными программами (развивающие и обучающие игры); расширять знания детей об устройстве компьютера; продолжать учить осознанно относиться к занятию, понимать их и активно принимать участие.

Тема 4.1 «Дракошкины игры и загадки» (открытое занятие)

Цель: Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять умение отгадывать и загадывать загадки. Через компьютерные игры развивать слуховую память, внимание, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к занятию, положительное эмоциональное отношение к работе на компьютере.

Практическая работа «Числа и счёт до 10»

Цель: Учить детей самостоятельно манипулировать мышью и правильно выполнять требуемые задания. Продолжать формировать навык работы детей левой кнопкой мыши. Закреплять математические представления.

Практическая работа «Определение времени»

Цель: Формирование понятия о времени. Развитие навыков определения времени по часам. Развитие логического мышления. Улучшение зрительно-моторной координации ребенка.

Практическая работа «Решение задач и примеров»

Цель: Развитие мыслительной операции сериации. Развитие логического мышления. Улучшение зрительно-моторной координации ребенка. Познавательное развитие. Воспитывать интерес к занятию, положительное эмоциональное отношение к работе на компьютере.

Практическая работа «Решение примеров в пределах 10 с помощью отрезков»

Цель: Формирование понимания числового ряда от одного до десяти. Развитие мыслительной операции сериации. Развитие логического мышления. Улучшение зрительно-моторной координации ребенка.

Практическая работа «Фигуры и формы»

Цель: Развивать умения различать, сравнивать и сопоставлять различные части и формы предметов. Вызывать интерес к познавательному занятию.

Практическая работа «Больше, меньше, равно»

Цель: Учить детей самостоятельно манипулировать мышью и правильно выполнять требуемые задания. Продолжать формировать навык работы детей левой кнопкой мыши. Закреплять математические представления.

Практическая работа «Во саду и в огороде»

Цель: Учить детей самостоятельно манипулировать мышью и правильно выполнять требуемые задания. Продолжать формировать навык работы детей левой кнопкой мыши. Формировать способность к обобщению свойств и характеристик предметов, развивать логическое мышление. Закреплять знания по окружающему миру.

Практическая работа «Весёлые загадки»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие внимания; расширение словарного запаса. Закрепление умения работы с ПК.

Практическая работа «Времена года»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие внимания; расширение словарного запаса. Закрепление умения работы с ПК.

Итоговое занятие.

Цель: Подведение итогов обучения

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «КомпиК»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2021г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:10
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события (занятия)	30 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	09.01.2021 г. – 15.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	20.04.2021 г. – 24.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г. (10.05.2021 г.)
21.	День России	12.06.2021 г. (14.06.2021 г.)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрена. Июль - август формирование новой группы

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.: АРКТИ, 2009. – 192с.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: Линка-пресс, 2008 г.
3. Езопава С.А., Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции. Дошкольная педагогика. М., 2007.
4. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Мозаика-Синтез М., 2011. – 128 с.
5. Каралашвили Е., "Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет". Дошкольное воспитание. 2012. – 42 с.
6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139с.
7. СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 208с.
9. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2010. – 192 с.