УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД - 238
от «29» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Составитель программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12
РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА» (72 часа, 2 часа в неделю) 12
РАЗДЕЛ «ГРАМОТА» (72 часа, 2 часа в неделю) 16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25
Приложение 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на работу с детьми в возрасте 5-7 лет.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

Иногда подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Данная Программа состоит из 2 разделов. Раздел «МАТЕМАТИКА» – часть непрерывного курса математического развития для дошкольников 5-7 лет, разработана на основе практического курса математики под редакцией Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Раздел «ГРАМОТА» - обучение дошкольников элементам грамоты, разработан на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Он предназначен для работы с детьми 5-7 лет. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические – и на их основе - развитие связной речи.

Программа является пропедевтической для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике и речевому развитию в начальной школе.

Отличительной особенностью Программы является то, что в ней используется большое количество игровых упражнений, игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка-дошкольника, его познавательных процессов и коммуникативных способностей.

В Программу включен материал разной степени сложности от небольшого минимума – до возможного максимума, что дает возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Срок освоения Программы - 9 месяцев (1 учебный год: с сентября по май). На полное освоение Программы требуется 144 часа, включая занятия по обучению грамоте и математике.

Форма обучения очная. Обучение ведётся на русском языке.

Набор в группу (кружок) свободный, осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних, исходя из физических возможностей детей, согласия родителей (законных представителей), желания самих детей. С заявителем заключается договор о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг.

Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 15-минутные динамические паузы. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа.

Режим занятий**:** два раза в неделю по 2 часа (с учетом образовательных занятий, динамических пауз, организационных моментов): будние дни с 18:00 ч. до 20:00 ч., выходные дни с 9:00 (11:00) ч. до 11:00 (13:00) ч.

Ведущей идеей Программы является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

В программе используются следующие ключевые понятия:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Ст.2 п.22 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Направленность Программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Учащиеся (обучающиеся) – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные Программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Программа направлена на достижение следующей цели: обеспечение каждому ребенку старшего дошкольного возраста условий для формирования необходимого уровня физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в школе.

Задачи Программы**:**

Образовательные:

1. Формирование мыслительных операций.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.
4. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

4. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

В основу Программы заложен принцип развивающего обучения. Система обучения согласуется со школьными программами, имеет познавательную основу, предусматривает

использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка дошкольного возраста.

Принципы реализации Программы:

• от простого – к сложному;

• доступность содержания программы;

• систематичность и последовательность учебного материала;

• наглядность;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

• учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

• дифференцированное обучение;

• обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда;

- новое вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»;

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основной технологией обучения по Программе выбрана игровая технология, предусматривающая организацию ведущей детской деятельности – игровой. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах (игры-соревнования, викторины, конкурсы). При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, командное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать мыслительную деятельность в продуктивный результат.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Программа предусматривает следующие планируемые результаты освоения:

Образовательные:

К концу обучения дети знают:

- буквы русского алфавита;
- понятие слога;
- гласные и согласные звуки;
- определение мягкого и твердого, звонкого и глухого звуков;

- 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- математические термины (луч, отрезок, фигура, угол и др.)

К концу обучения дети умеют:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- определять ударный и безударный слог
- складывать слоги;
- читать слова;
- составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- считать, выполнять элементарные математические вычисления;
- выполнять операции сравнения (множественного, временного);
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Программа предусматривает следующий механизм оценивания образовательных результатов: педагогическая диагностика, которая проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики: выявление уровня развития детей в восприятии программного материала, эффективности педагогического воздействия.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и способностей детей.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность процесса развития детей.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определяются в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы:

- умение выполнять элементарные математические действия
- умение складывать слоги в слова (читать)
- умение составлять математические примеры и задачи
- умение осмысливать прочитанный текст.

Формы подведения итогов:

- Открытые занятия (два раза в год – в конце каждого полугодия);
- Участие в мероприятиях Учреждения;
- Анализ диктантов, тестов, результатов наблюдений при проведении диагностических игр.

Критерии определения уровня усвоения программного материала:

–«Не владеет» - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо.

– «Владеет не в полной мере» - Выполняет задание хорошо.

– «Владеет в полной мере» - Сразу может повторить задание после показа педагога.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 г. № 700/1 «Об

утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области» (с изменениями на 12.12.2018 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. No41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ Номер, название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе:		
			теория	практика	
1.	**Раздел «Математика»**	**72**	**26,5**	**45,5**	
2.	Тема 1 Числа 1-5. Повторение	2	1	1	Педагогическая диагностика, наблюдение
3.	Тема 2 Числа 1-5. Повторение. Счет до 5.	2	1	1	Рефлексия
4.	Тема 3 Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с понятием «Шестиугольник»	3	1	2	Рефлексия
5.	Тема 4 Длиннее, короче. Сравнение по длине	2	1	1	Рефлексия
6.	Тема 5 Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки.	2	1	1	Рефлексия
7.	Тема 6 Измерение длины. Знакомство с метром и сантиметром.	2	0,6	1,4	Рефлексия
8.	Тема 7 Измерение длины. Отрезок и его части. Деление на части отрезков и групп предметов.	2	0,6	1,4	Рефлексия
9.	Тема 8 Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.	2	0,6	1,4	Рефлексия

10.	Тема 9 Количественный и порядковый счет в пределах 7.	2	0,6	1,4	Рефлексия
11.	Тема 10 Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.	2	0,6	1,4	Рефлексия
12.	Тема 11 Тяжелее – легче. Сравнение по массе.	2	0,6	1,4	Рефлексия
13.	Тема 12 Измерение массы.	2	0,6	1,4	Рефлексия
14.	Тема 13 Измерение массы. Непосредственное сравнение предметов по массе.	2	0,6	1,4	Рефлексия
15.	Тема 14 Число 8. Цифра 8. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7.	2	0,6	1,4	Рефлексия
16.	Тема 15 Число 8. Цифра 8. Счет в пределах 8.	2	0,6	1,4	Рефлексия
17.	Тема 16 Объем. Сравнение по объему. Непосредственное сравнение по объему (вместимости).	2	1	1	Рефлексия
18.	Тема 17 Измерение объема. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки.	1	0	1	Рефлексия
19.	Тема 18 Число 9. Цифра 9. Знакомство с числом 9 и цифрой 9.	2	1	1	Рефлексия
20.	Тема 19 Число 9. Цифра 9. Закрепление порядкового счета до 9. Знакомство с циферблатом часов	3	1	2	Рефлексия
21.	Тема 20 Число 9. Цифра 9. Счет и сравнение чисел в пределах 9.	2	1	1	Рефлексия
22.	Тема 21 Площадь. Измерение площади. Формирование представлений о площади фигур	2	2	0	Рефлексия
23.	Тема 22 Измерение площади.	1	0	1	Рефлексия
24.	Тема 23 Число 0. Цифра 0.	2	1	1	Рефлексия
25.	Тема 24 Число 10. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Запись числа 10.	1	1	0	Рефлексия
26.	Тема 25 Шар. Куб. Параллелепипед.	1	1	0	Рефлексия
27.	Тема 26 Пирамида. Конус. Цилиндр. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.	2	1	1	Рефлексия
28.	Тема 27 Работа с таблицами. Символы. Формирование представлений о символах.	3	1	2	Рефлексия
29.	Тема 28 Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени.	2	0,6	1,4	Рефлексия
30.	Тема 29 Геометрические фигуры. Фигуры плоскостные и объемные. Устный счет: счет цепочкой, понятие четных и нечетных чисел. Повторение изученного материала.	2	1	1	Рефлексия

31.	Тема 30 Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	4	1	3	Рефлексия
32.	Тема 31 Продолжение решения задач на сложение и вычитание на наглядном материале. Запись задачи.	2	0	2	Рефлексия
33.	Тема 32 Деление на равные части.	2	1	1	Рефлексия
34.	Тема 33 Решение задач.	1	0	1	Рефлексия
35.	Тема 34 Танграм. Устный счет.	2	0,6	1,4	Рефлексия
36.	Тема 35 Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	1	0	1	Рефлексия
37.	Тема 36 Повторение. Игра «Скоро в школу».	1	0,3	0,7	Рефлексия
38.	Тема 37 Диагностические занятия.	2	0	2	Диагностические игровые задания
39.	**Раздел «Грамота»**	**72**	**20,5**	**51,5**	
40.	Тема 1. Наша речь.	2	1	1	Педагогическая диагностика, наблюдение
41.	Тема 2. Звук, буква, слово, предложение	3	0,6	2,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
42.	Тема 3. Предложение. Графические навыки.	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
43.	Тема 4. Гласные звуки А, О, буквы А, О	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
44.	Тема 5. Гласные звуки У, Ы, буквы У, Ы	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.

45.	Тема 6. Закрепление пройденного материала Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
46.	Тема 7. Звук и буква Э.	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
47.	Тема 8. Звуки и буквы Л, М. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, МА, МО, МУ, МЫ, МЭ	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
48.	Тема 9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	2	1	1	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
49.	Тема 10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
50.	Тема 11. Буквы Я, Ю. Чтение слов, слогов, предложений	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
51.	Тема 12. Знакомимся с буквой Е. Буква Е.	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
52.	Тема 13. Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
53.	Тема 14. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К.	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
54.	Тема 15. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.

55.	Тема 16. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
56.	Тема 17. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
57.	Тема 18. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
58.	Тема 19. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
59.	Тема 20. Буквы и звуки Ж-Ш	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
60.	Тема 21. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
61.	Тема 22. Звук и буква Ц.	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
62.	Тема 23. Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
63.	Тема 24. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
64.	Тема 25. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.

65.	Тема 26. Игрушки	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
66.	Тема 27. Сказки	2	0,6	1,4	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
67.	Тема 28. Зима	1	0,3	0,7	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
68.	Тема 29. В мире книги.	3	0,9	2,1	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия.
69.	Тема 30. Транспорт	1	0,3	0,7	Рефлексия.
70.	Тема 31. Профессии	1	0,3	0,7	Рефлексия.
71.	Тема 32. Природные явления	1	0,3	0,7	Рефлексия.
72.	Тема 33. Лес	1	0,3	0,7	Рефлексия.
73.	Тема 34. Насекомые	1	0,3	0,7	Рефлексия.
74.	Тема 35. Птицы	1	0,3	0,7	Рефлексия.
75.	Тема 36. Цветы	1	0,3	0,7	Рефлексия.
76.	Тема 37. Весна	4	1,2	2,8	Рефлексия.
77.	Тема 38. Ребусы	3	1	2	Рефлексия.
78.	Тема 39. Кроссворды	3	1	2	Рефлексия.
79.	Тема 40. Мы готовы к школе	1	0	1	Рефлексия.
80.	Тема 41. Тесты	2	0	2	Тест
81.	Тема 42. Графический диктант	1	0	1	Графический диктант
82.	Тема 43. Диагностика	2	0	2	Диагностические игры
	Итого по Программе:	**144**	**47**	**97**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА» (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1 Числа 1-5. Повторение. Образование и запись числа 1-5. Счет до 5. Игра «День-ночь». Игра « Волшебный мешочек». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Запись и состав чисел 1-5.№ 1,стр.1. Игра «Волшебные домики». Физкультминутка с пальчиками. Закрепление представлений о составе чисел 2-5. №2,стр.1. №3,стр.1.

Тема 2 Числа 1-5. Повторение. Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. №1,стр.2. №2,стр.2. Физкультминутка с пальчиками. Смысл сложения и вычитания. «Веселые задачи». Работа с числовым отрезком. №5,стр.3. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Взаимосвязь целого и числа. №3,стр2. №4,стр.3.

Тема 3 Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с понятием «Шестиугольник» Игра «Поезд». Физкультминутка «Поезд». Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6. №1,стр.4. №2,стр.4. Физкультминутка «Самолет». Повторение. №3,стр.5, №4,стр5, №5,стр5.

Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Знакомство с понятием «Шестиугольник». №1,стр.6. Физкультминутка «Многоугольник из веревки». Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. №3, стр.6. №2, стр.6. Физкультминутка «Клен». Повторение. №4, №5,стр.7

Тема 4 Длиннее, короче. Сравнение по длине. №1,стр.8, №2,стр.8.Физкультминутка «Эстафета». Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно». №3 стр.8. №4,стр.9. Физкультминутка с пальчиками (развитие мелкой моторики). Повторение и закрепление изученного материала. Работа с линейкой и числовым отрезком. №6,стр.9.

Тема 5 Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки. Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты». Измерение длины с помощью мерки.№1,стр.10. Практическая работа. №2,стр.10. «4,стр.11. Физкультминутка «Солнечные зайчики». «Ловишки». Повторение. №5,стр.11. №6,стр. 11.

Тема 6 Измерение длины. Знакомство с метром и сантиметром. Практическая работа. №1,стр.12. Физкультминутка «Улитка». Практическое измерение длин с помощью линейки. №2,стр.12. №3,стр.12. №4,стр.12. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №5,стр.13. №6,стр.13.

Тема 7 Измерение длины. Отрезок и его части. Деление на части отрезков и групп предметов. Игра «Путешествие сороконожки». Физкультминутка «Сороконожка». Деление на части отрезков и групп предметов. №1,стр14. №2,стр 14. Физкультминутка «Бабочка». Повторение. «Веселая задача». №3,стр.14. №4,стр. 15.

Тема 8 Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. «Веселые задачи». Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Физкультминутка «Ежик». Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. №1,стр.16. №2,стр.16, №3,стр.16. Физкультминутка «Веселый хоровод». Повторение №4,стр.17. №5, стр.17.

Тема 9 Количественный и порядковый счет в пределах 7. Физкультминутка «Парад чисел». №1,стр.18. №2,стр. Игра «Строители». №4,стр.19. Физкультминутка «Косари». Повторение. №3,стр.18. №5,стр.19. Игра «Телефонисты».

Тема 10 Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. №1,стр.20. №2,стр.20. Физкультминутка «Цыплятки». Измерение отрезков. Числовой отрезок. №3,стр.20. №4,стр. 21. №5,стр.21. Физкультминутка «Волки». Повторение. Работа с планом и картой. №6,стр.21.

Тема 11 Тяжелее – легче. Сравнение по массе. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра «Воздухоплаватели». Игра «Поварята». Физкультминутка « Камни и пух». Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе. №1,стр 22. №2,стр.22.Физкультминутка «Качели». Повторение. №3,стр 23. №4, стр.23.

Тема 12 Измерение массы. Физкультминутка «Мишка с куклой». Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм. №1,стр. 24. №2,стр. 24. Физкультминутка «Зайка». Повторение. №3,стр.24. №4, стр. 25. №6,стр25. Игра «Седьмой лишний».

Тема 13 Измерение массы. Непосредственное сравнение предметов по массе. Игра «В магазине». Практическая работа. Физкультминутка «На зарядку». Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. №1,стр. 26, №2,стр.26, №3,стр.27. Физкультминутка «Урожай». Повторение. №5,стр.27. Игра «Зеркало».

Тема 14 Число 8. Цифра 8. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. Физкультминутка «Зарядка». Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. №1,стр. 28. №2,стр. 28. №3,стр. 28.Физкультминутка «Мячик». Повторение. №4,стр. 29. №5,стр. 29.

Тема 15 Число 8. Цифра 8. Счет в пределах 8. Веселые загадки. №1,стр.30. Веселые задачи. Физкультминутка «Котята». Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». №2,стр.30. Физкультминутка «Лягушата». Повторение. №4,стр.31. №5,стр.31.

На сколько больше? На сколько меньше? Игра «Экскурсия» №1,стр. 32. Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Репей». (Салки). Счет в пределах 8. №3, стр. 32. №2,стр. 32.Физкультминутка «Яблонька». Повторение. 4,стр.33.

Тема 16 Объем. Сравнение по объему. Непосредственное сравнение по объему (вместимости). Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа. №1,стр. 34.Физкультминутка «На велосипедах». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. №2,стр. 34. №3,стр.34. Физкультминутка «Звездолет». Повторение. №5,стр 35.

Тема 17 Измерение объема. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. №1,стр. 36. №2,стр.36. Физкультминутка «Речка». Измерение объема пространственных фигур кубиками. Игра «Кубики». Практическая работа. №3,стр.36. Физкультминутка «Огородники». Повторение. №4,стр.37.

Тема 18 Число 9. Цифра 9. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Веселые задачи. Образование числа 9. №1,стр.38. Физкультминутка «Ванька- встанька». Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9. №2,стр. 38. №3,стр.38. Физкультминутка «Движения». Повторение. №5,стр.39. №6,стр.39. Игра «Путешествие в Сообразилию». (А.Зак).

Тема 19 Число 9. Цифра 9. Закрепление порядкового счета до 9. Знакомство с циферблатом часов. №1,стр.40. №2,стр.40. Физкультминутка «Часы». Закрепление счетных умений в пределах 9. №3,стр.40. №4,стр.41. Физкультминутка «Листочки». Повторение. Игра «Торопись, да не ошибись!».

Тема 20 Число 9. Цифра 9. Счет и сравнение чисел в пределах 9. Игра «Что изменилось?». №1,стр.42. Физкультминутка «Лапки и тапки». Состав числа 9. Счет в пределах 9. №2,стр. 42. №4,стр.43. Физкультминутка «Лыжник». Повторение. №3,стр42. №5,стр.43.

Тема 21 Площадь. Измерение площади. Формирование представлений о площади фигур. Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. Физкультминутка «Буратино». Сравнение фигур по площади с помощью мерки. №1,стр.44. №2, стр.44. Физкультминутка «Уточки». Повторение. №4,стр.45. №5, стр. 45.

Тема 22 Измерение площади. Физкультминутка – пантомима «Я и ты». Знакомство с квадратным сантиметром. №1,стр.46. Самостоятельная работа. Физкультминутка «Клоуны». Повторение. №2,стр. 46. №4,стр. 47.

Тема 23 Число 0. Цифра 0. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. №2,стр.48. Физкультминутка «Зайчики». Формирование представлений о свойствах числа 0. №1,стр. 48. Физкультминутка – пантомима «Ягодка по ягодке». Повторение. №4, стр. 49. №6, стр. 49.

Закрепление представлений о числе 0. Игра « Вспомним сказку». №1,стр.50. Логические задачи. Физкультминутка « Делай, как я». Закрепление представлений о свойствах числа 0. № 2,стр.50. № 3,стр. 50. Физкультминутка «Лошадка». Повторение. №5, стр. 51.

Тема 24 Число 10. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Запись числа 10. №1,стр. 52. Физкультминутка – пантомима «Загадки». Формирование представлений о составе числа 10. Знакомство с составом числа 10. № 2, стр.52. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 4, стр 53. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

Тема 25 Шар. Куб. Параллелепипед. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Физкультминутка «Мячики». Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. №1, стр. 54, №2, стр. 54. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №3, стр. 55. №4, стр. 55. № 5, стр. 55

Тема 26 Пирамида. Конус. Цилиндр. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Физкультминутка «Юла». Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. № 1 , стр. 56. № 2, стр. 56. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 3, стр. 57. № 4, стр. 57. № 5 , стр . 57.

Тема 27 Работа с таблицами. Символы. Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай-ка». Физкультминутка «Медвежата». Закрепление представлений о символах. №1, стр. 58. №2,стр. 58. №3-4, стр 58. № 5, стр.59. Физкультминутка « Зайка». Повторение. №6, стр 59. №7, стр. 59.

Тема 28 Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Устный счет: игры с мячом «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа», «Назови, который час». Работа с дидактическим материалом: игра «Расскажи про свой узор на ковре». Практическая работа или сюжетно- ролевая игра: демонстрация способов определения времени (песочные часы). Работа с моделью часов. Работа в тетради: диктант Эльконина- продолжи узор.

Тема 29 Геометрические фигуры. Фигуры плоскостные и объемные. Устный счет: счет цепочкой, понятие четных и нечетных чисел. Повторение изученного материала. Работа с дидактическим материалом: работа с рамками и вкладышами Монтессори. Игра «Чудесный мешочек». Практическая работа (или сюжетно-ролевая игра): работа с рамками и вкладышами Монтессори. Игра « Почини одеяло». Демонстрация объемных фигур. Работа в тетради: продолжи узор из геометрических фигур.

Тема 30 Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить записывать задачи, используя знак плюс, минус, равно. Закрепить названия месяцев. Игра « Круглый год».

Тема 31 Продолжение решения задач на сложение и вычитание на наглядном материале. Запись задачи. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить название геометрических фигур. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг». Занимательное задание «Найди и раскрась спрятанную цифру».

Тема 32 Деление на равные части. Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также две части из восьми, пять частей из восьми, восемь из восьми. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Ориентация на плоскости (между, рядом , сбоку).

Тема 33 Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 10. Занимательное задание: найди и раскрась спрятанные цифры в рогах у барана, в телефонной трубке, очках, змее. Подвижная игра «Добавь число». Задачи- шутки.

Тема 34 Танграм. Устный счет. Игра «Что изменилось», игра «Молчанка». Работа с дидактическим материалом: составление сложных фигурок-силуэтов и придумывание своих. Работа в тетради: обведение контуров, силуэтов в тетради и их штриховка.

Тема 35 Повторение. Игра-путешествие в страну Математику. Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». №1,стр.60. Физкультминутка «Лебеди». Игра « Салки- догонялки». №2,стр. 60. Игра «Художники». №3,стр. 60. Физкультминутка « Утята-путешественники». Игра «Числоград». №4,стр.61. Игра «Железная дорога». №5,стр.61.

Тема 36 Повторение. Игра «Скоро в школу». Порядковый и количественный счет в пределах 10. Работа с числовым отрезком. «Веселые задачки». Физкультминутка «Скакалочка». Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10. №1,стр.62. №2,стр. 62. Физкультминутка – пантомима. Состав чисел в пределах 10. Числовой отрезок. №3,стр.62. №4,стр.63. №5,стр. 63. Диагностические занятия. Игра «Отгадай, кто где стоит». Игра «Что изменилось». Игра «Расскажи про свой узор». Игра «Чудесный мешочек». Игра

«Найди такой же». Игра « Поиск девятого». Игра «Просвет». Игра «Разное-одинаковое». Игра «Танграм».

Тема 37 Диагностические занятия. Определение уровня освоения модуля «Математика».

РАЗДЕЛ «ГРАМОТА» (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Наша речь. Знакомство детей с видами речи.

Тема 2. Звук, буква, слово, предложение.

Теория: Формирование представления у детей о том, что речь человека состоит из звуков, которые формируют слова и предложения, а написанный текст - из букв.

Практика: Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Отгадай загадки. Напиши правильно

- задание1. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»
- задание 2. Физкультминутка «Шарик». Читай и пиши
– задание 3. Что перепутал художник
– задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и напиши правильно». Игровое упражнение «напиши правильно»

- задание 1. Игровое упражнение «предмет, схема, слово»
- задание 2.Физкультминутка «Пальчики». Отгадай загадку
– задание 3.Игровое упражнение «Звуки и буквы»
- задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова». Читаем пословицы о словах

- задание 1. Игровое упражнение «Соедини правильно»
- задание 2. Физкультминутка «Пальчики». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет»
- задание 3.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3. Предложение. Графические навыки.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинам, рисование по образцу в тетради в клетку. Допиши предложение

- задание 1. Составь и запиши предложение знаками
– задание 2. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». Нарисуй правильно
- задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 4. **Звуки и буквы А и О.** Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка «Аист». Рисуем матрешек, пишем букву А. Игра «Определи место буквы в слове». Физкультминутка – игра «Слушай, делай». Рисуем мячики, пишем букву О. Игра «Схема, слово». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 5. Звуки и буквы У, Ы. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка – игра «Паровоз». Рисуем крючки, пишем букву У. Игра «Соедини правильно». Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 6. Закрепление пройденного материала. **Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.** Игровое упражнение «Напиши и прочитай» Игра «Кто Больше?». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Физкультминутка – игра «Зайка». Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква» . Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 7. Звук и буква Э. Игра «Закончи предложение». Пишем букву Э. .Физкультминутка по желанию детей. Игра «Напиши правильно». Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 8. Звуки и буквы Л, М. Чтение слогов. ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Игра «Назови первый звук» Игра «Предмет, схема». Физкультминутка – игра «Влево – вправо». Пишем букву Л и читаем слоги. Игра «Раздели правильно» . Ударение. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка - игра «Мишка косолапый». Игра «Слоговые Домики». Читаем первые слова – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей. Игра «Соедини правильно» Игра «Слово, схема, предмет». Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Подскажи словечко». Определи место звука в слове и обозначь на схеме – задание 1. Игра «Закрась правильно». Физкультминутка – игра «Вороны». Игра «Слова и слоги». Учимся читать предложение. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 11. Буквы Я, Ю. Чтение слов, слогов, предложений. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку». Учимся читать и записывать предложение. Игровое упражнение «Напиши правильно» Физкультминутка. Игровое упражнение. «Как зовут девочку и мальчика» Игровое упражнение «Читай и записывай знаками». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 12. Знакомимся с буквой Е. Буква Е. Буква Е. Чтение слогов. Составление предложений. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка – игра «Карусель». Игра «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 13. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Определи место звука в слове» Физкультминутка. Пишем букву И, читаем слоги Игра «Предмет, схема, слово» . Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Тема 14. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов и условная запись предложения. Игра «Подскажи словечко» Игра «Слово, схема». Физкультминутка - игра «Кузнечики». Игровое упражнение «Слоговые домики». Составь и напиши предложение знаками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 15. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. Игра «Отгадки и загадки» Игра «Узнай, какой звук». Игра «Слоговые домики» Физкультминутка. Прочитай и напиши предложение знаками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 16. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений. Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики» Физкультминутка – игра «Волчок». Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 17. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики» Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит». Игра «Допиши и прочитай». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 18. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слоговые домики». Физкультминутка – игра «Буратино». Игра «Соедини правильно». Игра «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 19. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики». Физкультминутка – игра «Хомяк». Игра «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 20. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики». Физкультминутка – игра «Жук». Игра «Предмет, слово, схема». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 21. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно». Игра «Слоговые домики» Физкультминутка – игра «Часы». Читаем отрывок из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 22. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слоговые шарики». Физкультминутка. Читает отрывок из стихотворения. Игра «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 23. Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Буква потерялась». Физкультминутка по желанию детей. Игра «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Чтение слов, слогов, предложений. Игровое упражнение «Кто катается на карусели» Игра «Какой звук потерялся». Игра «Допиши правильно» Физкультминутка.

Разгадываем первые ребусы Отгадываем загадки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 24. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов. Игра «Буква потерялась» Игра «Слово-схема». Физкультминутка по желанию детей. Игра «Допиши и прочитай». Игра «Допиши слово» . Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 25. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Игра «Слово, схема» Игра «Звук, буква, слово». Физкультминутка по желанию детей. Чтение стихотворения Игра «Найди букву». Чтение стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Чтение слов, слогов, предложений. Игровое упражнение «Кто катается на карусели» Игра «Какой звук потерялся». Игра «Допиши правильно» Физкультминутка.

Разгадываем первые ребусы Отгадываем загадки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 26. Игрушки Загадки и отгадки

- задание 1. Напиши правильно
– задание 2. Физкультминутка «Шарик». Читай, пиши, соединяй
– задание 3. Читай, думай, рисуй
– задание 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Чтение рассказа «Кубик на кубик».

Тема 27. Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Читаем о сказках

– задание 1. Напиши правильно
- задание 2. Физкультминутка – игра «Буратино». Подскажи и напиши
– задание 3. Рисуем чебурашку
– задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 28. Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картине, рисование снежинок в тетради в линейку. Загадка и отгадка

– задание 1. Читаем рассказ
– задание 2. Физкультминутка «Зайчик». Придумай и напиши
– задание 3. Читай, пиши, рисуй
– задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Тема 29. В мире книги. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Загадка-отгадка

- задание 1. Читаем пословицы
- задание 2. Физкультминутка. Напиши правильно
- задание 3. Читай, думай, пиши, рисуй
- задание 4. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Тема 30. Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Загадки и отгадки. Читай, подсказывай, пиши. Физкультминутка игра со стульчиками «Не зевай». Допиши пропущенные буквы. Рисуем вагончики.

Тема 31. Профессии. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Допиши предложение. Физкультминутка «Мы писали». Читай, отгадывай, пиши, соединяй.

Тема 32. Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы. Читай и подчеркивай. Читай и раскрашивай. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». Игровое упражнение « Соедини правильно». Читай, думай, пиши.

Тема 33. Лес Чтение рассказа, загадок о лесе. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Физкультминутка « Мальчик с пальчик». Читай, думай, пиши. Рисуем грибы, желуди в тетради в линейку.

Тема 34. Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Разгадываем кроссворд

– задание 1. Физкультминутка «Жук».

– задание 2. Раскрась и обведи

– задание 3. Рисуем жуков

Тема 35. Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

- задание -1. Загадки и отгадки

- задание 2. Читай, думай, пиши.

- задание -3. Физкультминутка «Вороны». Читаем вместе

- задание-4. Рисуем птичку.

Тема 36. Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

- задание-1. Разгадываем кроссворд.

- задание-2.Физкультминутка – игра «Цветы». Раскрась правильно

– задание-3. Рисуем и раскрашиваем тюльпаны.

Тема 37. Весна.

Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи, рисование для них букетов цветов. Чтение пословиц о маме.

- задание-1.Читаем стихотворение.

- задание-2.Пиши и рисуй.

- задание-3. Физкультминутка по желанию детей. Думай, пиши, читай

Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

– задание-1.Читай, подсказывай, пиши, соединяй

– задание-2. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». Читаем рассказ Н.Сладкова «Весенние радости»

– задание-3.Рисуем подснежники.

Тема 38. Ребусы. Разгадывание ребусов. Игра «Звук потерялся». Разгадываем ребусы. Физкультминутка «Мы писали». Разгадываем ребусы- с.59.

Тема 39. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов. Игра «Ну-ка буква, отзовись».

- задание 1. Учимся разгадывать кроссворды

- задание 2. Разгадываем кроссворды

- задание-3. Физкультминутка по желанию детей. Продолжаем разгадывать кроссворды.

Тема 40. Мы готовы к школе Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

– задание 1. Читаем вместе

– задание 2. Соедини правильно. Физкультминутка: игра со стульчиком «Не зевай».

– задание 3. Прочитай вопросы и напиши ответы на них

Тема 41. Тесты.

1.Развитие Фонематического слуха. Игра «Гласный-согласный». Игра «Звук-движение».

2. Буквы. Игра – танец « Алфавит».

3. Звуковой анализ слова. Игра на внимание.

4. Развитие восприятия. Игра «Если нравится тебе».

5. Развитие устойчивости внимания. Игра на внимание «Запрещенное движение.

Пальчиковая гимнастика.

6. Пространственная ориентировка. Игра «Радуга».

7. Игра «Скороговорки».

8. Игра « Определи время года.

9. Игра «Угадай «О чем идет речь».

Тема 42. Графический диктант. Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».

Тема 43. Диагностика.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Подготовка к школе»
1.	Количество групп	до 4
2.	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2021г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	72
6.	Количество учебных часов в неделю	4
7.	Начало работы кружка	18:00 в будние дни 9:00 (11:00) в выходные дни
8.	Окончание работы кружка	20:00 в будние дни 11:00 (13:00) в выходные дни
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	30 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	4 часа
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	11.01.2021 г. – 17.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	19.04.2021 г. – 23.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г.(10.05.2021 г)
21.	День России	12.06.2021 г.(14.06.2021г)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрено. Июль - август формирование новой группы

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Важнейшим условием реализации Программы, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Обучение по Программе должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

○предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Педагог, ведущий образовательную деятельность по Программе, должен иметь соответствующее педагогическое образование.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с ФЗ-273, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы) и учебно-методический комплект.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Столы	По количеству обучающихся
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
	Учебно-методический материал	
5.	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. *С обратной стороны каждой карточки-буквы тактильный образ буквы из бархатной или наждачной бумаги.	1
6.	Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.	По темам
	Технические средства обучения	
7.	Музыкальный центр	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Ноутбук (ПК)	1
	Экранно-звуковые пособия	
10.	Презентации к занятиям по темам	1 комплект
11.	Звуковая азбука	1
	Учебно-практическое оборудование	
12.	Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображённого – с другой. Ребёнок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.	15
13.	Фланелеграф размером 80х100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутый на плотный картон Наушники	15
14.	Индивидуальные разрезные азбуки, кассы цифр. Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счёта». Кассы с ячейками: одну для букв (размером 14х21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 – по вертикали), другую – для	15

	слогов (размером 22х32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 – по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.	
15.	Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся индивидуальное задание: вместе с родителями (законными представителями) вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по три слова с заданным звуком (буквой) в трёх позициях – в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается). Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.	15 комплектов
16.	Рабочие тетради	По количеству обучающихся

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы представляются в виде диктантов, тестов, результатов наблюдений при проведении диагностических игр.

Методическое обеспечение программы включает:

- Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.
- Дидактический, методический материалы.
- Материально-техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

- Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.
- Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.
- Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.
- Методы:

- Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций.

- Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы.

- Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и т.д.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- личностно-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми

используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата / магнитной азбукой / кассой цифр и математических знаков.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с кассами букв и цифр.
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

Примечания:

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.
2. Подводя итоги, педагог задаёт вопросы: «Что мы сегодня изучили?» Что понравилось в занятии больше всего? Отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Проговаривает анонс следующего занятия.

При обучении чтению следует выполнять следующие правила:

- Совершенствование техники чтения.

Ещё Л.Н. Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребёнок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками.

Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя-четырьмя порциями по 5-10 минут.

Хорошие результаты даёт чтение перед сном (5-10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8-9 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

- Гигиена чтения.

– При чтении надо сидеть прямо, не сгибаясь.
– Мебель, которой пользуется ребёнок, должна соответствовать его росту.
– Свет должен падать слева, но не сзади и не справа, так как это создаёт тень и мешает чтению.
– Нельзя читать, когда утомлены глаза. Нельзя читать до переутомления.
– Вредно читать сразу после еды – это мешает пищеварению.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. https://uchi.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова.
2. «Раз - ступенька, Два - ступенька…» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
3. А.А. Столярова. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.1991.9. Успенская Л.П. Учитесь говорить правильно. –М. 1995.
4. Аргинская И.И.Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. М.: 1994.
5. Барранников И.В. Варковицкая Л.А., Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-е, М., 1987.
6. Богданова О.А.Скороговорки Л, 1989г.
7. Бугррименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принужденияМ:, 1991.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
9. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992 г.
10. Волина В.В. Праздник числа. М., 1973 г.
11. Горецкий В.Г.Обучение в первом классе. М., 1994 г.
12. Джежелей О.В.Помогайка. М., 1994 г.
13. Е.В. Колесникова. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет.- М. 2008.
14. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е М., 1966 г.
15. Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990 г.
16. Кларина Л.М. Дети и знаки. М., 1993 г.
17. Климанова Л.Ф.. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации, М., 1975г.
18. Климанова Л.Ф.Читалочка.М., 1994 г.
19. Логинова В.И. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. М., 1981 г.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя..М: 1983 г.
21. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994 г.
22. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М. 1981.6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.1985.7. В.П. Новикова. Математика в детском саду.-2007.
23. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.- Е.В. Колесникова.
24. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
25. Ремизов В.Б. Азбука Льва Толстого. Тула, 1994 г.
26. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985 г.
27. Сукач Л. М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993 г.
28. Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С. –Пб, 1974 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989 г.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993 г.

Приложение

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе», предусматривает обеспечение равного доступа к дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В кружке осуществляется совместное образование здоровых детей и с ОВЗ в соответствии с дополнительной общеразвивающей Программой, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основной целью работы кружка в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Построение образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная услуга детям с ОВЗ предоставляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы).

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.