УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -238
от «29» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗДОРОВЯЧОК»

(Валеология. Первая помощь)

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность

В Программе изучается строение тела человека, освещаются организационные аспекты оказания первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Завершающий раздел Программы посвящен проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации, оказанию первой помощи при кровотечениях, различных травмах и других повреждающих факторов.

В Программе особое внимание уделено отработке практических навыков по оказанию первой помощи.

Участившиеся за последние годы стихийные бедствия, аварии и катастрофы подтверждают актуальность программы «Первая помощь»: чем больше людей будет обучено правилам оказания первой помощи, тем больше людей будет спасено.

Несчастный случай происходит неожиданно, и те, кто находятся рядом с пострадавшим в этот момент, имеют смутное представление о том, как ему помочь, чтобы сохранить здоровье, а может, и спасти жизнь и... Ждут приезда «Скорой».

Но не всегда «Скорая помощь» может приехать через 4-5 минут, а именно это время может стать решающим для жизни пострадавшего. Поэтому так важно знать и уметь оказать вовремя первую помощь!

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обусловливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Отличительная особенность программы заключается в том, она направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данная Программа:

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и учащихся.

Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ключевые понятия, используемые в программе:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Направленность программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Валеология – изучение формирования, развития и сохранения физического и нравственного здоровья человека в течение всей жизни, а также образовательный предмет, формирующий здоровый образ жизни.

Первая помощь - это ряд лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного (пострадавшего) в медицинское учреждение.

Основная цель программы: формирование представлений о строении тела человека и обучение детей правилам и практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи Программы.

Образовательные. Повысить готовность детей, к оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие.

- Развивать навыки оказания первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Довести до автоматизма навыки проведения базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации.

Воспитательные. Воспитать чувство сострадания, ответственности перед детьми при несчастных случаях.

Для приобретения необходимых умений и знаний Программой предусмотрено проведение обобщающих занятий, комплексных занятий, которые помогают решать разные педагогические задачи (познавательные, оздоровительные, природоохранные, эстетические и др.) и практических занятий.

К концу обучения по данной Программе учащиеся:

- обретут представления о структуре и строении тела человека, о назначении внутренних органов и органов чувств.;
- приобретут навыки по оказанию первой помощи при ранениях, травмах, отравлениях, кровотечениях, внезапных приступах хронических заболеваний;
-овладеют приемами искусственной вентиляции легких и сердечно-легочной реанимации;
-узнают и практически освоят способы безопасной транспортировки пострадавшего;
-отработают на практических занятиях полученные навыки по оказанию первой помощи.

Учащиеся способны овладеть навыками:

-практической и проектной деятельности;

-регулятивной деятельности, позитивного общения, взаимодействия и сотрудничества в рамках совместного решения поставленных задач.

Программа направлена на обучение детей в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (1 учебный год). На полное усвоение Программы требуется 36 часов. Программа реализуется в форме кружка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (до 30минут). Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 10 человек.

Формы обучения: очная.

Язык обучения – русский.

Набор в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласно желания родителей (законных представителей), желания самих детей; набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что социально-педагогическая направленность помогает формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; учит понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. No41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019).

Принципы отбора содержания:

-личностный подход к формированию и развитию личности воспитанника с позиции его уникальности и индивидуальности;

-единство требований и действий к ребенку в семье и творческом коллективе;

-доступность, системность;

-вариативность, разнообразие обучения;

-целостность;

-последовательность и приемственность содержания;

-культуросообразность (воспитание обучающихся согласно их полу и возрасту, ответственности за самих себя, за последствие своих действий и поведения);

-сотрудничество и сотворчество старших и младших воспитанников, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог;

-принцип гуманистической направленности;

-принцип результативности деятельности направленной на воспитание и обучение.

Основные формы и методы работы:

Форма работы: групповая, в парах, в командах, индивидуальная.

Методы работы:

- Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

-Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации): (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

-Практический метод – дети самостоятельно выполняют детьми определённые задания.

-Метод закрепления изучаемого материала– повторение пройденного материала до 3-х раз).

-Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

-Метод игры (поиграем в ..., какие они ... куклы, зайцы и т.д.).

-Метод самостоятельной работы воспитанников по осмысливанию и усвоение нового материала;

-Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, выставки, конкурсы, открытые занятия;

-Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Для того чтобы отследить то, как у ребенка происходит освоение образовательной программы, три раза в год (в начале, в середине и в конце), проводится мониторинг результативности усвоения образовательной программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

Способ определения результативности:

- Метод включённого наблюдения;
- Тестирование.

Форма подведения итогов реализации Программы:

-Собеседование, игровые конкурсы, открытые занятия (два раза в год – в конце каждого полугодия);

-участие в мероприятиях Учреждения и т.п. (согласно плану работы МБДОУ «Владимировский детский сад» и с учётом возрастных возможностей детей).

-участие в муниципальной научно-практической конференции;

-участие в семинарах.

Чтобы мотивировать ребенка на деятельность, педагог использует различные приемы: загадки, сказочные сюжеты, интересные истории, игры, элементы соревновательности, творческие задачи.

Использование игр на занятиях позволяет:

-узнать и оценить индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний, умений и навыков ребенка;

-активизировать познавательный интерес детей;

-отношение обучающихся к образовательному и творческому процессу;

-снизить уровень эмоциональных и физических перегрузок детей.

Программой предусмотрено использование на занятиях здоровьесберегающих технологий. Для коррекции психомоторного развития и подготовки руки ребенка к работе

педагог использует разнообразные пальчиковые разминки. Выполнив практическую работу, проводятся игровые релаксационные упражнения для глаз, рук, спины.

Применение разнообразных игровых технологий, способствующих снятию эмоционального и статического напряжения.

Структура занятия:

Организационный момент - создание благоприятной психологической атмосферы на занятии для включения всех детей в работу.

Мотивирование творческой деятельности. Мотивационный этап - мотивация творческой деятельности обучающихся различными средствами в зависимости от темы занятия.

Далее в зависимости от темы занятия: (изучение нового материала или повторение нового материала).

Изучение нового материала - ведение новой информации при помощи аудио и видео материалов, приобретение обучающимися навыков работы с информацией.

Повторение пройденного материала - выявление уровня усвоения учебного материала.

Практическая часть по изучению нового материала либо Практическая часть по повторению пройденного материала - через творческую или трудовую деятельность обучающийся закрепляет полученную информацию.

Подведение итогов занятия, рефлексия - подведение итогов занятия; определение уровня усвоения изученного материала, степень удовлетворённости занятием; определение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося; осуществление обратной связи, анализ проделанной работы.

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы.
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы».

Обучение детей по Программе проводит педагог, имеющий среднее или высшее дошкольное педагогическое образование, или профессиональную подготовку в области дошкольной педагогики. Обязательно наличие курсовой подготовки по оказанию первой помощи.

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и учебно-методического материала.

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Столы	По количеству обучающихся
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Расходный материал (ручки, карандаши и т.д.)	По количеству обучающихся
5.	Мольберт (магнитная доска)	1

Учебно-методический материал

№	Название	Количество

1.	Демонстрационный материал «Если малыш поранился»	1
2.	Энциклопедия	1

Технические средства обучения

№	Технические средства обучения	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Телефон с видеокамерой и фотоаппаратом	1

Учебно-практическое оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Набор для опытов «Секреты человеческого тела»	2
2.	Настольно-печатные, дидактические игры	1
3.	Книги и иллюстрации о	1
4.	Подбор дидактических игр, иллюстраций о человеке	
5.	Плакаты, открытки с изображением строения человека	
6.	Научный конструктор «Человек и его чувства. (Юный биолог)	1
7.	Игра «Познавательная анатомия»	1
8.	Манекен человека	2
9.	Набор «Доктор». Изучаем организм человека	1
10.	Настольная игра «Я – доктор»	1
11.	Изолирующая маска с клапаном для дыхания изо-рта-в – рот»	По количеству обучающихся
12.	Муляж сердца	2

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**Раздел 1. « Я и моё тело».**	**13**	**13**	**0**
	Проведение входного мониторинга			
	1.1Как устроен мой организм	1	1	
	1.2.Тело человека: части тела	1	1	
	1.3.Тело человека: Мои помощники руки	1	1	
	1.4.Тело человека: Мои помощники ноги	1	1	
	1.5.Органы чувств человека: Мои помощники глаза	1	1	
	1.6.Органы чувств человека: Мой помощник нос	1	1	
	1.7.Органы чувств человека: Мой помощник рот	1	1	
	1.8.Органы чувств человека: Мои помощники зубы	1	1	
	1.9.Органы чувств человека: Мои помощники ушки	1	1	
	1.10.Органы чувств человека: Моя кожа	1	1	
	1.11.Наши умные помощники – органы чувств	1	1	
	1.12.Как растёт человек	1	1	
	1.13.Из чего сделаны наши мальчишки, девчонки?	1	1	

2.	**Раздел 2. «Внутренние органы человека»**	**6**	**6**	**0**
	2.1.Скелет человека	1	1	
	2.2.«Колыбельная из двух слов». (Сердце и кровеносная система)	1	1	
	2.3.Как и для чего человек дышит. (Лёгкие, органы дыхания)	1	1	
	2.4.Зачем человеку желудок. (Желудок и система пищеварения)	1	1	
	2.5.Для чего человек ест.	1	1	
	2.6.О правильном питании и пользе витаминов	1	1	
3.	**Раздел 3. «Бережём своё здоровье».**	**2**	**2**	
	3.1.Если хочешь быть здоров	1	1	
	3.2.«Береги одежду снову, а здоровье - смолоду» - досуг	1	1	
4.	**Раздел 4. «Первая помощь»**	**15**	**6**	**9**
	4.1.Врачебная помощь	1	1	
	4.2.Правила первой помощи	1	1	
	4.3.Первая помощь при кровотечениях.(Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения) (практика)	1		1
	4.4.Первая помощь при получении травм (практика)	1		1
	4.5.Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1	1	
	4.6.Искусственное дыхание и наружный массаж сердца (практика)	1		1
	4.7.Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких	1	1	
	4.8.Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких (практика)	1		1
	4.9.Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких (практика)	1		1
	4.10.Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)	1		1
	4.11.Как помочь при отравлениях	1	1	
	4.12.Первая помощь при укусах (практика)	1		1
	4.13.Чтобы не было солнечного удара	1	1	
	4.14.Закрепление пройденного материала (практика)	1		1
	4.15. Проведение мониторинга			
	Итого	**36**	**27**	**9**

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Я и мое тело»

Тема 1.1.Как устроен мой организм. Познакомить ребёнка с тем, как устроено тело человека. Формировать умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Учить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.

Тема 1.2. Тело человека: части тела. Помочь ребёнку лучше узнать себя, свой организм, научиться бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма

Тема 1.3. Тело человека: Мои помощники руки. Помочь ребёнку лучше узнать о строении своего тела, о назначении и особенностях его устройства. Упражнять в использовании в действии частей тела. Подвести детей к пониманию значения рук для полноценной жизни, к осознанию необходимости бережного , заботливого отношения к ним.

Тема 1.4. Тело человека: Мои помощники ноги. Помочь ребёнку лучше узнать о строении своего тела, о назначении и особенностях его устройства. Упражнять в использовании в действии частей тела. Подвести детей к пониманию значения ног для полноценной жизни, к осознанию необходимости бережного , заботливого отношения к ним

Тема 1.5. Органы чувств человека: Мои помощники глаза. Развивать умение ребёнка не только называть и показывать свои органы чувств, но и объяснить, зачем они нужны человеку. Формировать умение овладевать способами бережного отношения к своим органам чувств.

Тема 1.6. Органы чувств человека: Мой помощник нос. Развивать умение ребёнка не только называть и показывать свои органы чувств, но и объяснить, зачем они нужны человеку. Формировать умение овладевать способами бережного отношения к своим органам чувств..

Тема 1.7. Органы чувств человека: Мой помощник рот. Формировать у детей способность управлять своим умственным миром, совершенствовать своё нравственное сознание, выстраивать своё поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять своё здоровье.

Тема 8. Органы чувств человека: Мой помощник зубы. Дать детям представление о необходимой части организма – зубах; приучать беречь зубы, соблюдать правила ухода за ними; развивать внимание, память; воспитывать заботу о своём организме.

Тема 9. Органы чувств человека: Мои помощники ушки. Развивать умение ребёнка не только называть и показывать свои органы чувств, но и объяснить, зачем они нужны человеку. Формировать умение овладевать способами бережного отношения к своим органам чувств.

Тема 10. Органы чувств человека: Моя кожа. Продолжать знакомить детей с организмом человека; дать сведения о коже человека, о её назначении; учить предотвращать возможные ситуации, опасные для здоровья; дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы, пореза.

Тема 11. Наши умные помощники – органы чувств. Продолжать учить детей заботиться о своей коже; закреплять изученный ранее материал по теме; упражнять в развитии тактильной чувствительности; закреплять знания о правильном и неправильном поведении.

Тема 12. Как растёт человек .Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.

Тема 13. Из чего сделаны наши мальчишки, девчонки? Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте

Раздел 2. «Внутренние органы человека»

Тема 2.1.Скелет человека. Познакомить ребёнка со скелетом человека. Формировать умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Учить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе.

Тема 2.2. Сердце и кровеносная система. «Колыбельная из двух слов». Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

Тема 2.3. Как и для чего человек дышит. (Лёгкие, органы дыхания). Познакомить ребёнка с дыхательными путями человека, о важности этого органа. Формировать у детей навыки осознанного отношения к своему телу, к своему здоровью.

Тема 2.4. Зачем человеку желудок. (Желудок и система пищеварения). Познакомить ребёнка с системой пищеварения человека, о важности этого органа. Помочь ребёнку лучше узнать себя, свой организм, научиться бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей

Тема 2.5. Для чего человек ест. Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека

Тема 2.6. О правильном питании и пользе витаминов. Дать понятие «правильное питание» (культура приёма пищи и формирование общих культурно-гигиенических навыков.

Раздел 3. «Бережём своё здоровье».

Тема 3.1. «Если хочешь быть здоров». Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях

Тема 3.2. «Береги одежду снову, а здоровье - смолоду». Расширить знания детей о том, как сохранить своё здоровье, привлекая к чтению и запоминанию замечательных стихотворений, сказок, загадок; развивать умение понимать и запоминать народные пословицы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Раздел 4. «Первая помощь»

Тема 4.1. Врачебная помощь. Объяснить, что такое врачебная помощь и кто её оказывает и что они делают. Воспитывать терпение.

Тема 4.2. Правила первой помощи. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Научить детей , что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что - нельзя.

Тема 4.3. Первая помощь при кровотечениях. (Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения) (практика) Дать представление об оказании первой помощи при венозном, артериальном , капиллярном и носовом кровотечении.

Тема 4.4. Первая помощь при получении травм (практика). Развивать речь, мышление, память; учить детей предвидеть и распознать опасности, угрожающие их жизни, по возможности избегать их, оказывать первую помощь при различных видах травм; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Тема 4.5. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Обучать навыкам оказания первой помощи при внезапной остановке сердца. Основные мероприятия по реанимации (СЛР).

Тема 4.6. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца (практика). Закрепление основных мероприятий по реанимации (СЛР).

Тема 4.7. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких (практика) Довести до автоматизма навыки проведения базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации

Тема 4.8. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких (практика). Довести до автоматизма навыки проведения базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации.

Тема 4.9. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких (практика) Довести до автоматизма навыки проведения базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации.

Тема 4.10. Открытое мероприятие для родителей (законных представителей). Повысить готовность детей, к оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4.11.Как помочь при отравлениях. Оказывать первую помощь при различных видах травм; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Тема 4.12. Первая помощь при укусах. Учить детей предвидеть и распознать опасности, угрожающие их жизни, по возможности избегать их, оказывать первую помощь при различных видах травм; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Отработают на практических занятиях полученные навыки по оказанию первой помощи.

Тема 4.13.Чтобы не было солнечного удара. Обучение детей правилам и практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим в них

Тема 4.14. Закрепление пройденного материала. Обучение детей правилам и практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим в них. Отработают на практических занятиях полученные навыки по оказанию первой помощи

Тема 4.15. Диагностика. Выявление уровня готовности детей к оказанию первой помощи детям.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Здоровячок»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2021г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году (для каждой группы)	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:10
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события (занятия)	30 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	09.01.2021 г. – 15.01.2021 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	20.04.2021 г. – 24.04.2021 г.
14.	Праздничные дни:	
15.	День народного единства	04.11.2020 г.
16.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.
17.	День защитника Отечества	23.02.2021 г.
18.	Международный женский день	08.03.2021 г.
19.	Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г. (03.05.2021)
20.	День Победы	09.05.2021 г. (10.05.2021 г.)
21.	День России	12.06.2021 г. (14.06.2021 г.)
22.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрена. Июль - август формирование новой группы

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. *Формирование основ безопасности у дошкольников*. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:, Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, *2016 г.*
2. Воронкевич О.В. *Добро пожаловать в экологию!* СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», *2008 г.*
3. Джанет Сакс *«Тело человека»* (магические скелеты). ООО «Издательство Лабиринт Пресс», *2005 г.*
4. Джон Х.Р. Брук *«Тело человека»* Мой первый атлас. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», *2007 г.*
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. *Твоё здоровье, Укрепление здоровья.* Изд. «АКЦИДЕНТ» СПб.,*1997 г.*
6. Козлова С.А. *Внутренние органы человека. М.: Школьная Пресса, 2005г*
7. Козлова С.А. *Органы чувств человека. М.: Школьная Пресса, 2005г*
8. Козлова С.А. *Тело человека. М.: Школьная Пресса, 2005г.*
9. М.А. Морозов Основы первой медицинской помощи (учебное пособие) СПб.: СпецЛит, *2015 г.*
10. Сизова Н.О. *Валеология* (конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет) *СПб.: Паритет,2008 г.*
11. Шалаева Г. *Как устроен человек*. Изд. ЭКСМО, М., *2008 г*.
12. Энтони Хэндли *Сердечно-лёгочная реанимация* (руководство для курса провайдеров) М.:, *2010 г.*