

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

«Принято»
на Педагогическом совете

Протокол № 6 от 29 июня 2018 г.



«Утверждаю»
Заведующий Т.П. Романчик
приказ №ОД – 257/1 от 31 мая 2018г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возрастная категория: дошкольный возраст (2 -7 лет)

Срок реализации – 5 лет

Разработчик: Игнатюк Людмила Фёдоровна, старший воспитатель
(Ф.И.О должность)

п. Владимирово 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Программы	3
1.3.	Нормативно-правовая основа	3
1.4.	Принципы реализации Программы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.6.	Методы оценки результативности Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	5
2.2.	Формы работы по образовательным областям	6
2.3.	Образовательный процесс с индивидуальными возрастными особенностями детей	9
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	9
3.	Организационный раздел	10
3.1.	Модель воспитательно-образовательного процесса	10
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	18
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
4.	Список литературы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Разделы Программы	Содержание Программы
1.1. Пояснительная записка	<p>Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности.</p> <p>Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 9 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.</p>
1.2. Цели, задачи Программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширить представление о жанрах устного народного творчества;- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. <p>Цель может быть достигнута при решении ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействие атмосфере национального быта;- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
1.3. Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Конвенция ООН о правах ребенка.- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Устав МБДОУ «Владимировский детский сад». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
1.4. Принципы построения Программы	<p>Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей; - доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	<p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки) с помощью взрослых краткое содержание прочитанных рассказывает, договаривает их литературных произведений; - Проявляет желание участвовать в быт и традиции русского народа; театрализованных и подвижных играх, с песни, частушки, потешки, загадки, интересом следит за действиями героев пословицы, поговорки, заклички. кукольного театра. <p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
1.6. Методы оценки результативности Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание результата (наблюдение, диагностика); - Результаты продуктивной деятельности детей. <p>Индивидуальная работа, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей;

	<p>- определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы);</p> <p>- спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.</p> <p>Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.</p> <p>Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа- электрическая лампа и т.д.) Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном

	быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно- эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического Физическое развитие здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2.ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные упражнения; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - праздник; - поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - праздник;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; - экспериментирование; - поручения, задания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментальная деятельность; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация; - рассказ; - беседа; - экскурсия; - коллекционирование; - моделирование; - игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа; - хороводные игры с пением; - игра-драматизация; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассказывание; - решение проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - создание коллекций; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - ситуация разговора с детьми; - сочинение загадок; - использование различных видов театра.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание народной детской музыки (с учётом возраста); - экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной): - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр, танцев; - совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группы к празднику, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций, их оформление; - организация выставок; - слушание народной детской музыки (с учётом возраста); - музыкально-дидактическая игра; - совместное индивидуальное исполнение; - музыкальные упражнения; - попевка, распевка; - танец; - творческие задания; - концерт-импровизация; - музыкально-сюжетные игры.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые беседы с элементами движений; - игра; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - беседа; - рассказ; - рассматривание; - физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность (мин.)	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	1/ 10 минут	10 минут	до 30 мин.
3-4 года	1/ 15 минут	15 минут	до 45 мин.
4-5 лет	1/ 20 минут	20 минут	до 60 мин.
5-6 лет	1/ 25 минут	25 минут	до 75 мин. 1 час 25 мин.
6-7 лет	1/ 30 минут	30 минут	до 90 мин. 1 час 50 мин.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Используются разнообразные формы работы:

- индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- беседы;
- выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;
- участие родителей (законных представителей) в народных праздниках, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- участие родителей (законных представителей) в создании макетов, коллекций, организации выставок и др. мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материал для занятий, бесед, игр и других мероприятий по реализации образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», прописано в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой. **стр. 103-276.**

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (2- 4 года)

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие». (Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой).	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
Октябрь	«Чудесный сундучок». (Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах).	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с ручкомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». (Знакомство детей с жителем «избы» -котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»).	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». (Загадывание загадок о зиме, о	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».

	зимней одежде	на прогулку».	2.Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой).	1. Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2.«Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1. Помощь в изготовлении чугунок. 2.Наглядно- информационный материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	«Гость на гость -хозяйке радость». (Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды)	1.Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 2.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1.Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья»
Март	Хозяйкины помощники. (Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской).	1. Показ на фланелеграфе сказки «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2.Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовки развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок - золотой гребешок». (Знакомство детей с новым персонажем -Петушком. Разучивание потешки о петушке).	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной»
Май	«Трень - брень, гусельки». (Знакомство с русским народным инструментом – гусями).	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

		<p>потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени весной».</p>	
--	--	---	--

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (4-6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. (Разучивание потешки про корову и бычка. Загадывание загадок об овощах фруктах).	<p>1.Игра-упражнение «Приглашаем в гости к нам». Игра «Вежливое обращение к гостям».</p> <p>2.Повторение потешек коровушке, бычке</p> <p>3. Дидактическая игры: «Что растёт в саду и огороде», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Раскрашивание овощей (раскраски)</p>	<p>1.Сбор урожая на огороде.</p> <p>2. Поделки из овощей.</p>
Октябрь	Знакомство сказкой «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (Повторение потешки про бычка).	<p>1.Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных)</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2.Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей»</p>
Ноябрь	«Золотое веретено» (Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном.	<p>1.Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>2. Развлечение «Осенины»</p>	<p>1. Наглядная информация «Народный фольклор осени»</p> <p>2. Участие в развлечении</p>

	Чтение сказки «Золотое веретено»)		«Осенины»
Декабрь	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей» (Повторение песенки «Как на тоненький ледок»)	1.«Здравствуй зимушка-зима» - загадки о зиме. 2. Разучивание песенки «Как на тоненький ледок». 3. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - знакомство с новогодним праздником. 4. Пальчиковый театр по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Разучивание новогодних колядок. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Беседа «Подарки Деда Мороза» (Разучивание заклички «Мороз, Мороз – не морозь мой нос»).	1.Развлечение «Рождественские святки» 2.Вечер зимних загадок. 3.Д/игра «Похвали Петушка» 4. П/ игра «Снежная крепость»	1. Участие в развлечении «Рождественские святки» 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Наглядная информация «Народный фольклор зимы»
Февраль	Знакомство со спицами и вязанием на них. (Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (овечья, козья)).	1.Беседа «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» 2. Разучивание песни «Блины» 3. Д/игра «Похвали лисичку» 4.Игра-драматизация «лиса и козёл» 5. Знакомство с деревянными ложками.	1.Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья».
Март	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. (Составление рассказа «Вот какая мама». Пение песенки о маме).	1.Развлечение «Масленица золотая – гостыюшка годовая» 2. Беседа о весне. 3.Знакомство со скалкой. 4.Настольный театр «Лисичка со скалочкой»	1. Участие в подготовке и проведении «Масленицы» и праздника «8-е Марта» 2.Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!»

Апрель	Русская свистулька, рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки.	1. Знакомство с небылицами 2. Д/игра «Угадай по звуку» 3. Просмотр мультфильма «Крошечка-Хаврошечка»	1. Наглядная информация «Народный фольклор весны» 2. Посадка семян.
Май	Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. (Повторение закличек, песенок о временах года).	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком 3. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 4. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (5-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся». (Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»).	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси - лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	1. «Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?».	1. Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем,	1. Консультация: «Устное народное творчество, как

	(Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе).	<p>тяпкой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка - осень».</p> <p>3. Игра - драматизация по сказке «Заяц –хвоста» Разучивание потешки «Зайчишка трусишка»</p> <p>4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста.</p> <p>5. П/и «Жмурки».</p>	<p>выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»</p>
Ноябрь	<p>Рассказ о гончарном промысле. Дидактическая игра «Что как называется?».</p> <p>(Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»).</p>	<p>1. Развлечение «Капустник».</p> <p>2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>3. «Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>Литературная викторина по сказкам.</p> <p>4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий».</p> <p>5. П/и «Горшок»</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Капустник»</p> <p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>3. «Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Декабрь	«Пришла коляда - отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. (Разучивание колядки).	<p>1. «С новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд.</p> <p>3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>4. Игра -драматизация по сказке «Лиса и рак».</p> <p>5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>

Январь	«Хороший город Городец». (Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. «Снегурочка» (в грамзаписи)).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса - обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	«Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. (Пение обрядовых песен).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвященных Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4. Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». 5. П/и «Горелки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».(Беседа о маме.	1. Изготовление поделок в подарок маме.	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.

	Изготовление поделки в подарок маме).	2. Рисование «Весна - красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта». 4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».	2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».
Апрель	«Шутку шутить - людей насмешить». (Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях).	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». (Рассказ о войнах - защитниках Отечества.	1. Игра - драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных

	Чтение сказки «Каша из топора»)	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр	клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
--	---------------------------------	---	--

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду нами было выделено место в группе и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы.

В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки - полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной нашей задачей как педагогов стало введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе -самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки -ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем.

Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действий с ними.

В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации ОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например - персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей

короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства.

Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Автор	Название	Количество
1.	Князева О.Л., Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1
2.	Куприна Л.С, Бударина Т. А. творчеством. Методическое пособие.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название	Количество
1.	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
2.	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
3.	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
4.	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
5.	CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство	1

	для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.)	
6.	CD-ROM. Русские народные сказки.	1
7.	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	1
8.	Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал.	1
9.	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	1

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ботякова, О.А. Российский этнографический музей – детям: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О. А. Ботякова, Л. К. Зязева, С. А. Прокофьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Ботякова, О.А. Солнечный круг: детский народный календарь: в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений / О.А. Ботякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
3. Бударина, Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Бобков, С. Русские народные праздники и обряды. — Петропавловск.-Камчатский: Полярная звезда, 1992.
5. Даль, В.И. Пословицы русского народа. — СПб.: Диамант, 1996.
6. Князева, А.О. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Кравцов, Н.И. Славянский фольклор. — М.: Изд-во Московского университета, 1987.
8. Круглов, Ю.Э. Устное народное поэтическое творчество. — Л.: Просвещение 1987.
9. Мартынова, А.Н. Пословицы, поговорки, загадки. — М.: Современник, 1997.
10. Мартынова, А.Н. Потешки, считалки, небылицы. — М.: Современник, 1997.
11. Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009.
12. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. — М.: Просвещение, 1987.
13. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт. сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Нестеренко, Н. Что было и что будет / Н. Нестеренко // Обруч. – 2005.
15. Нечаев, А.Н. Илья Муромец. — М.: Детская литература, 1976.
16. Русский народ его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. — М., 1990.
17. Рыжова, Н.А. Мини-музеи в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А. И. Данюкова – М.: Линка – Пресс, 2008.
18. Садовников, Д.Н. Загадки русского народа. — М., 2000.
19. Соколова, Л.В. Воспитание ребёнка в русских традициях / Л.В.Соколова, А.Ф.Некрылова.- М.: Айрис-Пресс, 2003.
20. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. - 2006.
21. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание.- 2007.
22. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание – 2008.
23. Шпикалова, Т.Я. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.

