

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
е-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие личности ребенка в целом, формирование эстетического отношения к окружающему миру, воспитывает нравственные и моральные качества дошкольника.

Программа ориентирована на усвоение детьми «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные и духовные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Истоки» (И. Кузьмин, А. Камкин.), направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для формирования у детей шестого года жизни интереса к окружающей действительности, бережного, отзывчивого отношения к предметам и явлениям окружающего мира, а также объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста

воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Данные задачи реализуются в различных направлениях педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес детей к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения, подготовка выставок детских работ.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателям материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и документам.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

- Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребанию снега к стволам деревьев, кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей для уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян и овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями живой и неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». -Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (парциальная программа «Истоки»):

- формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков. Особенности развития

нравственного сознания старшего дошкольника. Потребность в социальном соответствии. Воспитание в преемственности социальной традиции - условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания. Влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие мотивации на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника

В результате освоения программы достижения ребёнка 5-6 лет выражаются в следующем:

- ребёнок способен заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- способен оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- способен выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- обладает начальными знаниями о себе, о семье и её истории, о себе как о члене коллектива,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- способен оценить результат своей работы (с помощью взрослого);
- имеет представления об основах экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- стремится соблюдать правила дорожного движения, знает дорожные знаки;
- имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 18 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 25 минут 1 раз в 2 недели.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением	9	Рефлексия, педагогическая диагностика
2	Истоки	9	Рефлексия, ресурсный круг, педагогическая диагностика
ИТОГО:		18	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2.1 и 2.2)

Таблица 2.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			

1.	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез. 2020. Стр.30
Октябрь			
2.	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, если из ребят кому-то грустно поговори с ним, поиграй).	*Стр.28
Ноябрь			
3.	«Предметы, облегчающие труд человека»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное название.	*Стр.14
Декабрь			
4.	«Наряды для куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	*Стр.18
Январь			
5.	«Россия- огромная страна»	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой –	*Стр.36

		главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
Февраль			
6.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	*Стр.39
Март			
7.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	*Стр.21
Апрель			
8.	«Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России	*Стр. 38
Май			
9.	«Профессия – артист»	Познакомить детей с профессией актера театра. Дать представления о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде. Рассказывать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	*Стр. 34

Таблица 2.2 Истоки

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
----------	---------------------------------	------------------------	------------------------

Сентябрь			
1.	«Верность родной земле»	Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию; развитие мотивации на общение в группе; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	
Октябрь			
2.	«Верность родной земле»	Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к единому мнению; развитие представления о верности родной земле.	
Ноябрь			
3.	Радость послушания»	Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей мотивации к послушанию взрослым; развитие адекватной самооценки.	
Декабрь			
4.	«Светлая надежда»	Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развитие у детей умения слушать друг друга; развитие целостного восприятия.	
Январь			
5.	«Доброе согласие»	Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться; развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	
Февраль			
6.	«Добрые друзья»	Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу; развитие у детей умения договариваться, приходить к общему мнению.	
Март			
7.	«Добрые дела»	Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»; формирование потребности в социальном соответствии; дальнейшее развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков.	
Апрель			
8.	«Мудрое слово»	Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга; формирование потребности в социальном соответствии; развитие эмоциональной сферы ребёнка.	

Май			
9.	«Мудрые люди»	Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитание у детей доброго уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких детей).	

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), ресурсный круг, целевые прогулки, экскурсии, выставки семейного и детского творчества, викторины.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественное слово, фольклор, дидактические наборы и игры.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.

3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

- А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет».
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» (система обучения дошкольников)
- ФГОС «Развитие творческого мышления. Работа по сказке 3-7 лет» Шиян О.А.
- ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.
- Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение. т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение. т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
- Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
- «Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)

- «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...».
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Книга для занятий с детьми «Большая и малая родина». Моя Родина-Россия»
- Книга для занятий с детьми. Моя Родина-Россия. «Народы. Костюмы. Праздники»
- Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
- Демонстрационный материал. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2
- ФГОС Информационно-деловое оснащение ДОУ «Наша Родина-Россия»
- Развивающая игра-лото «Российская армия»
- Демонстрационный материал для дошколят. «Этикет для малышей»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Мебель»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Бытовая техника»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Виды домов»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Игрушки»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Посуда»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Надежный щит Родины»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Сухопутные войска»
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Распорядок дня»
- Игры в папке «Собери картинку» 4-7 лет
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения»
- Развивающая игра-лото «Умный светофор»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ. Дорожные знаки
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ. Безопасность дорожного движения
- Рассказы по картинкам «Как наши предки шили одежду»
- Рассказы по картинкам «Национальные костюмы.
- Ближайшего зарубежья» Рассказы по картинкам
- «Национальные костюмы дальнего зарубежья»
- Рассказы по картинкам «Национальные костюмы народов мира»
- Рассказы по картинкам «Режим дня»
- Рассказы по картинкам «На передовой»
- Рассказы по картинкам «Награды»
- Мир в картинках «Авиация»
- Комплект пособий(5 книг) «Моя Родина – Россия»
- Пособие «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет

- Серия плакатов «Знатоки» «Государственные символы России»

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд.