

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД - 239
от «31» мая 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКАЗКОТЕКА»
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Программа ориентирована на детей 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Зубкова Светлана Валерьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотека» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность Программы определяется особым вниманием, которое уделяется в настоящее время проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Разработка Программы обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах социального взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для реализации дополнительного образования детей 5-6 лет.

Отличительная особенность Программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие коммуникативных навыков. Проект «Сказкотека», который лег в основу Программы является международным, она разработана педагогами, психологами и художниками-иллюстраторами с целью всестороннего развития детей на основе русских народных и авторских сказок.

Кто в детстве не любил, когда мама на ночь читала сказку, кто не отождествлял себя с героями любимых произведений, не переживал как сложится их путь? Сказка – это волшебный мир полный чудес, рассказывающий о добре и зле, о людях, их культуре и традициях. Это мир полный приключений. На занятиях дети изучают сказки, могут собственноручно изготовить или нарисовать героев сказки, побыть в образе любимого героя.

Образовательный материал включает сказки, стихи, пословицы и поговорки, на которых растут российские малыши. Их удачно дополняют игры и практические задания, направленные на развитие речи, нравственную оценку, эстетическое и поэтическое восприятие окружающего мира и русского языка.

Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях интеллектуальный, духовный, нравственный потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребёнка, направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и/или тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-6 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, их индивидуальные особенности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Программа предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально-развивающихся сверстников.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по Программе не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребёнка посещать занятия в кружке, рекомендации медиков и пожелания родителей (законных представителей), заключение ПМПК).

Набор в группу осуществляется в период с июля по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

На полное освоение Программы требуется 36 часов.

Программа реализуется через кружковую деятельность в форме групповых (до 15 детей, включая 2-3 ребёнка с ОВЗ (ЗПР, ТНР) занятий 1 раз в неделю продолжительность до 25 минут

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР/ТНР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

Совместная работа детей с ЗПР и/или ТНР со сверстниками способствует приобретению ценных социально-коммуникативных навыков у обучающихся.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР/ТНР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого, у детей в будущем проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

Содержание данной Программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать театральное действие или игру, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

Практическая значимость Программы «Сказкотка» в образовании большая: воспитанники приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в группе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по Программе «Сказкотекла» педагог получает: положительный эмоциональный настрой группы. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить воспитанникам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексию своих мыслей, чувств, поступков. Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплоченность.

Последовательная систематическая работа по Программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Программа помогает взаимодействовать на ценностном уровне. Культуральные, педагогические проблемы прорабатываются благодаря опоре на нравственные ориентиры, духовные ценности и личностные потенциалы.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Обучение детей с ЗПР по Программе позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Ведущими идеями Программы являются:

- осознание своих потенциалов, возможностей и ценности собственной жизни;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- познание разных стилей мироощущения;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы и гармонии.

Погружаясь в сказку дети и взрослые могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого конструктивного изменения реальной ситуации. И, открыв в себе ресурс, переключаются на события своей жизни, немного иначе осмысливают их, и приступают к конструктивному социальному моделированию.

Так, например, у нее (сказки) нет возрастных границ: в каждом возрасте своя сказка, миф, притча, легенда, басня, баллада, песня и т.д.

Цель Программы: содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

Образовательные:

- дать представления о сказках.

Развивающие:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей.
- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей.
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.
- оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.
- развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении.
- осознавать самооценку собственной личности и других людей.
- выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Воспитательные:

- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание Программы и ее реализация основывается на педагогических принципах отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основой обучения по Программе выбрана технология нового типа по развитию положительной и многогранной личности, помогающей скорректировать некоторые проблемы, устранить страхи и внутренние комплексы. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части драматизации сказок, потешек, песенок. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как :

- улучшение внутреннего состояния;
- внушение правильных общественных стереотипов на примере положительных сказочных героев;

- выстраивание «морально правильного» поведения;
- развитие творческих способностей;
- повышение заниженной самооценки;
- формирование веры в позитивное разрешение проблем.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы.

• 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на устранение таких детских проблем, как фобии и неуверенность в себе, коррекция характера.

В процессе обучения (практическая часть) дети работают с тетрадями комплекта «Сказкотекста». Каждая тетрадь открывает пять дверей в волшебные миры русских сказок: через текст самой сказки ("Приглашение в сказку" и "По дорожкам сказки"), через внимательную работу с русским словом ("Работа над лексикой"), мелкую и крупную моторику ("Развивающие игры"), самостоятельное творчество ("Мастерская", "Я рисую"), а затем возвращает детей в реальность (в разделе "Окружающий мир").

Такие занятия способствуют как общему развитию ребенка, так и развитию памяти, внимания, эмоциональной сферы, морально нравственных норм, социализации и взаимодействию с другими людьми.

Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к формированию правильного образа (морального, речевого, поведенческого) в соответствии с сюжетом и персонажами выбранной истории.

Например, при изготовлении атрибутов к сказке обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Реализация данной Программы способствует росту любознательности воспитанников, повышению моторики, наблюдательности, внимательности и усидчивости.

Результатом деятельности детей с задержкой психического развития будут их творческие работы, представленные в виде моноспектаклей и театральных постановок. Демонстрация творческих работ в ходе деловых игр (сценарные планы, наброски диалогов, разработка этюдов, творческие тетради), просмотров (сцены из постановок) сложатся в общую оценку активности и успешности продвижения участников образовательного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы:

-Дети имеют представление: в умении адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении; об отношении к миру в соответствии с культурными традициями общества.

-Дети знают (сформирована коммуникативная компетентность): распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих; выражение собственных переживаний.

-Дети умеют: быть ответственными за общее дело, данное слово; работать в группе, договариваться с партнёрами; устанавливать новые контакты.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения освоения Программы в конце учебного года.

Используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения. Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделить следующие доминирующие факторы:

- ценностные ориентации учащихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Детям с ЗПР/ТНР, включенным в деятельность инклюзивной группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе первого года обучения и последующих после длительных каникул. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала. Возможно, им потребуется помощь педагога в коррекции деятельности в коллективе в период и после совместных упражнений, образовательных событий. Программа предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

– вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня творческой активности и коммуникативных склонностей);

– промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловые и ролевые игры), выявление мотивов участия в совместной деятельности;

– итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня творческой активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по Программе являются:

– участие детей в творческих кружковых проектах, спектаклях, игровых программах;
Промежуточные формы:

– выставки рисунков;

– конкурсы рассказчиков сказки и авторов инсценировок;

– выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;

– психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе творческих игр и выступлений).

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе годового плана на текущий учебный год и регламентируется календарным графиком. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, у педагога должны быть актуальный курс повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда:

- ☐ -столы, стулья;
- ☐ -интерактивная доска;
- ☐ -рабочие тетради к сказкам;
- ☐ -плакаты к сказкам;
- ☐ -карандаши, краски, фломастеры;
- ☐ -бумага, цветная бумага, картон;
- ☐ -игровые, познавательные задания;
- ☐ -подвижные игры и др.

Обеспечение Программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;

- видеоролики;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Буква «А»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
2.	Буква «Р»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
3.	Буква «З»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
4.	Буква «Е»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
5.	Буква «В»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
6.	Буква «К»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация

7.	Буква «Т»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
8.	Буква «Ё»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
9.	Буква «П»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
10.	Буква «Л»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
11.	Буква «М»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
12.	Итоговые занятия «Квест игра»	3	1	2	0	Устный опрос, тест, драматизация
	Итого	36	12	24	0	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Буква «А» - приглашает на встречу со сказками «Аленький цветочек», «Доктор Айболит», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», здесь есть игровые задания на развитие речи, внимания, концентрации, креативности и логического мышления. Игровая инфокорта «Тропинками предков – дорожками трав», познакомит с волшебными растениями – помощниками в поле, лесу и саду, а также поможет узнать новые слова,

потренировать внимание и логику, произношение, память.

2. Буква «Р» - приглашает на встречу со сказкой «Репка». Здесь дети узнают об овоще - репка. Предлагаемые игры, игры-задания , помогут у детей развить речь, внимание, концентрацию, креативность и логическое мышление.

3. Буква «З» - приглашает на встречу со сказкой «Заюшкина избушка». Здесь ребята познакомятся с традициями русского гостеприимства и правилами дружбы и взаимопомощи. Ребята научатся «читать» символы и знаки русской избы и распознавать голоса окружающего мира.

4. Буква «Е» - приглашает познакомиться со сказкой «По щучьему велению». Сюжет этой сказки повествует о пойманной и отпущенной назад в водную стихию рыбе, исполняющей в благодарность за подаренную жизнь желания своего спасателя. А чтобы знакомство со сказкой стало увлекательным и полезным, предлагаются иг ровые, экспериментальные и творческие задания.

5. Буква «В» - дети встретятся с Василисой Прекрасной и василиской, узнают, откуда брали материал для своих загадок Баба-Яга и Морской царь. Для того чтобы дело лучше ладилось – предлагаются подвижные игры «Интел-эко-спорт». Потому что все сказочные герои для достижения своей цели тренировали не только ум, внимание, память и речь, но и тело.

6. Буква «К» - приглашает в сказку «Курочка Ряба», Дети узнают много интересного о художественном творчестве русского народа, узнают что такое «Писанка», что означают узоры на яйце, и много интересных и познавательных заданий.

7. Буква «Г» - приглашает в сказку «Теремок». Эта буква приглашает в мир природы, так похожий на мир людей, чтобы научиться общению, секрет которого – в уважении друг

к другу, в умении слушать и слышать меньших и слабых так же явно, как сильных и властных. В готовности направлять физическую и духовную мощь на добрые дела.

8. Буква «Ё» - дети узнают, как в русском алфавите появилось Е с двумя точками и откуда у Ёжика иголки, поймут, что можно стать сказочником, не будучи писателем.

9. Буква «П» - приглашает в сказки А.С. Пушкина. Кроме того, дети узнают, откуда родом знаменитая пушкинская «Золотая рыбка» и как попасть на Лукоморье с его тысячелетними дубами. Развитие речи, фантазии, воображения, представлений о географии и окружающем мире – вот только часть задач, решаемых этой книгой.

10. Буква «Л» - в этой книжке ждут встречи:

- с Лисой и Журавлём и разговор на тему гостеприимства;

- с создателями летучего корабля и беседа о взаимовыручке и уважении друг к другу.

Сказка «Лиса и Журавль» прекрасно подходит для обсуждения с детьми темы «Этикет и правила поведения при приёме гостей» и даже проведения научного исследования по вопросу, почему именно так, а не иначе принято накрывать на стол.

11. Буква «М» - станет путеводителем не только по русским сказкам, народным и литературным: «Маша и медведь», «Три медведя», «Муха -Цокотуха» и «Мойдодыр», - но и в мир русского леса, кормильца не одного поколения жителей Древней Руси и современной России.

12. Итоговое занятие “Квест - игра”:

1. “Путешествие по сказкам”,

2. “Моя любимая подвижная игра”,

3. Выставка детских работ “Мой любимый сказочный герой”.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Сказкотерапия»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2022г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	10.01.2022 г. – 18.01.2022 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	18.04.2022 г. – 22.04.2022 г.
Праздничные дни:		
14.	День народного единства	04.11.2021 г.
15.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2022 г. – 09.01.2022 г.
16.	День защитника Отечества	23.02.2022 г.
17.	Международный женский день	08.03.2022 г.
18.	Праздник Весны и Труда	01.05.2022 г. - 03.05.2022 г.
19.	День Победы	09.05.2022 г. -10.05.2022 г.
20.	День России	12.06.2022 г. (13.06.2022 г.)
21.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрено. Июль - август формирование новой группы

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бука «П»: Сказки А.С. Пушкина: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, И. Горкова, худож. А. Мамбетова, Н. Варламова-Лернед – М.: Особая книга, 2017. – 40 с.
2. Буква «А»: Аленький цветочек; Сестрица Алёнушка и братец Иванушка; доктор Айболит: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, Е. Петрова, Ю. Данилова; ред. А. Бойцова – М.: Особая книга, 2017. – 48 с.
3. Буква «В»: Василиса Премудрая: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, С. Афонин, Е. Плаксина, ред. Е. Царёва, худож. А. Мамбетова, Н. Варламова-Лернед. – М.: Особая книга, 2017. – 24 с.
4. Буква «Ё»: Как ёжик стал колючим; Ёжик в тумане. Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, М. Попова, ред. О. Олейник, Е. Симановская, худож. А. Мамбетова – М.: Особая книга, 2017. – 24 с.
5. Буква «Е»: По щучьему велению: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, Н. Лоскутова; ред. О. Сергеева, Е. Царёва, худож. А. Мамбетова – М.: Особая книга, 2017. 32 с.
6. Буква «З»: Заюшкина избушка; Змей Горыныч: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, Е. Царёва; ред. О. Чупрякова; худож. А. Мамбетова. – М.: Особая книга, 2017. – 32 с.
7. Буква «Л»: Лиса и Журавль; Летучий корабль: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, С. Могилевская, ред. О. Чупрякова, Л. Бубекова, худож. А. Мамбетова, Н. Варламова-Лернед – М.: Особая книга, 2017. – 32 с.
8. Буква «М»: Маша и медведь, Три медведя, Муха-Цокотуха, Мойдодыр: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, Л. Мазунова, ред. Л. Латипова, И. Горькова, худож. А. Мамбетова, Н. Варламова-Лернед – М.: Особая книга, 2017. – 48 с.
9. Буква «Т»: Теремок: Рабочая тетрадь / Е. Кудрявцева, Т. Зеленина, Ю. ред. Н. Микляева, Е. Симановская, худож. А. Мамбетова – М.: Особая книга, 2017. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://koiro.edu.ru/>
2. <https://www.facebook.com/groups/1750307994997955/>
3. <https://readanywhere.ru/publishers/osobaya-kniga/series/skazkoteka>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVKGJZWfmPnpiKBCtCcBA6SS9uXFBWo>