

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Г. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Парциальная программа «Первые шаги», составленная на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие социально-коммуникативной сферы ребёнка третьего года жизни, которая является центром его личностного развития. Именно общение с другими людьми способствует становлению его самосознания, его отношения к другим, воспитанию его этических качеств. В этом возрасте главным партнёром по общению является взрослый. В общении со взрослым формируется речь, как главное средство общения и социальные навыки. Необходимым условием для их формирования является уважительное, заинтересованное отношение взрослого к личности ребёнка. Личностно-ориентированное общение со взрослым является не только залогом эмоционального благополучия ребёнка, но и условием успешного освоения им социальных навыков. В таком общении закладывается положительное самоощущение, которое является стержнем личности. Именно оно обеспечивает доверие к миру и к другим, уверенность в себе.

В Программе представлены требования к уровню освоения Программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для развития общения детей третьего года жизни со взрослыми и сверстниками, освоения культурных норм поведения.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- организация личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков и культурных норм;
- развитие общения со сверстниками;
- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;

- организация разных форм взаимодействия между детьми.

В результате освоения Программы достижения ребёнка 2-3 лет выражаются в следующем:

- ребёнок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и т.п.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- способен воспроизводить действия взрослого в коротких отобразительных играх;
- проявляет интерес к сверстникам: с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им (взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями).

Для осуществления оценки результативности освоения Программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 академических часов.

Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 10 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Адаптационный период.	2	Досуги. Педагогическое наблюдение.
2	Развитие общения	32	
3	Педагогическая диагностика	2	
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2), которая организуется в игровой форме. Игровое содержание занятий позволяет создавать условия для формирования положительного эмоционального фона в группе; способствует формированию опыта общения ребёнка со сверстниками через расширение круга общения, приобретению навыков совместной игры; помогает знакомиться со сверстниками, развивать чувство общности и сходства. Пальчиковые игры учат согласовывать движения.

Таблица 2.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	Адаптационный период. Занятие 1	«Ласковая цепочка», «Паровозик»	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к
2.	Адаптационный период. Занятие 2		

			комплексной образовательной программе для детей раннего возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019* стр. 32
3.	Занятие 3.	«Верёвочка» «Пальчики спрятались»	* стр. 33, 40
4.	Занятие 4.	«Мостик» «Топ-топ»	* стр. 34,45
Октябрь.			
5.	Занятие 5.	«Дружные ладошки» «Все захлопали в ладоши»	* стр. 74, 51
6.	Занятие 6.	«Догонялки»	* стр. 35
7.	Занятие 7.	«Шумелка»	* стр.36
8.	Занятие 8.	«Солнышко и дождик» «Дождик»	* стр. 57, 38
Ноябрь			
9.	Занятие 9.	«Звери в лесу» «Вороны»	* стр. 42,59
10.	Занятие 10.	«Пляшем под дудочку» Пальчики-артисты	* стр. 60, 49
11.	Занятие 11.	«Встаньте, дети, встаньте в круг» «Топ-топ»	* стр. 50, 45
12.	Занятие 12.	«Каравай» «Подарки»	* стр. 51, 67
Декабрь			
13.	Занятие 13.	«Снежиночки-пушиночки» «Пальчики ходят в гости»	* стр. 53, 40
14.	Занятие 14.	«Снежок» «Белочка»	* стр. 53, 38
15.	Занятие 15.	«Кто к нам пришел?» «Все захлопали в ладоши»	* стр. 61, 51
16.	Занятие 16.	«Зимний хоровод» «Пирамида - великан»	* стр. 56,70
Январь			
17.	Занятие 17.	«Пальчики ходят в гости» «Бабушка Маланья»	* стр. 40, 68
18.	Занятие 18.	«Башня» «Домик для куклы»	* стр.44, 71
19.	Занятие 19.	«Зимний хоровод» «Пальчики - артисты»	* стр. 56, 49
20.	Занятие 20.	«Зайка»	* стр. 64
Февраль			
21.	Занятие 21.	«Снежиночки-пушиночки» «Вороны»	* стр. 53,59
22.	Занятие 22.	«Кот и мыши» «Наши детки на полу»	* стр. 62, 55
23.	Занятие 23.	«Капитаны»	* стр. 42

24.	Занятие 24.	«Каравай» «Подарки»	* стр. 54,67
Март			
25.	Занятие 25.	«Бусы для куклы» «Хозяйка»	* стр. 72, 39
26.	Занятие 26.	«Воробушки» «Белочка»	* стр. 63,38
27.	Занятие 27.	«Цветочки» «Чижик»	* стр. 35,66
28.	Занятие 28.	«Бабушка Маланья» «Раздувайся, пузырь»	* стр. 68, 54
Апрель			
29.	Занятие 29.	«По дорожке Валя шла» «Мы топаем»	* стр. 67, 52
30.	Занятие 30.	«Разноцветные лепестки»	* стр. 70
31.	Занятие 31.	«Жук» «Лохматый пёс»	* стр. 64
32.	Занятие 32.	«Солнышко и дождик» «Гроза»	* стр. 57, 43
Май			
33.	Занятие 33.	«Птицы и автомобиль»	* стр. 59,
34.	Занятие 34.	«Цветочки» «Бабочки на цветочках»	* стр. 35,44
35.	Педагогическая диагностика	Педагогическое наблюдение	-
36.	Педагогическая диагностика	Педагогическое наблюдение	-

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), режимные моменты, беседы, игры, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.

Способы: игровая деятельность, предметная деятельность, ситуативное общение и т.д.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.

Методы:

1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2.Словесные: объяснение, убеждение, побуждение.

3.Практические: упражнение в практических действиях, творческие, предметные, пальчиковые, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Методические пособия

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста / Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

- Лагздынь Г.Р.; Ладушки-ладушки: стихи для детей. Литературно-художественное издание.

- Редактор Печерская А. Н. Идёт коза рогатая. Потешки. Литературно-художественное издание.

- Лагздынь Г.Р. Мамы и малыши стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО
- Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО
- Печерская А.Н. Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Жийэ Эмиль. Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. 2+

Наглядно-дидактические пособия.

- Игровой комплект «Человечки и транспорт»;
- Комплект «Зайкина горка»;
- Комплект деревянных игрушек - забав;
- Комплект шумелок-гремелок для группы раннего возраста;
- Комплект логических игрушек «Логика для малышей»; Комплект состоит из трёх логических
- Комплект «Цепочки».

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, игровое оборудование.