

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Парциальная программа «Первые шаги», составленная на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на создание условий для гармоничного физического развития детей третьего года жизни. К 2-3 годам у детей совершенствуются основные движения, малыш начинает все лучше координировать свои движения. Дети третьего года жизни уже свободно передвигаются, меняют ритм и направление движения. К трем годам ребёнку под силу менять скорость бега, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку. Спрыгивать с них, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперёд, перепрыгивать через небольшое препятствие. По мере того, как ходьба становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребёнок возит игрушки за тесёмку, толкает или тянет тележку (коляску), играет в разнообразные игры с мячами.

Грамотно организованная двигательная активность способствует укреплению здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт ему разнообразные впечатления, а значит, играет важную роль и в обеспечении его полноценного психического развития.

В Программе представлены требования к уровню освоения Программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Целью программы служит создание условий для физического развития детей в ходе освоения ими основных видов двигательной активности, формирования навыков здорового образа жизни.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- организовывать предметно-пространственную среду, позволяющую побуждать детей к двигательной активности: ходьбе, лазанию, бегу, бросанию и др.;
- способствовать развитию у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- способствовать развитию координации движений детей;
- способствовать формированию навыков безопасного поведения, разъясняя и предостерегая малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения программы достижения ребёнка 2-3 лет выражаются в следующем:

- ребёнок с удовольствием двигается;
- ловко встраивается в пространство;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.)
- имеет представления о культурно-гигиенических правилах;
- проявляет самостоятельность при выполнении простейших навыков самообслуживания.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по Программе 108 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 10 минут 3 раза в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Адаптационный период	2	Педагогическое наблюдение.
2	Физическая культура	104	
3	Педагогический мониторинг	2	
ИТОГО:		108	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Занятия следует проводить в игровой форме, с использованием воображаемых ситуаций, игровых образов, подражательных действий. Физкультурные занятия и подвижные игры должны сопровождаться музыкой, песенками, чтением стихов, потешек.

Таблица 2.

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	Занятие 1.	Адаптационный период. Учить детей ходьбе «стайкой» за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах, совершать качающие движения ступнями; реагировать на сигнал воспитателя. «Большие ноги» «Прыг-прыг, топ-топ» «Кач-кач»	Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019* стр. 8, 17,25
2.	Занятие 2.		
3.	Занятие 3.		
4.	Занятие 4.	Учить детей ходьбе «вереницей» за воспитателем, взявшись друг за друга (плечики или пояс), подпрыгивать на двух ногах до предмета, сидеть «по-турецки»; реагировать на сигнал воспитателя. «Ходим вереницей» «Ловим перышко» «По-турецки мы сидели»	*стр. 9, 17,26
5.	Занятие 5.		
6.	Занятие 6.		
7.	Занятие 7.	Учить детей ходьбе по кругу, не сталкиваясь друг с другом, взявшись друг за друга (плечики или пояс), подпрыгивать на двух ногах до предмета из положения сидя на корточках; реагировать на сигнал воспитателя, выполнять движения по образцу. «Флажок» «Лягушата и жучок» «Цветочки растут»	*стр. 9, 18,26
8.	Занятие 8.		
9.	Занятие 9.		
10.	Занятие 10.	Учить детей ходьбе по кругу, не сталкиваясь друг с другом, приседать на корточки и вставать, ловить предмет; реагировать на сигнал воспитателя, выполнять движения по образцу. «Помашем флажками» «Вот так солнышко встает»	*стр. 10, 27,18
11.	Занятие 11.		
12.	Занятие 12.		

		«Ловкие котятa»	
Октябрь			
13.	Занятие 13.	Учить детей ходьбе с предметом в руках, развивая координацию движений, прыгать с продвижением вперед на двух ногах до предмета , реагировать на сигнал воспитателя, выполнять движения по образцу. «Отнеси в ладошке капельку» «Допрыгни до игрушки» «Тук-тук-молотком»	*стр. 10,18,27
14.	Занятие 14.		
15.	Занятие 15.		
16.	Занятие 16.	Учить детей ходьбе по периметру зала, взявшись друг за друга (плечики или пояс), перепрыгивать на двух ногах через линию; реагировать на сигнал воспитателя, ловить катящийся мяч. «Поезд» «Цирковые лошадки» «Бегите за мячиком»	*стр. 11, 19,28
17.	Занятие 17.		
18.	Занятие 18.		
19.	Занятие 19.	Учить детей менять скорость и ритм ходьбы по условному сигналу, спрыгивать со скамейки, приземляясь на обе стопы; прокатывать мяч между ступней ног, выполнять инструкцию воспитателя по образцу. «Слоны и мышки» «Лягушка и лягушата» «Воротца»	*стр. 12, 19,28
20.	Занятие 20.		
21.	Занятие 21.		
22.	Занятие 22.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности (дорожке), соблюдая очередность, бегать с предметом в руках; прокатывать мяч вперед, выполнять инструкцию воспитателя по образцу. «Дойди до зайчика» «Вертушки» «Догоните мячики»	*стр. 12, 19,28
23.	Занятие 23.		
24.	Занятие 24.		
Ноябрь			
25.	Занятие 25.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности (дорожке), на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения в соответствии с текстом игры, учить прокатывать мяч по возвышенной поверхности. «Идём в лес» «Птички летают» «Прокати мяч по скамейке»	*стр. 13, 22,29
26.	Занятие 26.		
27.	Занятие 27.		
28.	Занятие 28.	Учить детей ходьбе с изменением способа (на носках, на пятках) в соответствии со звуковым сигналом; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения в соответствии с	*стр. 13, 22,29
29.	Занятие 29.		
30.	Занятие 30.		

		текстом игры, учить ловить мяч двумя руками. «Пятки, носочки» «Самолёты» «Лови и бросай – упасть не давай!»	
31.	Занятие 31.	Учить детей ходьбе с перешагиванием через перекладины, проёмы; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять движения в соответствии с текстом игры, учить бросать мяч двумя руками из-за головы и двумя руками снизу. «Идём по лесенке» «Домики» «Брось и догони»	*стр. 13, 23,29
32.	Занятие 32.		
33.	Занятие 33.		
34.	Занятие 34.	Учить детей ходьбе по возвышенной опоре (10-12 см) за руку с воспитателем; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять движения в соответствии с текстом игры; учить поднимать и опускать обручи. «По мостику» «Кошка мышек сторожит» «Деревья большие и маленькие»	*стр. 13, 23,30
35.	Занятие 35.		
36.	Занятие 36.		
Декабрь			
37.	Занятие 1.	Учить детей ходьбе с препятствиями, соблюдая ритм; выполнять движения в соответствии с текстом игры, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить поднимать и опускать обручи, наклонять их в стороны. «По ровненькой дорожке» «У медведя во бору» «Деревья большие и маленькие»	*стр. 14, 24,30
38.	Занятие 2.		
39.	Занятие 3.		
40.	Занятие 4.	Учить детей ходьбе с препятствиями: перешагивать, перелезать, обходить; выполнять движения в соответствии с текстом игры, бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить поднимать и опускать обручи в положении лежа. «Найди игрушку» «Гуси, гуси» «Облака далеко, близко»	*стр. 15, 24,30
41.	Занятие 5.		
42.	Занятие 6.		
43.	Занятие 7.	Учить детей ходить (ползать) по наклонной плоскости; выполнять движения в соответствии с правилами игры, приседать на корточки, выполнять махи руками, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу;	*стр. 15, 25,30
44.	Занятие 8.		
45.	Занятие 9.		

		учить вращать обручи перед собой на вытянутых руках. «Непослушный котёнок» «Гуси и коршун» «Едем на машине»	
46.	Занятие 10.	Учить детей ходьбе с препятствиями: перешагивать, подлезать под воротцами, проползать; выполнять движения в соответствии с правилами игры, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. «Игрушки заблудились» «У медведя во бору» «Дорожка из обручей»	*стр. 15, 24,30
47.	Занятие 11.		
48.	Занятие 12.		
Январь			
49.	Занятие 13.	Учить детей выполнять дыхательные упражнения; выполнять движения в соответствии с правилами игры, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить пролезать через вертикальный обруч, увеличивая высоту обруча над полом. «Пыхтим как ёжики» «Кошка мышек сторожит» «Пролезь в норку»	*стр. 37, 23,31
50.	Занятие 14.		
51.	Занятие 15.		
52.	Занятие 16.	Упражнять детей в ходьбе «вереницей» за воспитателем, взявшись друг за друга (плечики или пояс); упражнять в прыжках на двух ногах до предмета; закреплять умение сидеть «по-турецки», реагировать на сигнал воспитателя; выполнять дыхательное упражнение;. «Ходим вереницей» «Ловим снежинки» «По-турецки мы сидели» «Ветерок»	*стр. 9, 17,26, 37
53.	Занятие 17.		
54.	Занятие 18.		
55.	Занятие 19.	Закреплять умение детей менять скорость и ритм ходьбы по условному сигналу; учить лазать по гимнастической стенке; упражнять в прокатывании мяча через воротца, выполнять словесную инструкцию воспитателя или по образцу. «Слоны и мышки» «Обезьянки» «Воротца»	*стр. 12, 31,28
56.	Занятие 20.		
57.	Занятие 21.		
58.	Занятие 22.	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через перекладины, проёмы; закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять движения в соответствии	*стр. 13, 23,29
59.	Занятие 23.		
60.	Занятие 24.		

		с текстом игры; упражнять в бросании мяча двумя руками из-за головы и двумя руками снизу. «Идём по лесенке» «Домики» «Брось и догони»	
Февраль			
61.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе с препятствиями: перешагивать, перелезать, обходить; выполнять движения в соответствии с текстом игры, бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить выполнять дыхательное упражнение. «Найди игрушку» «У медведя во бору» «Коровка мычит»	*стр. 15, 24,36
62.	Занятие 26.		
63.	Занятие 27.		
64.	Занятие 28.	Продолжать учить детей ходьбе по ограниченной поверхности (дорожке), на носках, на пятках, с высоким подниманием колена; упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в выполнении махов руками, упражнять в прокатывании мяча по ограниченной поверхности. «Идём в лес» «Гуси и коршун» «Прокати мяч по дорожке»	*стр. 13, 25,29
65.	Занятие 29.		
66.	Занятие 30.		
67.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе (ползании) по наклонной плоскости; следить за выполнением движений в соответствии с правилами игры, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по условному сигналу; учить выполнять дыхательное упражнение. «Непослушный котёнок» «Домики» «Солнышко - луна»	*стр. 15, 23,36
68.	Занятие 32.		
69.	Занятие 33.		
70.	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности (дорожке), соблюдая очередность; в прокатывании мяча по ограниченной возвышенной поверхности; закреплять умение выполнять дыхательное упражнение. «Дойди до зайчика» «Прокати мяч по скамейке» «Пыхтим, как ёжики»	*стр. 12, 29,37
71.	Занятие 35.		
72.	Занятие 36.		
Март			
73.	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе с предметом в руках, развивая координацию движений; упражнять в прыжках на двух ногах до	*стр. 10,17,37
74.	Занятие 2.		
75.	Занятие 3.		

		предмета; закреплять умение выполнять дыхательное упражнение. «Отнеси в ладошке зернышко» «Ловим перышко» «Ветерок»	
76.	Занятие 4.	Упражнять детей в ходьбе по периметру зала; упражнять в прыжках на двух ногах через 2 линии; учить выполнять дыхательное упражнение. «Поезд» «Цирковые лошадки» «Радуга улыбается»	*стр. 11, 19,37
77.	Занятие 5.		
78.	Занятие 6.		
79.	Занятие 7.	Закреплять умение детей менять темп и ритм ходьбы в соответствии с текстом игры; упражнять в прокатывании мяча через воротца; упражнять в выполнении дыхательного упражнения. «Большие ноги» «Воротца» «Коровка мычит»	*стр. 8, 19,36
80.	Занятие 8.		
81.	Занятие 9.		
82.	Занятие 10.	Упражнять детей в ходьбе с препятствиями, соблюдая ритм; следить за выполнением правил игры, упражнять в беге в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в действиях с обручем, поднимать, опускать, наклонять в стороны вытянутыми руками. «По ровненькой дорожке» «Гуси, гуси» «Деревья большие и маленькие»	*стр. 14, 24,30
83.	Занятие 11.		
84.	Занятие 12.		
Апрель			
85.	Занятие 13.	Закреплять умение детей самостоятельно ходить по ограниченной поверхности (дорожке), на носках, на пятках, с высоким подниманием колена; выполнять движения в соответствии словесной инструкции; упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять умение выполнять дыхательное упражнение. поверхности. «Идём в лес» «Цветочки растут» «Птички летают» «Пыхтим, как ёжики»	*стр. 13, 26, 22, 37
86.	Занятие 14.		
87.	Занятие 15.		
88.	Занятие 16.	Упражнять детей в ходьбе с изменением способа (на носках, на пятках) в соответствии со звуковым сигналом; упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ловле мяча двумя руками, действовать согласно правилам игры. «Пятки, носочки» «Самолёты»	*стр. 13, 22,29
89.	Занятие 17.		
90.	Занятие 18.		

		«Лови и бросай – упасть не давай!»	
91.	Занятие 19.	Закреплять умение детей корректировать темп и ритм движения в соответствии с текстом игры; упражнять в прыжках в обруч и из него; закреплять умение поднимать и опускать обруч, стоя в нем. «По ровненькой дорожке» «Дорожка из обручей» «Большие и маленькие цветы»	*стр. 14,30,30
92.	Занятие 20.		
93.	Занятие 21.		
94.	Занятие 22.	Упражнять детей в прыжках с возвышенной опоры (скамейки), учить принимать роль ведущего в игре; упражнять в выполнении махов руками, приседании на корточки, в беге врассыпную; закреплять умение выполнять дыхательное упражнение «Лягушка и лягушата» «Гуси и коршун» «Солнышко-луна»	*стр. 14,25,36
95.	Занятие 23.		
96.	Занятие 24.		
Май			
97.	Занятие 25.	Закреплять умение детей ходить по периметру зала; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом игры; упражнять в выполнении дыхательного упражнения. «Поезд» «Обезьянки» «Тук-тук молотком» «Радуга улыбается»	*стр. 11, 31, 27, 37
98.	Занятие 26.		
99.	Занятие 27.		
100.	Занятие 28.	Закреплять умение детей ходить по периметру зала не наталкиваясь друг на друга, изменяя темп, ритм и направление движения, выполнять задние в соответствии с правилами игры; упражнять в подлезании под дугой (воротцами); упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом игры; упражнять в выполнении дыхательного упражнения. «Флажок» «Пролезь в норку» «Вот как солнышко встаёт» «Ветерок»	*стр. 9, 31, 27, 37
101.	Занятие 29.		
102.	Занятие 30.		
103.	Занятие 31.	Закреплять умение детей ходить, взявшись за руки (по спирали, змейкой, огибая препятствия); учить выполнять подскоки; закреплять умение сидеть по-турецки; упражнять в выполнении дыхательного упражнения. «Ходим вереницей» «Лошадки» (вариант 4) «По-турецки мы сидели» «Солнышко - луна»	*стр. 9, 21, 26, 37
104.	Занятие 32.		
105.	Занятие 33.		

106.	Занятие 34.	Весёлые эстафеты. Закреплять умение соблюдать очерёдность в выполнении заданий: пронести предмет (мешочек с песком), пройдя по дорожке, прокатить мяч по дорожке, забросить мяч в корзину.	-
107.	Педагогический мониторинг Занятие 35.	Педагогическое наблюдение	-
108.	Педагогический мониторинг Занятие 36.	Педагогическое наблюдение	-

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), день здоровья, спортивные развлечения, праздники и т.д.

Способы: подвижные игры, дыхательная гимнастика, сюжетные игры и игры на подражание.

Средства: физкультурное оборудование, физкультурный инвентарь.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2. Словесные: объяснение, указания, убеждение, побуждение.

3. Практические: обследование, упражнение в практических действиях, подвижные, малоподвижные, спортивные игры и т.д.

1. Методические пособия

- Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

- Шарманова С. Б.; На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО.

- Немеровский В. М.; Физические упражнения и игры на основе фольклора.

- Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО

2. Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Основное учебное оборудование.

Физкультурный (музыкальный) зал, комплект «Лесенки — дорожки», скамейки гимнастические, дуги для подлезания, спортивный набор «Кочки, кегли в держателе, конус с отверстиями, островки (набор спортивный), скакалки, эстафетные палочки, дорожки координационные, мягкие модули, маты 1,2*0,8 м, игра хоккейный набор, мяч d100, канат 6 м, обруч пластмассовый малый 54см, мешочек с песком 150г желтый, мешочек с песком 150г, мяч рога 45 см (фитбол), мяч массажный с шипами, палки гимнастические 71см.