

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Программа ориентирована на детей 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:
Иванова Татьяна Олеговна,
воспитатель

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях она представляет собой инструмент введения ребенка 5-6 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной Программы легла образовательная программа по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Отличительной особенностью Программы является то, что естественнонаучная направленность помогает формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; учит понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Возможно, не каждый из обучающихся станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год). Программа реализуется в форме кружковой деятельности и предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, включая комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность до 25 минут. Общее часовая нагрузка в год – 36 часов.

Набор детей в группу на обучение по Программе – свободный и осуществляется исходя из желания детей; набор осуществляется в период с июля по август включительно

на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Численный состав группы до 12 человек.

Предлагаемые в Программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5-6 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Практическая, деятельностная направленность Программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения курса Программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ведущие теоретические идеи.

Дошкольное детство- начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к окружающему миру.

Основным теоретической идеей данной программы является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Отношение строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Цель Программы: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Калининградская область)

Задачи Программы:

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области естественнонаучных наук;
- способствовать формированию основ экологического мировоззрения и культуры;
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

Развивающие:

- способствовать формированию экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;
- развивать интерес к родному краю;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её;
- расширять представления о сезонных изменениях в природе;
- привлекать детей к работам в огороде, теплице и цветниках;
- продолжать формировать познавательный интерес к человеку.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- способствовать формированию у учащихся настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддерживать умение работы в команде;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства.
- воспитывать умения правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- воспитывать желание к познанию нового.

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

• *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.

• *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

• *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

• *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

• *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.

- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы

- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Планируемые результаты освоения Программы:

Дети овладеют знаниями:

1. о необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для различных растений;
2. о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»;
3. о вегетативном размножении растений;
4. о распространении растений на земле;
5. о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи;
6. о том, что человек – часть природы;
7. об образовании перегноя и его значении для растений;
8. о некоторых свойствах, воды, воздуха, почвы;
9. о среде обитания растений и животных;
10. о способах приспосабливаться к неблагоприятным условиям природы;
11. о круговороте воды в природе;
12. о способах познания окружающего мира человеком;
13. о необходимости, заботиться о своем здоровье.

Дети приобретут умения:

1. определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от листьев;
2. производить сбор корма для подкормки птиц зимой;
3. изготавливать кормушки для зимующих птиц;
4. заменять новогоднюю ёлку икебаной и лапником;
5. определять погоду по некоторым народным приметам.

Дети разовьют навыки:

1. по уходу за рассадой цветов для цветника;
2. по экономному расходованию воды;
3. соблюдению личной гигиены;
4. забота о собственном здоровье;
5. по поведению в природе, на отдыхе и милосердному отношению к ней.

Для приобретения необходимых умений и знаний Программой предусмотрено проведение обобщающих занятий (проводятся с целью формирования у детей обобщенных представлений об однотипных объектах или однородных явлениях природы), комплексных занятий, которые помогают решать разные педагогические задачи (познавательные, оздоровительные, природоохранные, эстетические и др.) и лабораторных занятий.

Формы контроля достижений воспитанников кружка «Юный эколог»

- тесты-задания;
- диагностика;
- анкетирование родителей;
- опрос;
- открытое занятие по экологии,
- выставка работ детей.
- Итоговое занятие – Экологическая викторина «У нас Земля одна!»
- Открытые занятия (один раз в год – в конце учебного года);

- Участие в мероприятиях Учреждения.
- Итоговые результаты подводятся в виде педагогической диагностики.
- Критерии определяются в зависимости от этапа освоения Программы:
- творческое мышление, память, воображение, нестандартное мышление;
 - умение выразить чувства;
 - коммуникативные навыки;
 - активность, сообразительность, умение варьировать;
 - сформированность общей культуры;
 - творческая индивидуальность

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе годового плана на текущий учебный год и регламентируется календарным графиком. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Устав МБДОУ «Владимировский детский сад», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приказ №ОД – 160/1 от 27.03.2019). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение представлено ниже в таблице.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Стол	8
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
Учебно-методический материал		
5.	Фланелеграф	1
6.	Тематические плакаты	В соответствии с тематикой занятий
7.	Раздаточный материал	По количеству обучающихся
8.	Модели-картинки, муляжи фруктов и овощей, игровой персонаж	В соответствии с тематикой занятий
9.	Комнатные растения	В соответствии с тематикой занятий
10.	Динамическая модель «Бабочка, складывающая крылья».	1
11.	Модель строения дерева	1

12.	Динамические модели приспособления зверей к зиме	1 комплект
13.	Иллюстрации, дидактические игры, картотека дидактических игр	В соответствии с тематикой занятий
14.	Картины «Зимний лес», «Зимние забавы». Предметные картинки. Наборное полотно для картинок.	В соответствии с тематикой занятий
Технические средства обучения		
15.	Музыкальный центр	1
16.	Проектор	1
17.	Ноутбук (ПК)	1
Экранно-звуковые пособия		
18.	Презентации к занятиям по темам	1 комплект
Учебно-практическое оборудование		
19.	Карандаши, лупы, лабораторные препараты	В соответствии с тематикой занятий, по количеству обучающихся

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2.	Наедине с природой. Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.	8	3	5	
3.	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	3	3	-	
4.	Голубая планета Земля.	10	6	4	
5.	Природа и человек	4	4	-	
6.	Экология человека «быть здоровым модно»	4	4	-	
7.	Подготовка к защите проектов	3	3	-	Творческий отчет
8.	Защита проектов	2	-	2	Защита проектов
	Итого	36	24	12	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.

2. Наедине с природой (8 часов).

Теория: Знакомство с окружающей нас природой.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.

3. Понятие экосистемы (3 часа).

Теория: Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

Практика: -----

4. Голубая планета Земля (10 часов)

Теория: Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества. «Царство растений» «Травянистые растения». Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. «Садовые растения». Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. «Деревья». Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных». «Лесные растения» Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга России, «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов». Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. «Лекарственные растения». Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). «Первоцветы». Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д. «Грибы». Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. «Царство животных». «Домашние животные». Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. «Дикие животные». Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. «Пернатые друзья». Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц. «Земноводные». Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. «Пресмыкающиеся». Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, крокодавы, полезные пресмыкающиеся. «Необычные животные». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д.

Практика: Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года). Особенности ухода за комнатными растениями. Правила сбора лекарственных растений. Экскурсия: в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).

5. «Природа и человек» (4 часа.)

Теория: «Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Экологические катастрофы.

Практика: -----

6. Экология человека «быть здоровым модно» (4 часа)

Теория: Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

Практика: -----

7. Подготовка к защите проектов (3 часа.).

Теория: Консультации по созданию работ и проектов обучающихся. Тренинг по защите проекта.

Практика: Разработка и печать работ и итоговых проектов обучающихся.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

8. Защита проектов (2 ч.).

Теория: Просмотр итоговых проектов.

Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершении первого года обучения обучающимся должен быть представлен дизайн - проект, содержащего необходимые чертежи и размеры. Проект может быть заявлен на участие в областных соревнованиях и олимпиадах по ... и выставках НТГМ.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Юный эколог»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2022г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	10.01.2022 г. – 18.01.2022 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДОУ.	18.04.2022 г. – 22.04.2022 г.
Праздничные дни:		

14.	День народного единства	04.11.2021 г.
15.	Народные праздники и Рождество Христово	01.01.2022 г. – 09.01.2022 г.
16.	День защитника Отечества	23.02.2022 г.
17.	Международный женский день	08.03.2022 г.
18.	Праздник Весны и Труда	01.05.2022 г. - 03.05.2022 г.
19.	День Победы	09.05.2022 г. -10.05.2022 г.
20.	День России	12.06.2022 г. (13.06.2022 г.)
21.	Работа ДОУ в летний период	По Программе не предусмотрено. Июль - август формирование новой группы

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Мир природы и ребенок». Учебное пособие под редакцией Монева Л. Н., Самороковой П. Г. изд. 2 С - Пб, 1998.
2. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей средней группы д/с. М. «Просвещение», 1994.
3. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в воде», Ярославль, 2003.
4. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в лесу» Ярославль, 2003.
5. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек», Ярославль, 2003
6. Акимов И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967.
7. Беккер И.Л. «Времена года» Книга юного филолога. М. 2001.
8. Бианки В. В. «Лесная газета». «Детгиз», 1959.
9. Блинников В. И., Блинникова Л. Н. «Биологические экскурсии в природу» Рязань, 1993
10. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
11. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Акимов Ю.А. «Здравствуй мир!», Методические рекомендации, М. «Беласс» 2000.
12. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», издательство «Детство- Пресс», 2006 г.
13. Горбатенко О.Ф. «Дошкольник. Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2007г.
14. Градобоева Т. «Экологическое воспитание детей» ж. «Дошкольное воспитание», №7, 1988
15. Грехова Л. И. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми) «Москва - Ставрополь», 2000.
16. Дмитриев Ю. Н. «Календарь зеленых чисел» М. «Молодая гвардия», 1972.
17. Канаева Л. И. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». М.«Линка- Пресс», 2000.
18. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, Ярославль, «Академия развития», 1998.
19. Киреева Л.Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград 2008г.
20. Козлова С. А. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру). М. «Линка-Пресс», 2000.
21. Кокуева Л. В. «Я и моя Родина» (программа по воспитанию и образованию для дошкольных учреждений) Ярославль «ННЮАНС» 1998.
22. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» - Азбука экологии. СПб, 1996.
23. Коннор О. «Свет жизни» в 4 частях М., 1997.
24. Королева А. Е. «Иди за мной» (экологическая тропа для дошкольников и младших школьников) М., 1998.
25. Корсунская В. М. «Приключения плодов и семян» М. «Детиз», 1953.
26. Кремнева С. П. «Программа развития художественных способностей дошкольников на основе авторских сказок». Ярославль, 1996.
27. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград, 2004.
28. Лучич М. В. «Детям о природе» изд-е 2. М. 1999.
29. Молдодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск. 1996.
30. Морковская Е. М. «Уголок природы в детском саду» М. 1989.
31. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Новая школа», 1995.
32. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе» Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М., 1993.

33. Николаева С. Н. «Рекомендации по работе с детьми в летний период» ж-л «Дошкольное воспитание», №7-12, 1997, №1-4, 1998.
34. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду. М. «Мозаика - Синтез», 2010.
35. Николаева Эмилия «Уроки Феи Виолы», М. «Пирамида», 2000.
36. Попова Т. И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. «Линка- Пресс», 1998.
37. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 1998.
38. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка- Пресс», 1998.
39. Рыжова Н. А. «Почва» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка- Пресс», 1999
40. Рябова М. Г., Пуриурова Л. В., Бычкова К. А., Данченко Л. С, Нагорнова Л. В. «Зеленый мир». Методическое пособие в помощь школьным экологическим объединениям. Волгоград, 1994.
41. Ю.Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М.«Просвещение», 1998.