

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,  
переулок Школьный, дом № 1  
Багратионовский район,  
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388  
8(401-56)59-383  
e-mail: romanchik.t@yandex.ru  
Сайт: [www.7detsad.ru](http://www.7detsad.ru)

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Владимировский детский сад»  
Т. П. Романчик  
Приказ № ОД -238  
от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗЁРНЫШКИ ДОБРА»  
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Программа ориентирована на детей 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:  
Войнилович Наталья Ивановна,  
коррекционный педагог

п. Владимирово,  
2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....               | 12 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....     | 12 |
| IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 15 |
| V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....           | 16 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зернышки добра» (Далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе программы Гладких, Л.П. Основы православной культуры «Мир-прекрасное творение»: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков.

Совершенствование процесса духовного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ключевые моменты, которые определены в Концепции: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития.

Актуальность Программы заключается в том, что вопросы духовного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Дошкольный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Поэтому в настоящее время необходима целенаправленная работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию, что и обуславливает актуальность программы по духовно-нравственному воспитанию.

Отличительные особенности Программы заключается в тесном сотрудничестве с духовным наставником Храма, посещении храма, участии в занятиях священнослужителей, использовании православных традиций, культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения совместно с родителями (законными представителями) и детьми и интеграции различных образовательных линий: культурологическая, художественно-эстетическая в единое образовательное содержание.

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Именно в возрасте 6-7-лет происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста.

Темп умственного развития дошкольника значительно выше, по сравнению с последующими возрастными периодами. Важно не упустить время. При этом, учитывая понятие «амплификация» развития дошкольника, которое ввел А.В. Запорожец, учитывая

возможности детей, необходимо обогащать те виды деятельности, которые являются ведущими в дошкольном возрасте.

Переходы от одного возрастного периода к другому знаменуются возрастными кризисами (кризис новорожденности, кризисы первого и третьего года, кризис семи лет), которые выражаются в дезадаптации, обострении трудностей в отношениях детей со взрослыми, к изменившейся среде или социальной ситуации. Л.С. Выготский, автор культурно-исторической теории развития человека, разработал теорию возрастных кризисов в развитии ребенка, согласно которой кризис обуславливает становление новой социальной ситуации развития как условия нравственного развития личности.

Программа рассчитана на 9 месяцев (1 учебный год) обучения, всего по Программе 36 часов, занятия проводятся в форме кружка 1 раз в неделю по 30 минут в организованной группе до 15 человек.

Прием в группу свободный и осуществляется исходя из желания детей, согласия родителей (законных представителей) (заявления).

Набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Практическая значимость проявляется в том, что Программа призвана помочь детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

За основу предлагаемого содержания берется содержание изданных Министерством образования Российской Федерации программ воспитания в детском саду («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки» и др.). Однако поскольку в них отсутствует раздел «Духовно-нравственное воспитание», замененный в ряде программ разделом «Социальное развитие», то предлагаемая нами учебная программа, разработанная на основе Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. №14 – 52.876 ИН/16, и предложенная на ее основе методика, восполняют этот пробел. Она направлена на формирование у детей не только внешне социально приемлемого нравственного поведения, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: социокультурной и духовно-практической.

Ведущие теоретические идеи.

В настоящее время специалистами отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, в том числе и дошкольного возраста, их телесного, психического и духовного здоровья.

Неблагоприятная экологическая ситуация, несбалансированное, а для многих детей и скудное, питание, отсутствие должных физических занятий, нервные расстройства ведут к многочисленным телесным болезням детей.

Еще более неблагоприятно наше время для психического и духовного развития ребенка. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой

компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, – способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем лишенная традиционных духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским. Внутреннее стремление души каждого человека к нравственному, духовному развитию не находит такого в российских образовательных учреждениях (не говоря о семье) это часто приводит нашу молодежь в разные секты, к псевдоапостолам и пр., развращая и убивая нравственность.

Неполноценное, а то и искаженное духовно-нравственное развитие ребенка является причиной деформаций его социального развития [2, с. 21].

И эта опасность усиливается тяжелейшим духовно-нравственным кризисом, который переживает современное российское общество. Такое состояние общества, где агрессия, конфликты, жестокость, войны, преступления становятся обыденным явлением, следует рассматривать (по А.А.Ухтомскому) как проявление первородного греха в социальной жизни, что многократно уменьшает шансы детей на нормальное развитие.

Очевидно, что преодоление этого кризиса и в жизни общества, и в жизни отдельных людей, формирование подлинно нравственных граждан, возможно только при восстановлении подлинных духовных основ бытия нашего общества, его нравственности.

Однако решение этой проблемы затруднено целым рядом обстоятельств – от экономического неблагополучия до растлевающего действия средств массовой информации. Нельзя не видеть, сколь много прилагается усилий для разрушения традиционной духовности. К тому же действующие в наши дни тоталитарные секты, пропаганда всевозможных магов, «предсказателей» и «целителей» - это тоже духовность, приносящая людям весьма горькие плоды.

Дети не защищены от всех этих вредных воздействий. Наиболее опасно то, что и в самих дошкольных образовательных учреждениях (под видом духовно-нравственного воспитания) действуют представители нетрадиционных религий, имеются случаи распространения религиозной литературы сомнительного происхождения, используются программы и пособия псевдорелигиозных учений и сект.

Не способствует успеху воспитания и то, что получили распространение научно малообоснованные программы. Имеющиеся учебные и методические пособия, подготовленные в разные годы и в различных педагогических традициях, подчас содержат даже антигуманное и оккультное содержание, не обеспечивают целостного и углубленного знакомства педагогов с отечественной духовной культурой, а зачастую формируют представления религиозного оккультизма как у начинающих, так и у опытных педагогов. Этим и объясняется опасный разрыв в построение воспитательной работы.

Все это, а также мировоззренческая дезориентация педагогов наносит ущерб духовно-нравственному развитию детей и дискредитирует саму идею и практику духовно-нравственного воспитания. Поэтому нередко в детских садах полностью отказываются от духовно-нравственного воспитания, что имеет не меньшие отрицательные последствия для нормального духовно-нравственного развития ребенка.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно как можно скорее создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в

государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Цель Программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Задачи Программы

Обучающие:

*Обучающие задачи* связаны с механизмом целостного познания ребенком окружающего мира и направлены на развитие **нравственного сознания**.

*Первая группа* обучающих задач направлена на формирование высшей *духовно-практической сферы* личности ребенка и предполагает знакомство дошкольников с важными событиями из Священной истории: творение Богом мира видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о земной жизни Спасителя, Его Крестная Смерть и Воскресение, земная жизнь Богородицы; расширение представлений детей об окружающем мире, его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божьих как основе жизни человека в мире. Развитие высшей духовно-практической сферы личности ребенка предполагает формирование духовно-нравственных идеалов, знакомство с примерами жизни святых земли Русской, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов.

*Вторая группа* обучающих задач обеспечивает развитие *социо-культурной сферы* личности ребенка и предполагает расширение представлений детей о культурном наследии своего народа. Решение этих задач достигается в процессе знакомства детей с отечественной культурой, введения их в духовно-нравственный уклад жизни народа, его традиций и образа жизни; подготовки и проведения традиционных православных праздников; в процессе знакомства с православным храмом; знакомства с образцами православного искусства (архитектурой, иконописью, облачением священнослужителей). Приобщение детей к духовно-нравственной традиции народа предполагает формирование у детей представления о семье как малой церкви, т.е. величайшей святыне. Такое традиционное представление о семье соответствует не просто социальному, а более высокому социо-культурному уровню.

*Третья группа* задач обеспечивает развитие *социальной сферы* личности ребенка при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми. Решение этих задач предполагает знакомство детей с Заповедями Божиими как законом жизни человека с людьми; знакомство с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром; формирование и расширение представлений у детей об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.; обучение детей правилам этикета и правилами поведения в православном храме.

*Четвертая группа* обучающих задач обеспечивает развитие *психофизиологической, эмоционально-волевой сферы* ребенка и предполагает формирование у детей понимания природы и тела человека как храма Божия. Решение этих задач возможно путем формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, аккуратности; при обучении детей произвольному поведению и саморегуляции дать им знаний о «самочувствии», представления о самооценке и саморегуляции; обогащать словарный запас и образный строй речи дошкольников.

Воспитательные:

*Воспитательные задачи* связаны с механизмом нравственного поступка, формированием мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности и направлены на формирование нравственного поведения.

*Первая группа* воспитательных задач обеспечивает развитие *духовно-практической сферы* личности ребенка и предполагает *воспитание чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов*; воспитание стремления к доброте, правдивости, добродетельности, потребность жить по совести, желая следовать принципам добра и созидания.

*Вторая группа* воспитательных задач обеспечивает развитие *социо-культурной сферы* личности ребенка и предполагает *воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе*. Освоение детьми традиционной культуры требует формирования у детей привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники; путем воспитания у детей желаний следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок; воспитания заботливого отношения к растениям и животным.

*Третья группа* воспитательных задач обеспечивает развитие *социальной сферы* личности ребенка и предусматривает *освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми*. Решение этих задач предполагает воспитание уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним; воспитание чувства почтения и любви к родителям; воспитание послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам; воспитание доброжелательности и добросердечности; воспитание трудолюбия, уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

*Четвертая группа* воспитательных задач обеспечивает развитие *телесной, психофизиологической сферы* ребенка и предполагает формирование у детей внимания и любознательности; воспитания позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия; воспитания у детей стремления доводить начатое дело до конца; воспитания терпеливости и организованности.

Развивающие:

Развивающие задачи связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки) и направлены на развитие нравственной позиции.

*Первая группа* задач обеспечивает развитие *высшей духовно-практической сферы* личности ребенка, ее ценностно-смысловой основы и предполагает *развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя»*. Решение этой задачи достигается путем формирования любви к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; развития интереса к образцам подвига благочестия.

*Вторая группа* задач обеспечивает развитие *социо-культурной сферы* личности ребенка, что предполагает приобщение к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни; развитие у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни.

*Третья группа* задач обеспечивает развитие *социальной сферы* личности ребенка при освоении *социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми* и предполагает формирование способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; развитие умения делать самостоятельный нравственный выбор. Решение этой группы задач предусматривает развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развитие навыков доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры; развитие у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени;

*Четвертая группа* задач обеспечивает развитие *телесной, психофизиологической сферы* ребенка и предполагает развитие бережного отношения к своему здоровью; развитие

навыков произвольного поведения (внимания, терпения, усердия); развитие образного восприятия, чувства красоты и справедливости; развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Другими словами, содержание воспитания и обучения должно иметь свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Выполнение задач Программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение *годового цикла праздников*, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира;
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
3. Храм – дом Божий;
4. Главные православные праздники;
5. Жития святых;
6. Божьи заповеди;
7. Художественная культура.



При организации занятий важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного культурного уклада, то занятия по ознакомлению их с православной культурой, особенно в первых двух группах, целесообразно проводить с учетом уровня их социо-культурного развития.

Само изучение должно осуществляться в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и посильных форм деятельности.

Реализация *деятельностного принципа* является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия *проходят в деятельности*. Именно в ней дети легче осознают *правила доброй и благочестивой жизни*, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого *литературного произведения* (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. *Продуктивная деятельность* развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели *трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность* как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического *освоения традиционных народных ремесел*. Занятия традиционными народными ремеслами обладают особенной значимостью для ребёнка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, подарки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Доступность техник и материалов, прикладной характер получаемых изделий позволяют полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка *полезностью подарка*, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись яиц по дереву

(декоративное рисование), работа с бисером и вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, украшение расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепка из соленого теста.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

Планируемые результаты освоения программы:

У детей 6-7 лет закрепляются первоначальные знания о внутреннем устройстве храма: притворе, собственно храме, алтаре, основных его предметах, церковной утвари.

Конкретизируются основные понятия детей об иконе и молитве Господу, Богородице и Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, расширяются представления о церковной службе и домашней молитве.

Дети получают представление о церковной службе, о роли священника в храме и жизни людей. Их знакомят с понятием «священничество», церковнослужителями, различиями в их облачении (одежде). Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.

У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом: «Благодарим Тя, Господи»; «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Боже, милостив буди мне, грешному!», «Благодарим Тя, Господи» «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу». Такие обращения способствуют развитию позитивной саморефлексии, формированию совести, закрепляются чувства благодарности, милосердия и ответственности перед людьми, закладывая основу устойчивым духовно-нравственным качествам личности ребенка перед поступлением его в школу.

#### Механизм оценивания образовательных результатов.

| Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
|---|--|------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---|---|-------------------|-------------------------|--------------------|---|--|
| Название Программы  |  |                  | Педагог                   |             |                    |   | Возраст   | Год обучения      |                         | Дата заполнения    |   |  |
| №. ФИ воспитанника  | Параметры результативности освоения Программы (Максимальная сумма баллов – 12) |                  |                           |             |                    |   | Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9) |                   |                         |                    |   |  |
|   | Мир вокруг нас   | Семья и общество | Патриотическое воспитание | Наша Родина | Общая сумма баллов | % | Воспитанность   | Коммуникативность | Эмоциональный компонент | Общая сумма баллов | % |  |
|   |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
|   |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
|   |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
|   |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
| ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:  |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |
| УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %   |  |                  |                           |             |                    |   |   |                   |                         |                    |   |  |

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма организации занятия – групповая, подгрупповая;

Формы проведения занятий:

- Беседы
- Прогулки
- Игры
- Праздники
- Досуги
- Экскурсии
- Выставки
- Чтение художественной литературы
- Встречи с интересными людьми.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

| Материально-техническое обеспечение  | Дидактико-методическое обеспечение   |
|--|--|
| Видео и аудиоаппаратура<br>Компьютер<br>Сканер<br>Принтер<br>Ксерокс<br>Проектор<br>Мультимедийная установка<br>Актный зал | Подборка информационной и справочной литературы<br>Сценарии праздников, утренников, конкурсов<br>Диски, кассеты с музыкальными произведениями<br>Видео и аудио записи<br>Наглядные пособия: фотоальбомы, альбомы репродукций |

Методическое обеспечение программы по основным разделам программы:

| №        | Название            | Форма занятий   | Методы и приемы  | Дидактический материал  |
|----------|---------------------|---|--|---|
| Раздел 1 | Мир вокруг нас      | Занятие - игра<br>Занятие - беседа<br>Занятие - практикум | Объяснительно-иллюстративны,<br>запоминание<br>готовой информации,<br>проблемно-поисковый, метод создания успеха | Наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, дидакт. материал, видеоматериал |
| Раздел 2 | Человек среди людей | Занятие - игра  | Объяснительно-иллюстративный   | Наглядный материал: иллюстрации,  |

|          |                              |   |   |  |
|----------|------------------------------|---|---|--|
|          |                              | Занятие - экскурсия<br>занятие-беседа,<br>занятие-практикум,<br>занятие-инсценировка                | запоминание готовой информации<br>проблемно-поисковый метод<br>создания успеха                                  | репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, просмотр фильмов                           |
| Раздел 3 | Основы православной культуры | Занятие-лекция,<br>занятие-беседа,<br>занятие-инсценировка,<br>занятие-праздник                     | Объяснительно-иллюстративный<br>запоминание готовой информации<br>проблемно-поисковый, метод<br>создания успеха | Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал |
| Раздел 4 | Наша Родина                  | Занятие - игра<br>занятие-беседа,<br>занятие-практикум<br>Занятие – путешествие<br>Занятие-праздник | Объяснительно-иллюстративный<br>запоминание готовой информации<br>проблемно-поисковый метод<br>создания успеха  | Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, презентация, видеоматериал, аудио материал.     |

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов   | Количество часов |           |           | Форма контроля  |
|-------|-------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
|       |                         | Теория           | Практика  | Всего     |   |
| 1.    | «Мир вокруг нас».       | 2                | 4         | 6         | Рефлексия, выставки творческих работ, досуги. Педагогическое наблюдение |
| 2.    | «Человек среди людей».  | 4                | 4         | 8         |   |
| 3.    | «Православная культура» | 9                | 5         | 14        |   |
| 4.    | «Моя Родина».           | 3                | 5         | 8         |   |
|       | <b>Итого</b>            | <b>18</b>        | <b>18</b> | <b>36</b> |   |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемый курс включает занятия следующих разделов: «Мир вокруг нас», «Человек среди людей», «Православная культура», «Наша Родина».

«Мир вокруг нас».

Занятия данного раздела открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

«Человек среди людей».

Занятия данного раздела в большей части на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и

различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. Также дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье.

#### «Православная культура»

Занятия данного раздела знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

#### «Моя Родина».

Занятия данного раздела знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской. А также происходит знакомство с особенностями быта в русских и мордовских семьях

Основные задачи циклов: воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое мордовского края, русского государства.

### **Календарно - тематическое планирование**

#### Сентябрь

- Занятие 1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
- Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
- Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
- Занятие 4. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

#### Октябрь

- Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.
- Занятие 6. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.
- Занятие 7. Священник. Первые понятия о церковной службе.
- Занятие 8. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.

#### Ноябрь

- Занятие 9. Казанская икона Божией Матери. День единства.
- Занятие 10. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.
- Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).
- Занятие 12. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

#### Декабрь

- Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
- Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.
- Занятие 15. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.
- Занятие 16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

#### Январь

- Занятие 17. Праздник Рождества Христова.
- Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце, способное миловать».
- Занятие 19. «Крещение празднуем Господне».

Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

#### Февраль

Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Русские богатыри – защитники Отечества.

Занятие 24. Прощеное воскресенье.

#### Март

Занятие 25. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Занятие 27. Иисус Христос и дети.

Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».

#### Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Занятие 31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

#### Май

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 34. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы.

Занятие 36. Заключительное. Открытое занятие с элементами театрализации «Доброта спасет мир»

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п                   | Содержание  | Кружок<br>«Зернышки добра»  |
|-------------------------|---|---|
| 1.                      | Количество групп                                      | 1   |
| 2.                      | Начало учебного года                                  | 01.09.2020 г.   |
| 3.                      | Окончание учебного года                               | 31.05.2021г.  |
| 4.                      | Количество недель в учебном году                      | 36  |
| 5.                      | Количество учебных дней в учебном году                | 36  |
| 6.                      | Количество учебных часов в неделю                     | 1   |
| 7.                      | Начало работы кружка                                  | 15:40   |
| 8.                      | Окончание работы кружка                               | 16:10   |
| 9.                      | Перерыв между образовательными событиями              | Не менее 10 минут   |
| 10.                     | Продолжительность образовательного события            | 30 минут  |
| 11.                     | Объём недельной образовательной нагрузки по Программе | 1 час   |
| 12.                     | Сроки проведения каникул, их начало и окончание       | 11.01.2021 г. – 17.01.2021 г.   |
| 13.                     | Сроки проведения Дней открытых дверей в ДООУ.         | 19.04.2021 г. – 23.04.2021 г.   |
| <b>Праздничные дни:</b> |   |   |
| 14.                     | День народного единства                               | 04.11.2020 г.   |
| 15.                     | Народные праздники и Рождество Христово               | 01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.   |
| 16.                     | День защитника Отечества                              | 23.02.2021 г.   |
| 17.                     | Международный женский день                            | 08.03.2021 г.   |
| 18.                     | Праздник Весны и Труда                                | 01.05.2020 г. (03.05.2021)  |
| 19.                     | День Победы   | 09.05.2021 г.(10.05.2021 г)   |
| 20.                     | День России   | 12.06.2021 г.(14.06.2021г)  |
| 21.                     | Работа ДООУ в летний период                           | По Программе не предусмотрено.<br>Июль - август формирование новой группы |

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллина Г. Р. Духовные основы развития личности в современном российском обществе. –Уфа, 2010 г.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Гладких Л. П., Гребеньков В, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. Основы православной культуры: учебная программа / Курск.гос. ун-т – Курск, 2010. – 92 с.
4. Гуцал И. Ю., Мищенко Г. В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 64 с.
5. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г. Н. Жучкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 64 с.
6. Истоковедение. Духовно-нравственное и воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.- 320 с
7. Ихсанова С. В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2015. – 126 с.
8. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-320 с.
9. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с.
10. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 176 с.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / ред. Л.П. Савельева. – М.: Просвещение, 2009.
12. Макарычева Н. В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2014.- 80 с.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
14. Соколова Е. Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт. – Волгоград: Учитель. 2014 -131с.
15. Урунтаева Г.А, Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии». – М.: ВЛАДОС, 2011 – 291 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
17. Халикова Э. А. Колебошина Н. В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.-Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
18. Хухлаева О. В., Хухлаев /О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
19. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»)/ Редактор составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. – 368 с.
20. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.