

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Парциальная программа «Первые шаги», составленная на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой программы ориентирует воспитателей на создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами, так как в раннем дошкольном возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Педагогам необходимо поддерживать детский интерес к игрушкам и предметам, предоставляя возможность самостоятельно исследовать их, побуждать малышей к совместным играм и занятиям. Наиболее эффективно дети овладевают предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру, поэтому содержание Программы представлено в форме перечня игровых занятий. Также одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования с различными предметами и материалами.

В программе представлены требования к уровню освоения Программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Целью программы служит создание условий для формирования у детей третьего года жизни интереса к исследованию окружающих предметов и явлений, формирования навыков орудийных действий с различными предметами, расширение сенсорного опыта ребёнка.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- помощь в правильном использовании различных предметов домашнего обихода, игрушек;

- развитие произвольности, настойчивости, самостоятельности;
- поддержание любопытства и поощрение интереса детей к окружающему.

В результате освоения программы достижения ребёнка 2-3 лет выражаются в следующем:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, стремится его исследовать;
- способен правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства;
- владеет орудийными и практическими действиями: снимать и надевать колготки, брюки, юбочку; расстегивать и застегивать одежду (на молнию, липучки, крючки); вешать куртку в шкафчик, складывать одежду на стульчик перед сном в определенном порядке (кофточку на спинку стула, обувь – под стул, колготки и брюки – на сидение стула); самостоятельно мыть руки с мылом; вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами и салфеткой; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину, поливать цветы из лейки; мыть ёршиком небьющиеся бутылочки; расставлять материал для занятий на столах; ставить на полку и складывать в коробку игрушки.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов.

Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 10 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Развитие практических и орудийных действий	18	Педагогическое наблюдение, карта развития
2	Развитие познавательной активности	7	
3	Развитие восприятия и мышления	8	
4	Развитие целенаправленности и самостоятельности	3	
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	Адаптационный период. «Знакомство с матрешкой»	Создавать условия для формирования положительного эмоционального отклика на совместную деятельность детей с воспитателем.	Смирнова Е. О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной
2.	Адаптационный период. «Волшебный мешочек»	Создавать условия для развития детской любознательности, поддержание активности и положительных эмоций от совместной игры со взрослым и сверстниками.	

			образовательной программе для детей раннего возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019* стр. 47
3.	«Мячик, поскачи!»	Учить обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема, показать новое действие с мячом – отбивание о пол или стену.	* стр. 24
4.	«Закати мяч в ворота»	Учить закатывать мяч руками в импровизированные ворота, познакомить с новым орудием – клюшкой, учить пользоваться клюшкой.	* стр. 25
Октябрь.			
5.	«Едем по дорожкам»	Учить захватывать веревочку, которая привязана к машинке, или ручку тележки, управлять движением предмета, менять его скорость и направление, координировать свои движения с движением предмета	* стр. 27
6.	«Почему машинка не катится?»	Помочь осознать детям, что помехи препятствуют движению машинки. Чтобы машина могла ехать дальше, помеху нужно убрать, или объехать	* стр. 28
7.	«Езда на перегонки»	Стимулировать практическую деятельность с различными предметами, побуждать к наблюдению за скоростью и дальностью скатывания игрушек с наклонной плоскости (дорожки).	* стр.28
8.	«Сачки и черпачки»	Способствовать овладению детьми действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Разнообразить сенсорные восприятия с помощью различных форм орудий и предметов.	* стр. 29
Ноябрь			
9.	«Удочки с магнитом»	Учить вылавливать предметы из ёмкости с помощью удочки с магнитом. Упражнять в координации движений при орудовании удочкой.	* стр. 30
10.	«Щипцы и пинцеты»	Учить орудийным действиям с щипцами (захватывающими приборами) – выуживать из сухой ёмкости различные «мягкие предметы»	* стр. 31
11.	«Блинчики»	Учить орудийным действиям с молотком. Показать как молотком можно расплющивать предметы.	* стр. 32

12.	«Трубки и палочки»	Учить детей извлекать предметы из трубок с помощью палочек. Орудийное действие – проталкивание.	* стр. 33
Декабрь			
13.	«Куличики»	Учить с помощью различных инструментов насыпать, высыпать, копать сыпучие материалы. Обращать внимание на свойства сырого песка, форму и размер куличей.	* стр. 34
14.	«Домики»	Способствовать расширению представлений о форме и размере предметов, их физических свойствах. Способствовать развитию творческих и умственных способностей детей, совершенствовать мелкую и крупную моторику.	* стр. 37
15.	«Открываем - закрываем»	Способствовать развитию координации движений глаз и рук, точности движений, повышению результативности действий.	* стр. 39
16.	«Отвинчиваем - завинчиваем»	Способствовать развитию координации движений глаз и рук, точности движений, повышению результативности действий.	* стр. 39
Январь			
17.	«Намотай, забинтуй»	Способствовать развитию согласованности и точности движений рук. Учить наматывать круговыми движениями длинный лоскут ткани (марли, бинта)	* стр. 41
18.	«Распусти носочек, смотай клубочек»	Упражнять в разматывании и наматывании ниток на стержень (катушку). Способствовать развитию согласованности и точности движений рук.	* стр. 40
19.	«Игры с магнитом»	Стимулировать познавательную активность через детское удивление, любопытность. Способствовать развитию наглядно-образной формы мышления. Познакомить детей с магнитом.	* стр. 48
20.	«Лупа»	Способствовать развитию познавательной активности. Стимулировать познавательную активность через детское удивление, любопытность. Способствовать развитию наглядно-образной формы мышления. Познакомить с увеличительным стеклом.	* стр. 49
Февраль			
21.	«Тонущие и плавающие предметы»	Способствовать развитию познавательной активности. Вызывать желание наблюдать за свойствами различных предметов. Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности.	* стр. 53
22.	«Снег и вода»	Способствовать развитию познавательной активности. Способствовать расширению представлений о воде (из нее получается снег и лед, она бывает теплая, холодная и превращается в лед)	* стр. 54

23.	«Пустое и полное»	Способствовать развитию познавательной активности. Через практическую деятельность способствовать формированию таких понятий как полное и пустое, тяжелое и лёгкое, мало и много.	* стр. 56
24.	«Секреты в бумаге»	Способствовать развитию познавательной активности. Способствовать обогащению сенсорного опыта и развитию мануальных действий с бумагой	* стр. 58
Март			
25.	«Игрушки из бумаги»	Способствовать развитию познавательной активности. Расширять представления детей о свойствах бумаги, развивать детское воображение, ассоциативное мышление.	* стр. 58
26.	«Спрячь кубик»	Способствовать развитию восприятия и мышления. Показать на опыте, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот.	* стр. 62
27.	«Башня»	Способствовать развитию восприятия и мышления. Учить строить башню из кубиков. Провести наблюдение: башня из кубиков одинакового размера часто рушится, а если построить из кубиков разного размера – башня не упадет. Закреплять понятия «большой» и «маленький»	* стр. 64
28.	«Домики для кукол»	Способствовать развитию восприятия и мышления. Закреплять понятия «большой» и «маленький». Обогащать сенсорный опыт.	* стр. 65
Апрель			
29.	«Разберём и соберём»	Способствовать развитию восприятия и мышления. Учить играть сообща: разбирать и собирать пирамидку. Обогащать сенсорный опыт.	* стр. 70
30.	«Солнечные лучики»	Способствовать развитию восприятия и мышления; устойчивого образа величины предметов, независимо от их положения в пространстве.	* стр. 72
31.	«Матрешечный детский сад»	Способствовать развитию восприятия и мышления; учить находить пару по заданным признакам (размер, цвет); продолжать побуждать детей играть сообща.	* стр. 75
32.	«Зайчик и белочка»	Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Способствовать развитию умения детей удерживать и выполнять инструкцию взрослого, выполнять элементарную классификацию.	* стр. 77
Май			
33.	«Найди половинку»	Развивать способность составлять целостный образ объекта из частей.	* стр. 79
34.	«Гараж для машинки»	Способствовать формированию целенаправленности и самостоятельности детской деятельности.	* стр. 86

35.	«Узоры на пластилине»	Способствовать формированию целенаправленности и самостоятельности детской деятельности.	* стр. 88
36.	«Пазлы»	Способствовать формированию целенаправленности и самостоятельности детской деятельности, создавать условия для поиска правильного варианта путем проб и ошибок. Стимулировать детский интерес и вовлеченность.	* стр. 88

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), совместные игры, экспериментальная деятельность в специальном экспериментальном центре (уголке.).

Способы: предметная деятельность, исследовательская деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: фольклор, музыкальные произведения, конструирование, различные материалы и предметы.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.
2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.
3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в орудийных и практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

- Смирнова Е. О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

- Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

- Лагздынь Г.Р. Цвета: стихи для детей.

Наглядно-дидактические пособия.

- Комплект игрушек-каталок для группы раннего возраста
- Смирнова Е.О. ИС.Комплект деревянных пазлов "Семейки"
- Комплект пирамид-вкладышей
- Комплект логических игрушек "Логика для малышей"
- Комплект деревянных игрушек-забав
- Комплект "Зайкина горка."
- Комплект для игры с водой/песком для группы раннего возраста
- Комплект динамических конструкторов-кугельбанов " Горкилабиринты"
- Комплект деревянных шумелок-гремелок
- Комплект "Лесенки-дорожки"

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, игровое оборудование.