

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Владимировский детский сад»

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Владимировский детский сад»
Протокол № 1 от 26.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ

«Владимировский детский сад»



Приказ № 40 от 30 августа 2022
Заведующий Т.П. Романчик

«ШКОЛА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»

(СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ)

ГОДОВОЙ ПЛАН

составлен в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад»
на 2022/2023 учебный год и основан на примерной парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование
предпосылок финансовой грамотности»

п.Владимирово, 2022 г.

Оглавление

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛЫ ЮНОГО ФИНАНСИСТА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Цель организации «Школы юного финансиста»: помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Школы: помочь обучающимся выработать следующие умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать связь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, вместе с тем – щедрость и благородство, честность и отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию, временную перспективу их реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа Школы организуется в совместной деятельности воспитателя и детей вне основной образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения в «Школе юного финансиста».

В процессе нравственно – трудового и экономического воспитания обучающиеся начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разобратся как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно – денежные отношения, народное хозяйство в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально – семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной перспективе стоит цель воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Целевые ориентиры освоения программы:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет - магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Образовательное содержание «Школы юного финансиста» предполагает изучение таких тем, как:

Тема 1. Труд – основа жизни.

При изучении темы дети должны научиться чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Педагогу необходимо дать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе. Ребёнку важно научиться овладеть чувством собственного достоинства, получить начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека. Дети должны познакомиться с профессиями, которые тесно связаны с менеджментом, маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией и монополией.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже. Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

Тема 3. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Здесь можно рассказать детям о том, что все их желания называются потребностями. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

Тема 4. Покупаем, продаем и обмениваем.

Многие потребности, которые люди удовлетворяют с помощью денег, называют товарами и услугами. Каждый товар и услуга имеет свою цену, которая складывается из затрат и предполагаемой прибыли. Завышение цены очень выгодно продавцу, а занижение – покупателю. Но занижение цены может быть выгодно и продавцу, т.к. покупатель купит больше товаров.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

В этом разделе важно заложить в детях нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Тема 6. Учимся планировать.

Необходимо помочь воспитанникам освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

Тема 7. Богатство и бедность.

В разделе можно на примерах русских сказок и пословиц показать традиционное отношение народа к богатству и бедности; воспитывать у детей умеренность, скромность, щедрость. Важно формировать у воспитанников умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное, раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье. Необходимо уделить внимание и соблюдению основных моральных норм поведения. Активизировать словарь понятиями: «добро», «зло», «бедность», «богатство», «щедрость», «скупость», «счастье», «благотворительность».

Тема 8. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Совместная и самостоятельная деятельность обучающихся	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Тема 1. Труд – основа жизни.</p> <p>Беседы: «Профессии родителей» Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей. «Какие я знаю профессии?» Цель: расширить знания детей о многообразии профессий. «Кем я хочу стать?» Цель: закрепить представления детей о профессиях, ориентировать детей в выборе той или иной профессии. «Для чего надо трудиться?» Цель: раскрыть значение труда в жизни человека.</p> <p>Чтение художественных произведений: Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть».</p> <p>Работа с поговорками и пословицами: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» и т. д.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях и труде.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мастерская», «Фабрика игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительная компания», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская» и т. д. Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры. Развитие игрового взаимодействия.</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Метро», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Лото» и т. д. Цель: закрепление представлений детей о значении профессий и труде.</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование людей разных профессий в работе (подготовительная гр.), «Моя мама (папа) на работе» (ст. гр.) Лепка из солёного теста «Пекари».</p>	<p>Анкетирование (начальное с целью выявления осведомленности родителей (законных представителей).</p> <p>Консультации, размещение информации на сайте, оформление фотостенда «Родители на работе».</p> <p>Домашнее задание – составление альбома «Кем работают мои мама и папа», «Кем работали мои бабушка и дедушка»</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?</p> <p>Беседы: «Зачем человеку деньги?», «В каждой ли стране одинаковые деньги?» «Как придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»</p>	<p>Консультация для родителей «Дети и деньги». Цель: способствовать повышению грамотности родителей в</p>

	<p>«Как деньги попадают к нам в дом?», «Как складывается стоимость товара?» Цель: проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значение в жизни человека.</p> <p>«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Цель: формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний о внешнем виде современных денег.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Что бы я хотел купить на деньги?», «Деньги России и валюта». Цель: продолжать формировать представления детей о значении денег в социуме, развивать фантазию, мышление, умение, передавать в рисунке задуманное.</p> <p>Просмотр презентации «Как появились деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их изменением со временем, электронными деньгами.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Размен денег», «Найди деток для мамы монетки», «Поможем Буратино найти монеты», «Такие разные монеты», «Менеджер», «Монополия», «Денежный поток». Цель: закрепить умение разменивать крупные монеты на мелкие, счет монет с разным номиналом.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>народные сказки «Колосок», «Трудовые деньги», «Айога», «Муха-Цокотуха», «Мороз Иванович», «Как старик корову продавал».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Цель: Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле $C = И + П$ в процессе организации сюжетно-дидактических и ролевых игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли.</p>	<p>вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема 3. Тратим разумно, берегаем и экономим.</p> <p>Беседа «Почему тратить деньги нужно бережно?» Цель: научить детей тратить деньги грамотно.</p> <p>Игры: «Деньги получили, ерунды накупили», «Надо и хочу», «Семейный бюджет», «Грушайблоко», лото «Копеечка», «Размен», «Семейный бюджет», «Потребности необходимые и не очень». Цель: дать представления о независимости качества</p>	<p>Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»</p> <p>Памятка для родителей «Детская копилка». Размещение информации на сайте детского сада.</p>

	<p>товара от упаковки, о важности умения планировать свои покупки, о бережном отношении к ресурсам и экономии.</p> <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Открываем бутербродную, покупаем товары», «Нужные покупки», «Магазин». Цель: формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).</p> <p>Изготовление лэпбука «Учимся экономить». Цель: формирование умения вести познавательно-исследовательскую деятельность, развитие творческих способностей.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики» - «Потребности». Цель: продолжать закреплять знания детей о практичности.</p>	
Декабрь	<p style="text-align: center;">Тема 4. Покупаем, продаем и обмениваем.</p> <p>Беседы: «Товар и услуги», «Путешествие в страну Экономика». Цель: формирование представлений воспитанников о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.)</p> <p>Организация мастерской и реализации своей продукции. Наша мастерская (товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим). Организовываются сюжетные и сюжетно - дидактические игры: «Супермаркет», «БАЛТИЯ - МОЛЛ», «Рынок», «Балтийская ярмарка», «Аукцион». Придумывание и обыгрывание рекламы «Рекламируем собственные поделки». Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Виртуальные экскурсии на предприятия, рынок, ярмарку. Цель: расширение представлений о процессе куплипродажи, о товарах и услугах.</p>	<p>Консультация в интернет - сообществе по данной теме.</p> <p>Тематические стенды «Как мы делаем покупки», «Как надо планировать покупки».</p> <p>Памятки для родителей по темам: «Покупаем, продаем, обмениваем».</p>
Январь	<p style="text-align: center;">Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.</p> <p>Беседы: «Занимай и отдавай», «Кредиты и заёмы», рассматривание иллюстраций. Цель: формирование у детей знаний о том, что такое долг, зачем его нужно брать, способствовать формированию нравственной привычки возврата долга.</p>	<p>Консультация «Долги и обязательства».</p> <p>Создание папки – передвижки «Как устроен банк».</p>

	<p>Чтение художественной литературы по теме. Цель: на примере героев произведения сформировать представление о значимости денег, уважение к труду, способствовать формированию умения сопереживать друг другу.</p> <p>Игровая ситуация «Дай поиграть». Цель: развитие коммуникативных навыков, умения сопереживать.</p> <p>Проблемная ситуация «Ежик не отдает долг Медвежонку». Цель: формирование представлений практически решать ситуацию.</p> <p>Дидактические игры: «Как устроен банк», лото «Профессии», «Кто работает в банке», «Объясни понятие», «Назови одним словом».</p>	
Февраль	<p>Тема 6. Учимся планировать.</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности». Цель: обогатить знания детей о школьных принадлежностях, их необходимости.</p> <p>Работа с моделями «План покупки», «Планирование семейного бюджета».</p> <p>Цель: формировать умения в составлении алгоритма действий.</p> <p>Дидактические игры: «Выбери нужный товар», «Выбери нужный магазин»; «Для чего нужен предмет?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото», «Идём в магазин». Цель: развитие психических процессов, систематизация представлений о планировании покупок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин». Цель: закреплять умение детей выбирать и совершать покупки необходимых товаров.</p> <p>Создание и решение игровых, проблемных ситуаций.</p>	<p>Консультация для родителей «Для чего нужно планировать свой бюджет».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре.</p>
Март	<p>Тема 7. Богатство и бедность.</p> <p>Беседы: «Добро и зло», «Щедрость и скупость», «Богатство и бедность». Цель: развитие диалогической речи, формирование понимания слов «бедность», «богатство».</p> <p>Занятие «Богатство и бедность». Цель: формирование у старших дошкольников нравственных понятий: добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность.</p> <p>Продуктивная деятельность: выставкярмарка продуктов детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд).</p>	<p>Информационные консультации (добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность) и наглядная агитация через интернет - ресурсы, буклеты, информационные стенды.</p>

	<p>Чтение художественной литературы: «Каша из топора» (скупость), «Богач и бедняк» (добро и зло, богатство и бедность) и т.д.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками на нравственные понятия (добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность). Создание и отгадывание загадок, кроссвордов.</p>	
Апрель	<p>Тема 8. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.</p> <p>Викторина для детей «Монетки и конфетки».</p> <p>Рисование: «Моя любимая реклама», «Любимая игрушка моей мамы», «Моя копилка».</p> <p>Работа с детской художественной литературой: Обсуждение сказки Ганса Христиана Андерсена «Новое платье короля».</p> <p>Просмотр тематических альбомов.</p> <p>Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).</p> <p>Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>	Выставка поделок и игрушек, сделанных из бросового материала
Май	Итоговое образовательное событие. Театрализация сказки о монетках.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сказки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»