УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

,

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -238
от «29» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЛЕДОПЫТЫ»

(ознакомительный уровень)

Программа ориентирована на детей 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Евдокимова Юлия Юрьевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыты» ориентирована на дополнительное образование детей подготовительной к школе группы детского сада (6-7 лет) по туристско-краеведческой направленности.

Актуальность Программы заключается в том, что она даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни. Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Дети смогут расширить первичные навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, которые они получают при обучении по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования на прогулках, экскурсиях. Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

Отличительная особенность программы заключается в туристско-краеведческой направленности обучения, в огромном воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности у детей.

Адресат программы Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы – 9 месяцев. На полное освоение Программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий. Программа реализуется через кружковую деятельность

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 18 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Набор в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласно желанию родителей (законных представителей), желания самих детей; набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы «Следопыты», объясняется тем, что Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Практическая значимость Программы состоит в том, что обучающиеся научатся ориентироваться на местности, читать топографические карты, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы с топографическими картами.

Содержание данной Программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут расставлять палатку, преодолевать походные трудности, узнают о походном снаряжении, узнают новое об окружающем их мире.

В результате освоения Программы, обучающиеся освоят практические навыки туристской деятельности, научатся понимать топографию. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Ведущие теоретические идеи данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую, туристско-краеведческую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Целью Программы является создание условий для воспитания ответственности за экологию родного края; формирования патриотических чувств к малой родине (Багратионовскому району); воспитания желания вести здоровый образ жизни.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Образовательные:

- Дать детям доступные знания по истории, географии поселка.
- Знакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего поселка и области.
- Учить ориентироваться на незнакомой местности.
- Способствовать укреплению здоровья детей.

•Прививать навыки туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой).

Воспитывающие:

• Воспитать у дошкольников чувства патриотизма к истории и культуре своего народа.

• Воспитать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.

•Воспитывать в дошкольниках желание жить под девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

•Воспитывать желание принимать участие в экологических проектах – акциях.

Развивающие:

• Развивать у детей познавательную активность.

• Развивать чувство товарищества и коллективизма.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Методическое обеспечение программы включает:

• Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса;

• Дидактический, методический материалы;

• Материально-техническое оснащение занятий.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на результат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к туризму.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для закрепления материала.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- По дидактической цели:

• Вводное занятие;
• Занятие по углублению знаний;
• Практическое занятие;
• Занятие по систематизации и обобщению знаний;
• Занятия по контролю знаний, умений и навыков.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

• Практикум;
• Экскурсия, поход;
• Мастерская;
• Занятие-игра;
• Игра-путешествие;
• Презентация.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

• Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).

• Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдения, показ по образцу).

• Практические (тренировочные упражнения, поход, экскурсия).

Программа реализуется через работу в кружке, в виде занятий: теоретических и практических (в помещении и на местности). Направление работы в течение года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.

Планируемые результаты:

• Дети обладают возрастосообразными знаниями об истории, географии поселка;

• дети имеют представления о флоре, фауне;

• знакомы с традициями, известными людьми своего поселка и области;

• способны ориентироваться на незнакомой местности;

• имеют начальные навыки туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой);

• с удовольствием принимают участие в экологических проектах – акциях;

• проявляют чувства патриотизма и сопричастности;

• стремятся к товариществу и коллективизму.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

«Не владеет» - с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков туриста нет.

«Владеет не в полной мере» - Выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста.

«Владеет в полной мере» - Имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога.

Степень самостоятельности

- Низкий уровень. Не умеют читать и применять в работе топографические карты;

неумение ориентироваться по местным признакам.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Умеет читать и применять в работе топографические карты;

Проявляет умение ориентироваться по местным признакам.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за освоением Программы.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучения по Программе обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Образовательная деятельность проводится в помещениях МБДОУ «Владимировский детский сад» (в физкультурном зале, музыкальном зале, соответствуют санитарным нормам СанПин), а также на территории дошкольной организации.

Предметно-пространственная среда должна включать различное туристическое и краеведческое оборудование, отвечающее требованиям содержания программы: палатки, спальные мешки, сидушки, бинокль, индивидуальный медицинский пакет туриста, картографические материалы, спилс-карты РФ, региона, коврик теплоизоляционный, котелки для приготовления пищи (демонстрационные), костровое оборудование (тросик, таганок, сетка), курвиметр, лопата складная, лупа. Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т. п.)

Материально-технические: навигационное устройство, радиостанция портативная, конструктор, проектор, ноутбук, МФУ, фотоаппарат, зарядное устройство на солнечных батареях, компас жидкостный, экшн-камера.

Обучение детей по Программе проводит педагог, имеющий среднее или высшее дошкольное педагогическое образование, или профессиональную подготовку в области дошкольной педагогики. Обязательно наличие курсовой подготовки по оказанию первой помощи.

Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Туризм и туристы					
1.	Кто такие туристы?	1		1	
2.	Туризм и его разновидности.	1		1	Опрос
3.	Правила поведения на привале.	1	1	2	Игра-опрос
4.	Правила поведения на прогулке	1	1	2	Игра-опрос
5.	Богатство наших лесов (знакомство с флорой)	1	1	2	
6.	Птицы, рыбы звери нам открыли двери	1	1	2	
Раздел 2. Туристическое снаряжение					
7.	Знакомство с туристическим снаряжением	1	1	2	
8.	Личное снаряжение туриста	4	4	8	Игра-опрос
9.	Специальное снаряжение туриста	4	4	8	
Раздел 3. Знакомство с топографическими знаками. Ориентация на листе бумаги.					
10.	Первоначальное понятие о топографических знаках.	1	1	2	

11.	Знакомство с топографичечкими знаками.	1	1	2	Топографический диктант
12.	Различие топознаков на рисунке и плане	1	3	4	Топографический диктант
13.	Эстафеты соревновательного характера		1	1	
14.	Дидактическая игра «Найди место игрушек».		1	1	Игра
15.	Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец).		1	1	Игра
16.	Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на предметы на столе).		1	1	Игра
17.	Наш детский сад (мини-исследование) Мой детский сад. Адрес детского сада. Участок детского сада.	1	3	4	
18.	Наш поселок (обзорные прогулки).	1	5	6	
19.	Что такое горизонт?	1	1	2	Опрос
20.	Знакомство с компасом	1	3	4	Опрос
Раздел 4. «Моя семья».					
21.	С кем я живу	1	1	2	Опрос
22.	В этом доме я живу	1	3	4	Опрос
23.	Место работы моих родителей.	1	2	3	Опрос
Раздел 5. «Наш поселок»					
24.	Школа п. Владимирово	1	1	2	
25.	Библиотека в п. Владимирово	1	1	2	
26.	Музей в п. Владимирово	1	1	2	
27.	Итоговое занятие (поход)		1	1	
	Итого часов по Программе:	28	44	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Туризм и туристы (сентябрь)

Цель: Формировать знание о туристах и туризме.

Беседы на тему:

1.Кто такие туристы? Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.)

2.Туризм и его разновидности. Игра «Угадай и расскажи». Цель игры: закрепления знаний о разновидностях туризма.

3.Правила поведения на привале. Правила поведения туристов на природных условиях. • Просмотр слайдов о походах.

4.Правила поведения на прогулке.

5. Богатство наших лесов (знакомство с флорой)

6.Птицы, рыбы, звери нам открыли двери

Туристическое снаряжение (октябрь)

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

Беседы на тему:

1.Знакомство с туристическим снаряжением. Рассматривание предметов туристического снаряжения.

2.Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста.

3.Специальное снаряжение туриста.

4.Эстафета с элементами соревнования. Практическое занятие по использованию туристического снаряжения.

- «Пора в поход»
- «Трудное препятствие»
- «Найти конверт»

Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

Знакомство с топографическими знаками (ноябрь)

Беседы на тему:

1.Первоначальное понятие о топографических знаках.

2.Знакомство с туристическими знаками.

3.Различие топознаков на рисунке и плане. Учимся ориентироваться

4. Эстафеты соревновательного характера:

- Пора в поход.
- Разберись сам.
- Что ты заметил?

Ориентация на листе бумаги (декабрь)

1. Дидактическая игра «Найди место игрушек».

Цель: учить определять углы, стороны и центр листа.

2. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец).

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на предметы на столе).

Цель: знакомство с планом.

3. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок».

Цель: научиться отличить план от рисунка.

Практическое занятие по составлению планов «Составь план своей комнаты» (привлечение родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате».

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Наш детский сад (мини-исследование) Мой детский сад. Адрес детского сада. Участок детского сада.

Прогулка по территории сада (январь)

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

Ориентирование на территории детского сада

Прогулка на территории детского сада.

Обследование участка.

Что такое горизонт? (февраль)

Цель: познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

1.Занятие – беседа по ознакомлению детей с горизонтом. Прогулка к «горизонту».

2.Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта.

3.Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?» Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу

4.Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (работа с родителями).

Знакомство с компасом (март)

Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Беседы на тему:

1.Что такое компас?

2.Для чего предназначен компас?

3.Как работать с компасом?

4.Чтение художественной литературы об использовании компаса.

«Моя семья» (апрель).

Цель: Воспитание патриотических чувств, чувство «Малой родины».

1.С кем я живу (устный рассказ, рисунок).

2.Я, мое имя, его назначение (рисунок).

3.В этом доме я живу.

4.Место работы моих родителей.

5.Игры бабушек, дедушек. (папка-передвижка, презентация, работа с родителями, сбор фольклорного материала)

Наш поселок (май)

Цель: ознакомление с поселком, его историческими, культурными объектами

1.Наш поселок (обзорные прогулки).

В этих домах живут наши друзья (выставка рисунков, практическая работа дома с родителями).

2.Школа, магазины, библиотека, музей во Владимирово (экскурсия).

5. **Итоговое занятие**

Цель: подготовить детей к участию в туристическом походе с родителями.

Туристические возможности знатоков

Беседы на тему:

1.Кто такие знатоки?

2.Кем ты будешь в походе? Почему?

3.Обязанности знатоков.

Игры соревновательного характера:

1.Кто быстрее подготовит костер?

2.Вкусный обед. 3.Поставь палатку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Следопыты»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2019 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2020г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	72
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:10
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события (занятия)	30 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	2 часа
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	09.01.2021 г. – 15.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	20.04.2021 г. – 24.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г. (10.05.2021 г.)
21.	День России	12.06.2021 г. (14.06.2021 г.)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрена. Июль - август формирование новой группы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бардин К.В. «Азбука Туризма» О технике пешеходных путешествий интернет статья
2. Берман А.Е. «Юный турист». М.: 1977г.
3. Васильев В.А. 300 вопросов и ответов о природе и погоде. / – Ярославль: “Академия развития”, 1999. – 240с., ил.
4. Ваулина В.Д. Наш край Калининградское изд-во 1988г.
5. Донской Д. Д., Кузьмин Н, И., Рукодельников Б. Л.. Физическая подготовка туриста интернет статья (комплекс упражнений).
6. Дыбина О.В. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ детей в ДОО» М., 2015 г.
7. Елаева В.П., Васячкина А.П., Волошина М.И. «Азбука туризма» Калининград 2012 г.
8. Константинов Ю.С., «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
9. Куприн А.М. «Ориентирование туриста» М., 1980г.
10. Куров В.Н. Расширяем кругозор детей. / Самара, 2001. - 180с., ил.
11. Методические рекомендации Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов»
12. Методическое издание Остапец А.А. Педагогика и психология туристической деятельности учащихся М., 2001г.
13. Мигонькина З.Р., Занимательная топография и ориентирование
14. Отдел экологии и охраны природы Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведении и туризма «Хранители природы» Калининград 2012г.
15. Родная природа словарь в картинках АСТ Пресс
16. Тихомирова С.А. Природоведение в загадках «Валент» М., 1996г.
17. Шальков Ю. «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
18. Шелегин, Н. Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным [Текст]: основы безопасности

жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учащихся начальной школы/ Н.Н. Шелегин. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1997. -84с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Словарь терминов

1. АЗИМУТ - горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления (предмета, ориентира) в пределах от 0 до 360 градусов.

2. ГОРИЗОНТ - видимое вокруг нас пространство.

3. ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА - граница видимого пространства, где небо как бы сходится с поверхностью земли.

4.КАРТА – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе. Видов карт очень много.

5. КОМПАС – это прибор для определения сторон горизонта.

6. МАСШТАБ - уменьшенная мерка, которую при черчении условно принимают за какую-нибудь большую меру.

7. ПЛАН – это чертёж отдельных предметов, помещений, местности. На плане предмет изображают таким, каким он виден, если на него смотреть сверху.

8. СПОРТИВНАЯ КАРТА – карта, использующаяся в соревнованиях по ориентированию, представляющая собой уменьшенное во много раз плоское графическое изображение местности, выполненное при помощи специальных условных знаков. Отличительная черта современных спортивных карт - высокая точность и подробность. На них отображены все дорожки, тропинки, отдельные строения, т. е. все предметы и естественные образования, имеющиеся на местности.

9. Топографическая карта - точное уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе и с помощью условных знаков.

10. Условные топографические знаки – специальные знаки, обозначающие на топографических картах объекты живой и неживой природы. Для туриста - это азбука, знание которой необходимо для чтения карты. Различают три вида знаков: масштабные, внемасштабные, пояснительные.

Масштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты. Внешние границы таких местных предметов показывают на карте сплошными линиями (озера, реки) или точками (контуры леса, луга, болота) в точном соответствии с действительными очертаниями на местности. Площадь внутри контура на карте покрывается краской соответствующего цвета или заполняется условными знаками.

Внемасштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы, которые не могут быть выражены в масштабе карты, но имеют важное значение: колодцы в пустыне, зимовка в тайге и др. Эти местные предметы изображаются на картах увеличенными.

Приложение -2

Речёвки туристов:

Не плачь, не ной, крепись, терпи.
Друга поддержи плечом.
Надежным будь всегда в пути!

Кто шагает с рюкзаком?
Мы – туристы!
Кто со скукой не знаком?
Мы – туристы!
Что турист берет в дорогу?
Песню, ложку и рюкзак!
Кто отстал?
Не отставай!
Кто устал?
Не унывай!
Кто идти захочет с нами?
Нас скорее догоняй!

Правило туриста

- не мусори;
- не шуми;
-не рви растения;
-не наноси вред животным.

Девиз туриста:

Не плачь, не ной, крепись, терпи.
Друга поддержи плечом.
Надежным будь всегда в пути!