

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,  
переулок Школьный, дом № 1  
Багратионовский район,  
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388  
8(401-56)59-383  
e-mail: romanchik.t@yandex.ru  
Сайт: [www.7detsad.ru](http://www.7detsad.ru)

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Владимировский детский сад»  
Т. П. Романчик  
Приказ № ОД -238  
от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

Программа ориентирована на детей 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:  
Ткачева Ольга Константиновна,  
воспитатель

п. Владимирово,  
2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
IV.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
V.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	17

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте 5-6 лет.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий по наборам блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-6 лет.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 учебных часов) и реализуется в форме дополнительной образовательной деятельности в форме кружка в виде занятий (1 занятие в неделю, продолжительностью до 25 минут), в сформированной группе.

Набор детей в группу – свободный и осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек. К воспитанникам, поступающим в группу требований уровню владения основ познавательной деятельности не предъявляется. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Занятия по Программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

Ведущая идея данной программы — создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, способствующую развитию логико-математического мышления.

Цель Программы: развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей детей.

Основными задачами реализации программы являются:

*Обучающие задачи:*

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Ознакомление детей с общими математическими понятиями.
4. Формирование математических представлений о числах.
5. Формирование пространственно-временных отношений.
6. Обучение ориентированию на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана.
7. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
8. Обучение составлению фигур из частей и делению фигур на части, конструированию фигуры из палочек.
9. Увеличение объема внимания и памяти.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание у детей интереса к познавательной деятельности, желания решать интеллектуальные задачи.
2. Воспитание стремления к преодолению трудностей, умения работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы кружковой работы – внеурочные занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях.

Примерная структура занятия:

1. Организационное начало
  - 1.1 Приветствие, мотивационный настрой детей (картотека)
2. Вступительная часть
  - 2.1 Сообщение темы занятия

3. Основная часть (беседы, игры, опыты, практические работы и т.п.)

4. Заключительная часть

4.1 Подведение итогов

4.2 Рефлексия (картотека)

5. Организованное завершение

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, картин, иллюстраций, и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

- практические методы: действия с блоками, игровые ситуации; проведение опытов, исследовательской и экспериментальной работ. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемый задания.

По итогам реализации Программы дети освоят:

- сенсорные эталоны формы, цвета;
- знаки и символы свойств (наличие и отрицание);
- предметные схематические модели (лесенка, обруч);
- представления об отношениях соответствия и порядка;
- действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству;
- отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей);
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка используется диагностика личностного роста и продвижения, шкала оценивания результатов.

Формы подведения итогов реализации Программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения Программы для проведения своевременного анализа педагогической деятельности.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- проведение консультаций для родителей (законных представителей).

№	Списочный состав детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение формы, величины, цвета»	«Оrientировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1.						

Мониторинг проводится по 3 балльной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Используются следующие формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями (законными представителями) занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019).

Методическое обеспечение

При организации занятий по Программе целесообразно использовать следующие методы:

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации): (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

Практический метод – дети самостоятельно выполняют определённые задания.

Метод закрепления изучаемого материала – повторение пройденного материала до 3-х раз, многократное повторение, варьирование знакомого материала

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод самостоятельной работы воспитанников по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников: наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), открытые занятия.

Чтобы мотивировать ребенка на деятельность, педагог использует различные приемы: загадки, сказочные сюжеты, интересные истории, игры, элементы соревновательности, творческие задачи.

Занятия по Программе «Юный математик» проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом крыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы.
- обручи.

К педагогическим работникам, реализующим Программу предъявляются следующие требования: наличие среднего или высшего педагогического дошкольного образования, или профессиональная переподготовка в области дошкольной педагогики, владение методиками развивающих игр; методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные ознакомительные занятия. Диагностика	2		2	Педагогическое наблюдение
2.	Количество и счет.	7	1	6	Рефлексия
3.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	6	1	5	Рефлексия
4.	Определение величины.	6	1	5	Рефлексия
5.	Ориентировка во времени, пространстве.	7	1	6	Рефлексия
6.	Решение логических задач.	6	1	5	Рефлексия
7.	Итоговые занятия. Диагностика.	2		2	Педагогическое наблюдение (мониторинг)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»



Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

Цель: развивать представление о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой - маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас-потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

«Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Месяц	№ Темы занятия	Цель	Используемые игры, пособия
Сентябрь	№1 Диагностика		
	№2 Вводное занятие		
	№3 «Игры с Палочками Кюизенера»	-знакомство с палочками Кюизенера закреплять понятия «один», «много» -учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению	1.Игра «Змейка»(стр.6 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка и волк» (стр.1 альбом «дом с колокольчиком»)
	№ 4 «Играем с блоками»	- знакомство с блоками Дьенеша - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по одному признаку	1.Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 1, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников) 2.Сочиняем небылицы (стр.1, 2,4,5 альбом «Лепим нелепицы)
Октябрь	№5 «Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать, - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)

	№6 «Сравниваем по цвету и длине»	-классификация предметов по цвету и длине -работать по алгоритму -сравнивать предметы по длине -соотносим палочки по цвету, длине, расположению	1.Игра «Разноцветные вагончики» (стр.7 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Серый волк» (стр.3 альбом «дом с колокольчиком»)
	№7 «Форма, размер и цвет»	-знакомство со знаками-символами -научить группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету)	1.Занятие «Знакомство со знаками-символами» (демонстрационный материал с.1-4, неперечеркнутые знаки) 2.Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр с блоками и палочками)
	№8 «Числа 1 – 5»	-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. -познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. -соотносим палочки по цвету, длине, расположению	1. «Число 1 и 2» (стр.10 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Дюймовочка» (стр.4 альбом «дом с колокольчиком»)
	№9 «Форма, величина, цвет»	-научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью. - научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам	1.Упражнение «Расскажи о своем блоке» (демонстрационный материал) 2.Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
Ноябрь	№10 «Ориентировка В пространстве»	-учить сравнивать по высоте-выше, ниже, одинаковые по высоте -Закрепить цвета -учить ориентироваться в пространстве- слева, справа	1.Задание «Забор» (стр.8 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек «Домик с забором» (стр.3, альбом «На золотом крыльце...»)
	№11	-учить читать «схемы»,	Игра «Вырасти

	«Решение логических задач»	следовать правилу	дерево» (стр.93, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№12 «Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой -учить называть по порядку числительные от 1 до 3 -упражнять в ориентировке в пространстве -учить составлять треугольники из палочек разной длины	1.«Число3»(стр.11 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Игра «Треугольники» (стр.12 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)
	№13 «Осень»	-развитие инициативы и Самостоятельности творческого мышления -учить сравнивать уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Осень»(стр. 4 альбом «страна блоков и палочек»)
Декабрь	№14 «Цветные числа»	-закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубых полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 3-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Самостоятельная деятельность: картина «Черепаша Тортила» (стр.9 альбом «дом с колокольчиком»)
	№15 «Фигуры и свойства»	- анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, -сравнение блоков по двум признакам	Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№16 «Число 4»	-познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой -учить считать в пределах четырех -закреплять умение различать	1.«Число 4» (стр.17 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная

		количественный счет от порядкового	деятельность: выкладывание из палочек силуэта кита (стр.7, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№17 «Играем с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам - учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки. (из блоков и палочек)
Январь	№18 «Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 1, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: Сочиняем небылицы (стр.10,11 альбом «Лепим нелепицы)
	№19 «Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины -сравнивать предметы по высоте -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета	1.«Строительство домов» (стр.13 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2 Самостоятельная деятельность:«дорисовать картинку по сюжету сказки «Три медведя» (стр.5, альбом «Дом с колокольчиком»)
	№20 «Решение логических задач»	-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков -учить ориентироваться на знаки- символы блоков -закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет), используя таблицу	1. «Дружные блоки» (демонстрационный материал, стр.6) 2. «найди две ошибки» (демонстрационный материал, стр.7)
Февраль	№21 «Считаем,	-закрепить представление о числе 1,2, 3, 4 на основе счета	1.Упражнения: -считаем квадратики

	измеряем»	и измерения.	розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 4-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Выкладываем из палочек силуэта мышки (стр.8, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№22 «Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки-символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	Игра «Засели домик» (стр.86, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№23 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки -ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко	«Дачный поселок» (стр.18 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)
	№24 «Зима»	-развитие инициативы самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Зима» (стр. 1 альбом «страна блоков и палочек»)
Март	№25 «Число 5»	- познакомить с числом 5 на основе счета и измерения. -закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения. -учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению	1.Упражнения: -считаем квадратики розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 5-ти полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной, желтой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Выкладывание сюжетной картинки «Птичий двор» (стр.15,16, 1блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№26 «Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников) 2. Сочиняем небылицу «Мы вдвоем катали ком...»

		-учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	(стр.7, альбом «Лепим нелепицы»)
	№27 «Сравниваем, считаем»	-закреплять знание чисел в пределах 5 -учить сравнивать предметы по длине  -учить ориентироваться в пространстве -учить преобразовывать конструкцию предмета.	1. «Скворечник» (стр.23 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «аквариум-силуэты» (стр.17,18, альбом «На золотом крыльце..»)
	№28 «Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам	Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	№29 «Решение логических задач»	-развить умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету)  -учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа блоков.	1.Игра «Кондитерская фабрика»  ( демонстрационный материал, картотека игр) 2.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила (стр.6 , альбом «Лепим нелепицы»)
	№30 «Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине) -моделировать предмет по словесной инструкции -учить ориентироваться в пространстве	1. «Кукла Маша» (стр.26, Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание силуэта «Улитка на солнышке» (стр.11, альбом «На золотом крыльце»)
	№31 «Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков-символов -учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков. - учить собирать блоки в группу	1.Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр) 2. Сочиняем небылицу выкладываем силуэты лягушки и петуха (стр.8, альбом «Лепим нелепицы»)

		- развитие логики, мышления	
	№32 «Считаем»	- развивать смекалку и сообразительность - учить детей составлять фигуры из палочек -сравнивать и уравнивать по количеству полоски палочки	1.«Шагаем по числовой лесенке» (стр.13, 14 альбом «На золотом крыльце...») 2.Дорисуй картинку к сказке «Три медведя» (стр.10, альбом «Дом сколокольчиком»)
Май	№33 «Волшебные блоки»	- развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки-символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы (стр.9, альбом «Лепим нелепицы») 2.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	№34 «Весна наступила»	-учить выкладывать картины из палочек, блоков - тренировка мелкой моторики руки -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Весна» (стр. 2, альбом «страна блоков и палочек»)
	№35 Итоговое занятие		
	№36 Диагностика		

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Юный математик»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2021 г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 академический час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	09.01.2021 г. – 15.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	20.04.2021 г. – 24.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г. (10.05.2021 г.)
21.	День России	12.06.2021 г. (14.06.2021 г.)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрена. Июль - август формирование новой группы



## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера».
2. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?»
3. Носова Е.А., Михайлова З.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»
4. «Комплексные занятия. Средняя группа» под редакцией М.А. Васильевой