

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Владимировский детский сад»

Т.П. Романчик

приказ № Од -239 от «31» мая 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ППк:

Анна Романчик
« 31 » мая 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Нормативный срок освоения – 4 года

Составитель: Рыжова Мария Валерьевна, старший воспитатель.

Владимирова, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	4
1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП	5
1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЁНКА	7
Характеристики особенностей развития слабовидящих детей младшего возраста (3-4 года)	7
Характеристики особенностей развития слабовидящих детей среднего возраста (4-5 лет).....	9
Характеристики особенностей развития слабовидящих детей старшего возраста (5-6 лет).....	10
Характеристики особенностей развития слабовидящих детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет).....	11
1.4. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	15
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	22
2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	22
2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	23
2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	23
2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	24
2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	25
2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	26
2.2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА.....	27
2.2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	39
2.2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА	42
2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АООП С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	42
2.3.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	48
2.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ АООП (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЁНКА).....	51
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	56
3.2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.....	57
3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	61
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП.....	62
3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	66
3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	73
3.6. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей (далее АООП) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 3-7 (8) лет с нарушениями зрения.

АООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) относятся дети, имеющие нарушения зрительного восприятия (косоглазие, амблиопия и др.). При таких нарушениях зрения, зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, полученная слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более точной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и направлено на создание условий для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

АООП направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Особенностью АООП является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения, однако использование АООП предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого образовательного этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Цель АООП: Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- создать в группах атмосферу, способствующую развитию любознательности и познавательной активности, доброжелательности, инициативности, стремлению воспитанников к творчеству и самостоятельности;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;
- с уважением относиться к результатам детского творчества;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного ДООУ и семьи;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Коррекционные задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссией);
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП

АООП предполагает сопровождение детей с нарушениями зрения. Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования АООП:

- Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка с нарушениями зрения.
4. Реализация обучения в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные ДОУ, защищать законные.

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов АООП является принцип природосообразности. Кроме того, АООП имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей. Специфической особенностью АООП является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре. Обязательной составляющей АООП является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с нарушениями зрения.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЁНКА

Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Характеристики особенностей развития слабовидящих детей младшего возраста (3-4 года)

Значимые характеристики для разработки и реализации АООП

Нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью. Нарушение зрения характеризуется: снижением скорости и качества переработки информации; наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. При частичном зрительном поражении наблюдается слабое восприятие зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. При зрительной ориентации в окружающем мире процессы анализа и синтеза протекают у таких детей так же, как и при нормальном зрении. Но при нарушении зрения у них значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. Например, дети второй младшей группы могут путать цвета синий и зелёный, а так - же красный и зелёный. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание. Все это и определяет процесс опознания, анализ, синтез и осмысление зрительно воспринимаемой информации.

Воспитанники с нарушением зрения 3-4 лет затрудняются различать, называть и сравнивать предметы, изображенные на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета: этот большой, а этот маленький). У детей с патологией зрения во второй младшей группе плохо развит глазомер. Самостоятельно не могут выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, а так же разнородные предметы, осуществляя выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). При восприятии изображений чаще всего не замечают имеющиеся в изображении различия и выполняют задание при увеличении времени на рассматривание иллюстраций. Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений). Увеличение количества предъявлений говорит о замедленности развертывания зрительного анализа. Ребенок чаще ведет анализ на основе догадок, уподоблений, предположений: «Может, это такая машина, а, может, это не машина, а дом? А колеса просто так

тут поставили" (На картинке нарисован автобус в ночном городе). Довольно часто при рассматривании незнакомых объектов слабовидящие дети могут оставаться пассивными, у них даже не возникает желания и интереса познать объекты.

Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначно. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне дети воспринимают быстрее всего. На черном фоне лучше всего дети выделяют желтое контурное изображение. Если же контур сливается с фоном, здесь дети с нарушением зрения часто ошибаются. При восприятии силуэтных изображений дети с нарушением зрения затрудняются в анализе и опознании изображений, особенно изображений животных и других сложных по форме изображений. Слабовидящие дети называют изображения только после анализа цветных, а затем силуэтных. Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей. Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро-ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Много трудностей испытывают в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги (правая, левая), уши (правое, левое). Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при произношении. Устная речь детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность. Дети с нарушением зрения 3-4 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышц, руки детей с нарушением зрения

данного возраста, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности дошкольников.

Характеристики особенностей развития слабовидящих детей среднего возраста (4-5 лет)

Значимые характеристики для разработки и реализации АООП

Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей, в средней группе, и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений) с продолжительностью в два-три раза большей, чем для нормально видящих детей. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий проявляются в догадках по одному из признаков, иногда не основному. Так, изображение красной лыжи и красной ленты при однократном предъявлении воспринимаются часто как одинаковые, так как распознавание их строится с опорой на цвет и форму. Лыжные крепления в первый момент дети с нарушением зрения не выделяют. На картинках с изображением идущей и бегущей девочек различий в положении ног и рук увидеть не могут. Дети в этом случае видят только объекты, в общем. Различия в пространственном положении тел самостоятельно обнаружить не могут. Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников несколько ниже, чем у нормально видящих. При знакомстве с предметом они долго рассматривают, подносят близко к глазам. В словесном описании возникают трудности в формировании целостности образа. Дети не обращают внимание на отдельные детали в предмете. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. При глубоком нарушении зрения следует вести работу по чтению изображений, начиная от реальных, цветных к силуэтным, а затем контурным. Нарушение зрения осложняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном положении, отношениях между предметами: удаленность, глубина, высота и т. д. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер. Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей. Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства. Дети средней группы с патологией зрения с большими затруднениями соотносят изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению. Испытывают трудности в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги, уши, и т.д., а так же выделять и

называть одним словом стороны в одежде (левая, правая, верхняя, нижняя) например: карманы (левый, правый), шуба (передняя и задняя части) и т.д. Затрудняются в выделении правой и левой стороны как на собственном теле, так и по отношению от предмета. В зависимости от характера и степени зрительных патологий надо рассматривать трудности зрительной ориентации и специфику различных отклонений в развитии ребенка. Даже при одной и той же остроте зрения, но при различных клинических формах нарушения и аномалиях развития органа зрения, возможности ребенка к зрительному восприятию и развитию других высших форм познавательной деятельности различны. Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность. Дети с нарушением зрения 4-5 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности, мышцы рук детей с нарушением зрения, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей средней группы.

Характеристики особенностей развития слабовидящих детей старшего возраста (5-6 лет)

Значимые характеристики для разработки и реализации АООП

Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов,

определении оттенков от светлого до темных. Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Затрудняются в определении цвета движущихся объектов: «Едет зелёная машина» и т.д. Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Не используют их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов (шкаф выше стола).

Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине. Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности. Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?» Отмечаются ограниченные возможности к осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние. У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска). Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале. Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Дети с тяжелыми нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения. Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы».

Характеристики особенностей развития слабовидящих детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет)

Значимые характеристики для разработки и реализации АООП

Дети с нарушениями зрения 6-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с

патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

У воспитанников с нарушениями зрения 6-8 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико - синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта. Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны. Часто им нужна словесная, практическая помощь педагога. У детей с нарушениями зрения 6-8 лет восприятие сенсорных эталонов ниже возрастной нормы. Оpozнание основных свойств предметов (форма, цвет, материал из которого состоит предмет, удалённость) затруднено. Форма. При соотнесении форм предметов с геометрическими эталонами, воспитанники с нарушением зрения, задание выполняют медленно, долго присматриваются к фигурам, пользуются самым непродуктивным способом проб и ошибок. Чаще всего сосредотачивают своё внимание на предмете, и отмечают форму части предмета (ручка у шкафа – круглая, туловище у рыбки – круглое), а не всего предмета в целом. Дети с нормальным зрением чётко определяют форму предмета и правильно соотносят её с геометрическими эталонами. При выявлении геометрической формы в предметах у детей с нормальным зрением трудностей не возникает, тогда как дети с нарушенным зрением путают предметы треугольной, прямоугольной; овальной и круглой форм. Некоторые дети с патологией зрения ещё и в этом возрасте затрудняются в восприятии цвета: синий – узнают как чёрный, тёмно зеленый – как чёрный. Для них трудно воспринимаются желтые цвета на белом фоне. Рекомендуется использовать разные фоны: белый, чёрный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Затрудняются дети с нарушением зрения в выделении цвета в окружающей среде. Тогда как дети с нормальным зрением быстро находят предмет с заданным цветом, описывают предмет без образца. При работе с величинами дети с патологией зрения затрудняются в соотнесении предметов по величине в окружающей обстановке из – за слабо развитого глазомера на фоне патологии зрения. Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Взяв предмет в руки, они как бы замирают, не обследуют его, пальцы напряжены или, наоборот, вялы. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно – практической деятельности воспитанников. У воспитанников с нарушениями зрения слабо развита ведущая рука. Это проявляется в раскрашивании, рисовании через кальку, по клеточкам. Если геометрическую фигуру ребёнок может нарисовать, предметную фигуру (лист, собачку, медвежонок) не рисует, затрудняясь в понимании симметричности предмета, анализе направлений линий, их длины соответственно количеству занимаемых клеток. При раскрашивании рисунков у детей просматривается отсутствие свободных размахов по форме предмета, рука напряжена, замечается выход за пределы контура, отсутствует лёгкость при передаче

оттенков. Дети с патологией зрения испытывают трудности в составлении из нескольких трафаретов целых, симметричных предметов, объектов. На глаз рисовать детям с нарушением зрения ещё не удаётся из – за плохо развитого глазмера, обусловленного нарушением зрения. Что затрудняет понимание строения тела животного, птиц, человека, а затем и получить полноценное пропорциональное изображение.

Чувственный опыт ребёнка обеднён. Вызывает затруднение определение материала, из которого сделан предмет. Дети сами просят предмет, тогда как детям с нормальным зрением потрогать предмет предлагает педагог. В обследовании натуральных предметов, моделей, муляжей, рельефных рисунков, силуэтов у детей отмечается отсутствие взаимосвязей «руки и глаза». Прослеживается разрыв связей между ребёнком и окружающей действительностью, предметами, находящимися в удалённости. В связи с ограниченными зрительными возможностями у воспитанников затруднена ориентировка в пространстве. У детей возникают трудности при ориентировке в частях тела, тогда как у нормально видящих затруднений не бывает. Они редко употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки по сравнению с нормально видящими сверстниками. Детям трудно ориентироваться в микро - макропространстве, так как у них ограничены зрительные возможности. Затрудняются при рисовании пространственных положений предметов на плоскости. Например, называют местоположение предметов на столе, но создать на своём фланелеграфе из вырезанных изображений ту же картину затрудняются. Зарисовать расположение игрушек не могут. Испытывают, дети с ограниченным зрением, трудности в схематическом изображении при рисовании. Для них характерна неуверенность в своих действиях, трудности в словесном обозначении. В силу зрительных нарушений не используют всей поверхности листа, рисуют неточно правом или левом нижнем или верхнем углу, они смещают схему к середине. Затрудняются в пользовании ластиком для снятия ненужных линий в рисунке. Если стирают, то почти весь рисунок. При анализе, без напоминания педагога, дети не обращают внимания на схожесть их изображения с реальным изображением. Наблюдаются трудности формирования зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих успех овладения изобразительными навыками. Контроль за графическими движениями в условиях слабовидения со стороны зрения снижен, что отрицательно сказывается на точности, скорости, пластичности движения руки во время рисования. В связи с этим страдает качество рисунка. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается снижение интереса к рисованию. При восприятии сюжетной картины называют предметы, расположенные вдалеке: небо облака, дерево. Не обращают внимания на предметы переднего плана, что характерно для большинства детей с нарушением зрения за счёт неумения сосредотачивать внимание на объекте и за счёт нарушений прослеживающих функций глаза. Воспринимая картину фрагментарно за счёт низкой остроты зрения и общего состояния здоровья, они называют предметы вразброс, зачастую выдавая часть предмета как отдельный предмет. Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Но динамика её развития, овладение чувственной её стороной, смысловой её наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также не достаточной осведомленностью предметно – практического опыта детей. Особенностью является нарушение словарно семантической стороны речи, несоответствие между словом и образом, формализм употребления слов, узость понятий связано с одним знакомым ребёнку предметом, или, наоборот слишком общим, отвлечённым от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Речь у детей с патологией зрения часто бывает отрывочна,

непоследовательна, сбивчива и бледна в описании явлений. Они не всегда планируют свои высказывания. Часто не понимают, редко используют неязыковые средства общения – мимику, жест, интонацию, что обедняет речь детей с нарушением зрения. Отставание в овладении описанием, как определённым типом речи, обусловлено ограниченным запасом представлений об окружающих предметах у этих дошкольников. Конструктивные навыки детей с нарушениями зрения, снижены. Затруднено чтение схем, рисунков построек в силу нарушенного зрения.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения и направления реализации АООП:

В младшем возрасте:

- создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного, речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии;
 - организация предметной деятельности и игр с составными игрушками
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.).

Далее:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной АООП;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной АООП;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящего ребёнка.

1.4. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Для реализации АООП образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация АООП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребёнка, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями слабовидящих детей и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива и группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Таким образом цели и задачи учителя – дефектолога: создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- Развивать глазомер у детей: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам.
- Учить использовать оптические предметы помощники при рассматривании.
- Формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки в открытом и замкнутом пространстве, ориентироваться по простейшим схемам и планам, на собственном теле, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.
- Учить понимать и выделять звуки природы и улицы.
- Формировать правильное отношение к своему здоровью.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование предпосылок к самореализации и социальной адаптации в обществе.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед логопункта участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. В его задачи входят:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном ДОУ.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении слабовидящих детей в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Таким образом основная цель работы педагога-психолога: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

- Сохранять психологическое здоровье детей;
- Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- Разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- Организовать консультационную работу с родителями и педагогами;

- Разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- Организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- Участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Педагог по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Совместно с медицинской службой педагог по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт.

В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря.

Педагог по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ОВЗ - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Коррекционные педагоги: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Целевые ориентиры на период освоения АООП:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержательный раздел программы состоит из основной базовой части и вариативной (созданной участниками образовательных отношений).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с коррекционно-развивающими направлениями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Обязательная часть АООП:

Содержание **социально-коммуникативного развития** направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения детей взаимодействовать в группе сверстников, формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

В качестве основных структурных компонентов можно выделить:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная АООП «Истоки», разработанная на основе программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И. Кузьмина. Социально-коммуникативное развитие направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастия детей к наследию прошлого. Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей, воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной

привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи, актуальные для работы со слабовидящими детьми

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В качестве основных структурных компонентов познавательного развития выступают:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на накопление активного пассивного словарного запаса, развитие всех компонентов речи, коррекцию звукопроизношения и предполагает: создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.; усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной

потребности; обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).

Задачи, актуальные для работы со слабовидящими детьми

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. В качестве структурных компонентов можно выделить:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие слабовидящего ребёнка осуществляется во всех видах детской деятельности в общеразвивающей разновозрастной группе, а так же на индивидуальных занятиях с педагогом по физической культуре. Физическое развитие включает общеоздоровительную работу, развитие основных видов движения, лечебную физкультуру и самомассаж, развитие мелкой и артикуляционной моторики, логоритмику.

Задачи, актуальные для работы со слабовидящими детьми:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей;
- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные структурные компоненты:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), восприятия себя самого и окружающих его сверстников; создания образов в театрализованных играх, в ходе работы с художественной литературой, как подготовительные для сюжетной игры или ее обогащения, в продуктивной деятельности — рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде.

Задачи, актуальные для работы со слабовидящими детьми

- формирование познавательных интересов и действий,
- наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыка» предполагает реализацию парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально- бытовой

ориентировки). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

2.2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Работа по коррекции зрительного восприятия начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий по зрительному восприятию организуются экскурсии, развлечения, игры.

Основная цель: оказание комплексной помощи ребёнку при подготовке к восприятию наглядного материала, к самостоятельному участию ребёнка в разнообразных видах деятельности (игре, элементарном труде, в лечении на аппаратах). Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель - создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Задачи:

- Развивать глазомер у детей: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам.
- Учить использовать оптические предметы помощники при рассматривании.
- Учить понимать заслонённость одного объекта другими при изображении и в действительности.
- Формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки в открытом и замкнутом пространстве, ориентироваться по простейшим схемам и планам, на собственном теле, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.
- Учить понимать и выделять звуки природы и улицы.
- Формирование правильного отношения к своему здоровью.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование предпосылок к самореализации и социальной адаптации в обществе.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех развития зрительного восприятия, обеспечивает предупреждение появления вторичных отклонений при выявлении глазной патологии, и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания тифлопедагога и больших затрат времени.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование ребёнка.

2. Проведение специальных коррекционных занятий с ребёнком.
3. Работа с родителями ребёнка.
4. Участие в методической работе дошкольного учреждения. Работа по разделам программы направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Развитие мелкой моторики, осязания идёт во всех разделах.

Работа по разделам программы:

№	Основные направления Тифло-коррекционной работы	Содержание работы	Формы проведения
1	Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.	Фронтальные индивидуальные групповые
2	Развитие пространственной ориентировки	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка. Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.	Индивидуальные подгрупповые
3	Развитие социально-бытовой ориентировки	Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках. Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники. Развитие представлений о некоторых видах труда. Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.	Индивидуальные подгрупповые
4	Развитие осязания и мелкой	Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и	Индивидуальные

	моторики	<p>назначением пальцев. Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки. Обучение приёмам обследования предметов и их изображения. Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов. Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.</p>	подгрупповые
--	----------	---	--------------

Год обучения	1 год обучения (3-4года)	2 год обучения (4-5лет)	3 год обучения (5-6лет)	4 год обучения (6-8лет)
Восприятие окружающих предметов				
	реальные предметы, игрушки, рисованные предметы, движущиеся предметы	+ сличение изображения с реальными предметами, контуром, силуэтом изображением. Простые модели зашумленные, наложенные предметы (1-2) Использование луп, биноклей при рассматривании.	+ сложные модели, увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 6-8	Увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 10-12
Д/игры, упражнения:	«Найди и назови», «У кого какой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Где предмет?», Наблюдать за движущимися предметами -	«Подбери к предмету его изображение (цветное, силуэтное, контурное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Совмести контурное и силуэтное изображения», «Вложи в прорези	+ «Рассмотри предмет с помощью лупы, бинокля», «Найди одинаковые предметы с несколькими однородными признаками», «Раздели изображения (мультишные, реальные)»	+находить детали, целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. «Расставь предметы на фланелеграфетак, как видишь их на столе в

	«Прокати шар в ворота», «Добежим до флажка», «Машина едет с горки» и т.д.	предметное изображение», «Найди в группе предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Набрось кольцо на движущийся предмет»		группе», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу», «Составь натюрморт»
этапы	Восприятие цвета			
узнавание и называние цвета	красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, чёрный	+ оранжевый, голубой, фиолетовый, белый	Оттенки цветов, насыщенность, контрастность, светлота	тёмно-серый, светло-серый
соотнесение объектов по цвету	3 оттенка К цвета	5 оттенков К,Ж,З,С	8 оттенков -К,З,С,кор. 5 оттенков -Ф,ор,Ж,гол	До 15 оттенков-К,З,С,кор 7-8отттенков ор,Ф,Ж,гол
фиксация по насыщенности (составление цветоряда)	-	3 оттенка	5 оттенков	7-8 оттенков
выделение цвета в окружающей среде;	показывает игрушки заданного цвета	показывает игрушки заданного цвета	описывает окраску некоторых предметов (при затруднении показать предмет)	описывает окраску предметов
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови цвет предмета», «Подбери по цвету», «Собери цветы», «Соедини воздушные шары с соответствующими ниточками», «Найди все предметы красного цвета», «Найди игрушку» - заданного цвета в на столе, в шкафу.	«Составь узор», «Раскрась предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Закончи узор», «Подбери все З,К, (и другого цвета) предметы», «Разноцветные странички», «Оденем куклу», «Цветной диск».	«Подбери по цвету и оттенкам», «Раскрась картинку», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Что в рисунке неправильно» (цвет предмета), «Назови, что вокруг тебя зелёное, красное розовое и т.д». «Составь по контурному образцу цветное изображение»	«В чём ошибся художник», «Найди оттенки», «Составь коврик от тёмного к светлому и наоборот оттенку», «Опиши цвет предмета», «Где находятся на рисунке (в группе) синие, розовые (и другие цвета) объекты?»
этапы	Восприятие формы			

узнавание и называние формы	Круг, квадрат, треугольник (до 3 размеров), шар, куб (кубик), кирпич	+ прямоугольник - в силуэтом и контурном изображении, треугольник – в 2-х положениях	+отличать конус, призму, эллипсоид, ромб в разных пространственных положениях и изображениях. Цилиндр (толщина и высота)	То же в различных конфигурациях и модальностях; трапеция.
локализация	Квадрат (силуэт) из кругов и треугольников. Треугольник из кругов и квадратов	Круг-овал Квадрат-прямоугольник Квадрат(контур) из кругов и треугольников, треугольник из кругов и квадратов, круг из квадратов и треугольников, прямоугольник из квадратов	То же + прямоугольник (контур) из треугольников и шестиугольников	То же + трапеция из пятиугольников и треугольников. Пятиугольник и трапецию в заданных пространственных отношениях
Анализ формы предмета	Основная форма предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты, овощи)	Конфигурация предметов включает 2 простые формы	Конфигурация предметов включает: 3-4 разнородные простые формы, 2-3 однородные (напр треугольные). Уточнять составные части заданной конфигурации (напр. лист дерева: овал и треугольник)	Видоизменять геом.фигуры, составляя их из разных фигур; конфигурацию предмета, составляя её из простых форм; различать однородные предметы по различиям и конфигурации частей.
Соотнесение эталона с эталоном	-	-	Одинаковый цвет, величина, но разная конфигурация треугольников и прямоугольников (нахождение точно такого же треугольника и т.д.)	То же (нахождение точно такого же треугольника, прямоугольника и т.д.)
соотнесение формы (эталона) и предметного	-	Нахождение предметов такой же формы как круг,	+ Нахождение предметов такой же формы как	То же

изображения		треугольник, квадрат	прямоугольник, овал	
дифференцирование сходных форм	-	Сочетание кругов и овалов: нахождение круга	Сочетание кругов, овалов (по 3 фигуры разница 0,5см) разделить на 2 гр.	Группировка квадратов и прямоугольников (по 3-4 фигуры, разница 0, 5см.).
выделение формы в окружающей среде	-	Нахождение предметов похожих на шар, круг, треугольник, квадрат	См. Анализ формы предмета	См. Анализ формы предмета
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови форму», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики (шары, квадраты и др.)», «Чудо рукав»,	+«На что похоже», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат и т.д», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Найди пару», «Какой формы не хватает», «Составь узор», «Узнай фигуры на ощупь»	+ «Найди в группе овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось», «Парные картинки», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру (силуэту)», «Найди предмет тапкой же формы»	+ «Создай узор из геометрических фигур», «Собери предмет из геометрических фигур», «Собери ромб, пятиугольник и др. сложные геометрические фигуры»
этапы	Восприятие величины			
соотнесение предметов по величине	Большой, маленький	+длинный, короткий; высокий, низкий,	+широкий, узкий; толстый, тонкий.	+ глубокий, мелкий
словесное обозначение величины	Большой, маленький, самый большой, самый маленький	+длинный, короткий, самый длинный, самый короткий; высокий, низкий самый высокий, самый низкий,	+широкий, узкий, уже, уже, уже, самый узкий, ; толстый, тонкий	+ все величины до8 -10 предметов.
раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	3 объёмные игрушки (матрёшки, грибочки, деревья, куклы)	4 плоскостные игрушки	5-8 объёмных (кольца от пирамидки), плоских предметов (геометрические формы)	8-10 объёмных, плоских предметов

Д/игры, упражнения:	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку, башенку, матрёшку», «Узнай на ощупь»	+«Найди такой же величины», «Дорожки (ленточки) разной длины», «Построй заборчик», «Высокие низкие», «Высокие, низкие предметы в группе», «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Поставь по следу», «Чей шаг длиннее?», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Расположи круги от самого большого до самого маленького»	+«Одинаковые по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч»,	+сличение размеров предметов с помощью условных мерок. «Кто выше?» «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Как узнать поместится ли шкаф в простенок?»
этапы	Пространственное восприятие			
Восприятие расстояния в большом пространстве	Зрительное определение расстояния (далеко, близко) от себя до 2 удалённых предметов	То же с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Затем до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними; промежуточное расстояние между 2-мя предметами (ближе - дальше относительно одного)	Зрительная дифференцировка 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между ними и увеличением горизонтального расстояния; определение уменьшения и увеличения расстояния; сравнение и определение расстояния до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях	Тонкая зрительная дифференцировка расстояний между 4-5 предметами (постепенным уменьшением разницы) в малом и большом пространствах, расположенных в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы); узнавание предметов на большом расстоянии с уменьшением признака, по

				которому узнавал; употребление предлогов и наречий (в, на, за, у, перед, между, под, над, около, слева, справа)
Взаимоположение предметов пространственному расположению в них	Выделение и показ пространственного положения предмета в группе предметов (их 3), смена его положения по образцу; расположение в малом пространстве предметов по образцу (плоскостное изображение); выбор из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковых по	+определение изменения местоположения; выбор из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+группа из 4-5 объектов, работа с макетом, схемой; выделение пространственных отношений между частями одного предмета; выбор из 4-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+ анализ пространственных отношения в группе предметов (6-7) выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого; отражение пространственных отношений натуральных объектов в схеме; расположение объектов по схеме; выбор из 4-х карточек с изображением 5-х предметов одинаковых по пространственному расположению
этапы	Ориентировка в пространстве			
На себе	Вверху, внизу	+правая, левая	То же	То же
Относительно себя	-	слева, справа, впереди, сзади	+сверху, снизу (внизу)	8 наименований + впереди слева, впереди справа, сзади слева, сзади справа
Относительно предмета	-	-	-	от куклы – 8 направлений
Д/игры, упражнения:	«Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки», «Покажи, где у тебя	«Я иду направо, налево», «Возьми игрушку в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой», «Помаши	«Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка», «Расскажи, как пройти в спальню»,	«Встань так, чтобы слева о тебя был стол, окно», «Найди предмет по указанным ориентирам»,

	(голова, ноги, руки, грудь, спина).	ребятам правой, левой рукой», «Застегни верхнюю, нижнюю пуговицу», «Помаша флажком вправо, влево», «В какую сторону покатился мяч», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади)»,	«Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку»	«Путешествие по детскому саду», «Жмурки с колокольчиком», «Найди по схеме», «Нарисуй схему по словесному указанию»
этапы	Развитие социально – бытовой ориентировки			
Предметные представления	«Овощи», «Фрукты», «Животные: домашние, дикие», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Птицы: домашние, дикие», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Растения: деревья, цветы комнатные, полевые, грибы»	+ к теме «Птицы» - зимующие, перелётные; «Растения» - кусты, лечебные травы, садовые цветы, съедобные, несъедобные грибы.	Углубление, расширение полученных знаний, умений	Активизация, расширение полученных знаний, умений
Приобщение ребёнка к труду взрослых	Воспитателя, помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста	Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей.	+ прачки, продавца, хлебороба; знакомить с трудовыми обязанностями, последовательностью в трудовых процессах, результатом труда и его значимостью; формирование представления о	+труженики нашего города, сельского хозяйства, включение детей в работу взрослых

			некоторых общественных зданиях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др)	
Наблюдения на улице	Вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города; за поведением людей (на остановке, на переходе), за движением машин	+знакомство с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.;		
Обучение детей движению на улице	-	Светофор; легковой, грузовой транспорт; правила поведения; ориентировка на улице; строение грузовой машины	+бортовая, грузовая машина, самосвал, теплоход, катер; знакомство с разметкой дороги;	+пожарная, снегоуборочная, поливная; группировать пассажирский, грузовой, специальный; правила движения пешеходов
Ребёнку о нём самом	Знать имя, фамилию; части своего тела; знакомить с мимикой, движениями своего тела; необходимостью частей тела (уши слыша, глаза видят...)	+ знакомить с частями тела их необходимостью, уходом; воспитывать доброжелательность, внимание к другу	+отчество; составление словесного портрета; обучение мимическим, жестовым формам общения; поведению за столом; дать представление о возможностях зрения; развитие полисенсорных, бисенсорных способностей.	+правильно пользоваться неполноценным зрением
Ознакомление с явлениями общественной жизни	-	-	город	Герб, флаг, гимн России; А.С. Пушкина, П.И. Чайковского

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует успешному их продвижению.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушением зрения низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, так как дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие дети. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными.

Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. У детей с нарушением зрения отмечаются две крайности:

–одни дети в практической деятельности опираются на своё дефектное зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию;

–другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение.

В обоих процессах страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

✓ упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость

✓ ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия тифлопедагога и воспитателей;
- игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе со зрительной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью тифлопедагога (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению. Выполняются сидя или стоя. Например: "Щелчки", "Замок", "Фонарики", "Бегают человечки", "Футбол". Используется и самомассаж кистей и пальцев рук. Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае её регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

Условия проведения зрительной гимнастики:

- Снятые очки.
- Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены)
- Дыхание должно быть глубоким и равномерным.
- После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.
- Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.
- Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения: гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанные со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз.

Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик: со стихами; с опорой на схему; с сигнальными метками; с индивидуальными офтальмо-тренажерами; с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами; электронные зрительные гимнастики.

Индивидуальные офтальмо-тренажеры, «держалки»: поместив в них сюжетные или предметные картинки по лексическим темам, картинки с заданиями, воспитатель плавно передвигается по комнате то, удаляя, то, приближая к детям демонстрируемый материал, тем самым, создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

Упражнения с сигнальными метками: в различных участках комнаты, в пределах которой проходят занятия на потолке фиксируются (либо подвешиваются) привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. Ими могут служить игрушки или красочные картинки. Располагать их рекомендуем в разноудаленных участках комнаты (например, в 4-х углах потолка).

Потолочные офтальмо-тренажеры - это своего рода траектории, по которым дети «бегают» глазами; при этом движения глаз должны сочетаться с движением головы, туловища. Упражнения выполняются коллективно и только стоя. Каждая траектория отличается по цвету, это делает схему яркой, привлекает внимание детей (большого размера офтальмотренажёр рисуется на потолке).

Настенные офтальмо-тренажеры представлены в виде схем, размещаются на стене, против лица. Упражнения заключаются в поочередном обведении указательным пальцем траекторий с одновременным слежением за ним органом зрения.

2.2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Цель: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении АООП.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. - информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; -участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППМС;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений, логопедами поликлиники.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул.

В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный Этап — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ]. Способ постановки смешанный. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус" для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки" для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет" для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных; [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Щ], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ]; [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком *индивидуально*.

2. Систематической *артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики. Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: в детском саду с *логопедом* во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре; в детском саду с *воспитателем* и самостоятельно под руководством дежурного ребенка; с *родителями* дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

2.2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;

- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюкова;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

РЕАЛИЗАЦИИ АОП С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- занятия (подгрупповые);

- различные формы детского труда (самообслуживание, бытовой труд ручной труд);
- досуги, совместные праздники с детьми и родителями; совместные календарно-обрядовые праздники с детьми и родителями;
- детско-взрослые проекты,
- групповые спектакли;
- игры (на координацию слова с движением, пальчиковые игры, на развитие сенсорных эталонов, на взаимодействие со сверстниками, сюжетно-ролевые),
- самостоятельная деятельность;
- психокоррекционные занятия с психологом (тематические беседы, исполнение этюдов, рисование под музыку с элементами арттерапии) и т. п.
- динамические паузы;
- интервью детей;
- неделя психологии;
- тренинги с педагогами и родителями «Эффективное взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ»
- педагогические гостиные; круглые столы;

Методы и приемы образовательной деятельности:

- *наглядные* (наблюдения: индивидуальное; под руководством; с воспитателем; по заданию); иллюстративный метод: показ предметов; расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, использование дидактических пособий; рассматривание сюжетных картинок, предметов;
- *словесные* (беседа, рассказ – лекция, пояснение, коллективное обсуждение, чтение научно-популярной и художественной литературы, заучивание наизусть, использование малых фольклорных форм в совместной деятельности, сочинение сказок и рассказов),
- *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, дидактические игры).

Условия реализации образовательной области:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 4) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 5) развитие умения детей работать в группе сверстников;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Образовательная деятельность
- Конкурсы, викторины, олимпиады
- Экскурсии, целевые прогулки
- Игры-путешествия
- Досуги.

Способы реализации: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность (дидактические игры на развитие интеллекта, сюжетные и театрализованные игры), информационная деятельность (презентации в рамках тематического планирования, информирование родителей, педагогов), практическая деятельность (работа с различными конструктивными наборами).

Методы реализации:

- *наглядные* (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов),
- *словесные* (вопросы, указания, объяснение, беседа),
- *практические* (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).

Условия реализации образовательной области:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Формы реализации:

- экскурсии, целевые прогулки,

- образовательная деятельность,
- игры-путешествия,
- литературные викторины,
- выставки рисунков по литературным произведениям.

Способы реализации: специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

Исследовательская деятельность: специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов.

Проектная деятельность: разнообразные проекты для социализации и коммуникации дошкольников в рамках логопедической и коррекционно-развивающей работы с особыми образовательными потребностями.

Игровая деятельность: игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств; сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Практическая деятельность: изобразительная деятельность путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу; конструирование по образцу, по представлению, замыслу, условиям, при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств; работа по развитию речи и коммуникативного поведения, в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов; занятия по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздничным утренникам, проведения досугов; комплексные занятия, где используются сразу вербальный, графический и образно-двигательный знак для выражения одного содержания.

Информационная деятельность:

- Рассказ – лекция;
- Беседа;
- Пояснение;
- Консультирование;
- Коллективное обсуждение;
- Рекомендации;
- Индивидуальные встречи;
- Совместная разработка индивидуальных маршрутов развития;
- Круглые столы;
- Информационные папки на группах;
- Ознакомление с научно-популярной, методической и дидактической литературой.

Методы реализации:

– *словесный* метод (беседа; отраженная речь; сопряженная речь; вербализация действий; индивидуальное и хоровое проговаривание; заучивание наизусть; коллективное чтение художественной литературы; использование малых фольклорных форм; сочинение сказок); метод преднамеренных ошибок;

– *игровой* метод (игры-драматизации; дидактические игры);

– *практический* метод (артикуляционные упражнения; массаж, зондовый массаж и самомассаж; автоматизация и дифференциация звуков; задания на усвоение лексико-грамматических категорий родного языка; расширение и обогащение словарного запаса; упражнения на формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза; составление описательных рассказов по плану-схеме; конструирование по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.)

– *иллюстративный* метод (использование дидактических пособий; использование ТСО (аудиозаписи, презентаций, видеофильмов, компьютерных игр)).

Условия реализации образовательной области:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Формы реализации: образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники и досуги, пение.

Способы реализации:

- исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
- применение способов ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятия выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);
- применение способов приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);

– применение способов целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);

– применение способов ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы реализации:

– *наглядные* (показ, рассматривание, наблюдение),
– *словесные* (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),
– *практические* (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, моделирование; изобразительный метод; арт-терапия; пескотерапия).

Условия реализации образовательной области:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- преемственность в работе с Домами культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Формы реализации: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы реализации: игровая, двигательная, практическая, соревновательная деятельность.

Методы реализации:

– *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);

– *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);

– *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Условия реализации образовательной области:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для профилактики и коррекции ранних осложнений в психофизическом состоянии ребёнка, по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- организация работы по раннему выявлению детей с ОВЗ.

2.3.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности слабовидящих детей, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый строит общение с ребенком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

При разработке Программы учитывается, что приобретение слабовидящими детьми социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Приоритетным является первый путь, так как возможности слабовидящих детей в самостоятельной инициативной деятельности ограничены. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта

деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы слабовидящего ребёнка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Аналитико-диагностическая работа. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей слабовидящего ребёнка.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности ребенка, которые возникают у ребенка в процессе освоения разделов образовательной АООП, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а также позволяет определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и медицинского работника, а также родителей воспитанников:

- выявление ребенка «группы риска»;
- предупреждение и преодоление вторичных расстройств у ребенка, обусловленных первичным речевым дефектом.

Работа осуществляется в течение всего учебного года.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, индивидуальных консультаций по коррекции речи ребенка-логопатов, индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми. Учитель-логопед при выявлении ребенка группы риска опирается на данные об анамнестическом развитии ребенка, диагностики уровня речевых достижений, бесед с педагогами и организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ДОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Пропаганда психолого-педагогических знаний ориентирована на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике коррекционной работы и мероприятиях коррекционно-развивающего процесса со слабовидящими детьми. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информационные стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

Методическая работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию психолого-педагогической помощи детям, перспективное планирование деятельности; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск оптимальных средств коррекции нарушений; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Педагог-психолог принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений специалистов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые занятия, посещает занятия воспитателей, выступает на родительских собраниях.

2.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ АООП (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЁНКА)

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в следующей возрастной период. Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип *объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип *целостного* изучения педагогического процесса предполагает следующее: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее. Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов),

надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми АООПми по всем образовательным областям.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С УЧАСТНИКАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Взаимодействие специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного ДОУ*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно – управленческой формой сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является психолого - педагогическая помощь (ППк). Заседания ППк проходят 1 раз в квартал и по запросу родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. В службу сопровождения входят специалисты: учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог, медицинские работники (по согласованию), педагог по физической культуре, музыкальный руководитель.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;

- сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
- аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного ДООУ.
- Коррекционная работа осуществляется всеми специалистами.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт ДООУ);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей работой ДООУ по реализации образовательной программы прослеживается через: интервью - опрос; анкетирование; наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

Примечание: воспитатель работает в тесном взаимодействии со специалистами. Специалисты развивают, формируют определённые навыки и умения у ребёнка – воспитатель закрепляет сформированные навыки. А родителей (законных представителей) следует настроить на сотрудничество, используя разные формы работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

<p>Коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание специальных условий в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк, - соответствие мебели росту ребёнка, - внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с нарушением зрения, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение. На дверях, притолоках, в углах – наклеены крупные разноцветные метки, чтобы дети видели границы предметов и не натыкались на них. Контрастное по цвету и фактуре поверхности 	<p><i>Зрительная нагрузка № 1.</i></p> <p>Возраст детей – от 2-х до 4-х лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3. Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – оранжевый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - больше 2-х см (2 – 4 см - для раздаточного материала и 15 -20 см для демонстрационного). Форма – разнообразная (плоскостные изображения, объемные).</p>
---	--

<p>оформление перил и краев ступеней выполняет предупредительную функцию.</p> <p>При оформлении стен групповых помещений, спален, групповых комнат учтена возможность размещения зрительных тренажеров: схем Базарнова, различных лабиринтов, заслонённых изображений предметов, выполненных на потолочных плитках. Изображения меняются в зависимости от темы изучаемого материала, что обеспечивает подвижность окружающей среды.</p> <p>Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений, а также способствует коррекции осанки. Используют при проведении зрительных гимнастик игровые панели и тактильные панно с использованием различных природных материалов способствуют созданию психологической комфортности, обеспечивают возможность для большего образовательного взаимодействия с окружающей средой для всех детей.</p> <p>Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является сенсорная коррекционно-развивающая комната. На занятиях с детьми используются контрастное освещение и специальное оборудование, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия. В сенсорной комнате дети получают возможность увидеть луч света, учатся пользоваться остаточным световым ощущением.</p> <p>Для реализации плановой программы по уточнению сенсомоторных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала, для этого я использую настенное панно.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит детей рисовать различные линии в заданных условиях. Дети</p>	<p>Время проведения занятий – утро, полдень, вечер.</p> <p>Количество в день – 2.</p> <p>Продолжительность (в мин.) – 15 мин.</p> <p>Характер упражнений:</p> <p><i>При сходящемся косоглазии</i> – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль).</p> <p><i>При расходящемся косоглазии</i> – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p><i>При отсутствии косоглазия</i> – занятия с привлечением всех анализаторов.</p> <p style="text-align: center;">Зрительная нагрузка № 2.</p> <p>Возраст детей – от 2-х до 4-х лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное).</p> <p>Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная).</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет – разнообразный.</p> <p>Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий).</p> <p>Форма – объемные игрушки, различные предметы.</p> <p>Время проведения занятий – утро, полдень, вечер.</p> <p>Количество в день – 3.</p> <p>Продолжительность – 15 мин.</p> <p>Характер упражнений:</p> <p><i>При сходящемся косоглазии</i> – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль).</p> <p><i>При расходящемся косоглазии</i> – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p><i>При отсутствии косоглазия</i> – занятия с привлечением всех анализаторов с использованием игрушек стереоскопического типа.</p> <p>На этом этапе можно проводить игры и упражнения, формирующие</p>
--	---

<p>начинают осознавать и понимать образование различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых. Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования. Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру.</p> <p>Большее количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур, развивают умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением, обучают зрительно-пространственной ориентировке на плоскости.</p> <p>Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с</p>	<p>бинокулярное зрение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зрительная нагрузка № 3.</i></p> <p>Возраст детей – 5 – 8 лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3 Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия – не учитывается. Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий). Форма – разнообразная Время проведения занятий – утро, вечер. Количество в день – 3. Продолжительность – 20 мин. Характер упражнений – с привлечением всех анализаторов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зрительная нагрузка № 4.</i></p> <p>Возраст детей – 5 – 8 лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3 Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – центральная, нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия – не учитывается. Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и инд.занятий). Формы – разнообразные. Время проведения занятий – полдень и близко к полудню. Количество в день – 2 – 3. Продолжительность – 20 мин. Характер упражнений – на локализацию.</p>
--	--

этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению. Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по желобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж».

Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения. Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные мешочки» - в холщовой мешке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет.

Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещётка, кастаньеты, коробочка, тон-блок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металофон, маракас, бубен, колокольчики. Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы».

В группах собрана детская библиотека, уголок самообслуживания: зеркало, полочка для щеток, расчесок.

В наличии интерактивные доски и стены для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.

Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности:

- насыщенность цветов, высокий контраст,

Зрительная нагрузка № 5.

Возраст детей – 5 – 8 лет.

Острота зрения – 0,4 – 1,0

Характер зрения – монокулярное, монокулярно – альтернирующее, одновременное.

Фиксация – центральная.

Вид косоглазия – сходящееся.

Характер учебно – наглядных пособий:

Цвет - разнообразный.

Размеры – разнообразные.

Формы – объемные.

Время проведения занятий – полдень и близко к полудню.

Количество в день – 2 – 3.

Продолжительность – 25 мин.

Характер упражнений – на расслабление конвергенции (взор вверх, вдаль).

Зрительная нагрузка № 6.

Возраст детей – 5 – 8 лет.

Острота зрения – 0,4 – 1,0

Характер зрения – одновременное, бинокулярное неустойчивое.

Фиксация – нецентральная.

Вид косоглазия – расходящееся.

Характер учебно – наглядных пособий:

Цвет - разнообразный.

Размеры – разнообразные.

Формы – объемные.

Время проведения занятий – любое.

Количество в день – 2 – 3.

Продолжительность – 25 мин.

Характер упражнений – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).

Зрительная нагрузка № 7.

<p>- увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза, - усиление контуров для улучшения опознания изображения, - отсутствие лишних деталей в поле восприятия, - экспозиция на уровне глаз, - оптимальное время для рассматривания, - использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа.</p> <p>Применение предметов приближенных к реальным, использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении. Таким образом, коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию сенсорного восприятия детей с учётом их особенностей в зависимости от заболевания, помогает успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения и повышать результат лечебно-восстановительной работы, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсации дефекта.</p>	<p>Возраст детей – 5 – 8 лет. Острота зрения – 0,4 – 1,0 Характер зрения – одновременно-бинокулярное неустойчивое. Фиксация – центральная. Вид косоглазия – нет. Характер учебно – наглядных пособий: Цвет - разнообразный. Размеры – разнообразные. Формы – объёмные. Время проведения занятий – любое. Продолжительность – 20 мин. Характер упражнений – на стереоприборах.</p>
---	---

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Учитывая, что у слабовидящих детей снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а

также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Края у мебели закруглены. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Для реализации АООП имеются отдельная сенсорная коррекционно-развивающая комната для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Обеспечение безопасности.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка.

На первом этаже установлены домофоны. Четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада. Воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. В ДОУ регулярно проводятся тренировочные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Разработан комплексно-тематический план по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП

Сенсорная коррекционно-развивающая комната

Для работы учителя-дефектолога

Предметные картинки по изучаемым темам.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Стимульный материал для обследования детей

Игровой материал

Развивающие игры

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Настольно-печатные дидактические игры.

Магнитная доска

Коврограф «Ларчик»

Развивающие пособия

Акустическая тактильная панель

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.

Стол для рисования песком.

«Сухой» бассейн.

Для работы учителя-логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Комплект зондов

Стимульный материал для обследования детей

Предметные и сюжетные картинки

Игрушки для уточнения произношения

Настольно-печатные дидактические игры

Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам

Мольберт двухсторонний

Индивидуальные зеркала для детей

Для работы педагога-психолога

Цветовая колонна

Звездное небо
Прозрачный мольберт
Стол для рисования песком
«Сухой» бассейн
Дидактические игры
Картотека «Наши эмоции»
Игровой набор «Дары Фребеля»
Магнитная доска
Коврограф «Ларчик»
Развивающие пособия
Акустическая тактильная панель
Компьютер
Интерактивная стена
Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей
Игровой материал
Развивающие игры
Музыкальный центр

Физкультурный зал

Спортивное оборудование
Мягкие модули
Тренажеры
Стенка гимнастическая
Информационные стенды

Музыкальный зал

Сборники нот
Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Музыкальный центр
Аудиозаписи
Мультимедиапроектор
Экран
Синтезатор

Компьютер мультимедийный
Детские музыкальные инструменты
Шумовые инструменты
Куклы-бибабо для кукольного театра
Костюмы карнавальные для детей
Костюмы карнавальные для взрослых
Ширма театральная напольная с занавесом
Домик для театрализованной деятельности
Кондиционер "Сплит-система"
Большие настенные зеркала
Групповые комнаты
Детская мебель для практической деятельности
Развивающая зона
Центр коммуникации
Уголок изобразительной деятельности
Природный уголок
Календарь наблюдения за погодой
Конструкторы разных видов
Различные виды театров
Уголок опытного экспериментирования
Уголок безопасности
Игровые модули
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Игровой материал
Мягкие модули
Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши
Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике
Музыкальный центр, аудиозаписи
Интерактивная доска
Бытовой бактерицидный облучатель

Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Лаборатория «Естествознайка»

Оборудование для экспериментов

Стол для игр с песком и водой

Комплекты для экспериментирования

Микроскопы

Комплект пробирок

Контейнеры лабораторные

Весы

Планетарий

Телескоп

Дидактические игры и пособия для ознакомления дошкольников с астрономией

Детская мебель для практической деятельности

Плакаты и тематические картинки по теме

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические материалы для организации основной деятельности

1. Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик - семицветик». АООП интеллектуального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2016. – 160 с.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная АООП дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕС», 2018. – 240 с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
5. Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
7. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – СПб.: - Союз, 2002.

24. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.
25. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.
26. Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – 160 с.
27. Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с.
28. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с
29. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
30. Народный календарь – основа планирования с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 304с
31. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.
32. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.
33. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
34. «Священная история» в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского. – М.: Белый город, 2007. – 126 с.
35. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.
36. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
37. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 С.
38. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
39. Стребелева Е. А. коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 256 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.		«Ладушки»	СПб.: «Композитор», 2010. –	Программа музыкального	1

	И. Каплунова, И. Новоскольцев а		63 с.	воспитания	
2.	И. Каплунова, И. Новоскольцев а	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) (подготовительная к школе группа)	СПб.: Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2007. – 230с.	Пособие для музыкальных руководителей детских садов.	1
3.	И. Каплунова, И. Новоскольцев а	«Ладушки, Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	СПб.: «Композитор», 2000. – 81 с.	Программа музыкального воспитания	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
4.	С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковкина	Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет	М.: «Просвещение», 1984	упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет	1
5.	С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина	Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет	М.: «Просвещение», 1984	Песни и упражнения для развития голоса у детей 6- 7 лет	1
6.	Е. Раевская, С. Руднева, Г.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	М.: «Просвещение», 1969 г.	пособие	1

	Соболева и др.				
7.	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Учите детей петь	М.: «Просвещение», 1987	Пособие Песни и упражнения для развития голоса у детей 6- 7 лет	1
8.	Н. Метлов, Л. Михайлова	Играем и поем	М.: «Советский композитор», 1978	Музыкальные игры, танцы и инсценировки.	1

СРЕДСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-пособие	
+	+	+	+	2 CD – конспекты музыкальных занятий (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Иллюстрации и репродукции	Игровые атрибуты	«живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.)
Дидактический материал	Музыкальные инструменты	

Малые скульптурные формы	Ауди-и-видеоматериалы	

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие. Серия «Картотека предметных картинок»: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Взаимодействие с семьей ребенка», «Бытовая техника», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Народные промыслы», «Лето. Беседы с ребенком», «Осень. Беседы с ребенком», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», «Народы России». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». • Плакаты: «Очень важные профессии», «Хорошие манеры», «Деревня. Лепим ферму», «Для чего нужны машины», «Игрушки», «Полезные машины вокруг нас», «Посуда», «Правила поведения за столом для малышей», «Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники», «Продукты питания», «Профессии», «Север, юг, восток, запад», «Солнечная система», «Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные», «Транспорт», «Ферма», «Государственный герб и флаг Российской Федерации»

Речевое развитие. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение», «Употребление предлогов». Серия «Картотека предметных картинок»: «Автоматизация и дифференциация звуков», «Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей», «Азбука в картинках», «Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя»

Художественно-эстетическое развитие. Серия «Учимся рисовать»: «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майданская роспись», «Урало-Сибирская роспись». Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская

Плакаты: «Филимоновская свистулька», «Гжель. Изделия», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». «Хохломская роспись».

Альбомы: «Санкт-Петербург», Серия «Великие Художники»: «Ван Гог», «П. Гоген», «П.П. Рубенс», «Рафаэль», «Серов В.А.», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», «Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов», «Репродукции картин русских художников: А.Г. Венецианов, В.Г. Перов», «Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов», «Репродукции картин русских художников: И.И. Левитан, И.И. Шишкин», «Репродукции картин русских художников: К.П. Брюллов, П.А. Федотов»

Картотека предметных картинок: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Удивительный мир театра (детям о театре)», «Картотека портретов русских писателей», «Картотека портретов композиторов», «Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц», «Песенки-загадки о музыкальных инструментах», «История музыкальных инструментов. Дидактические игры», «Народные промыслы»

Физическое развитие. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Серия «Информационно-деловое оснащение»: «Физическое развитие детей», «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», «Расти здоровым, малыш»

Картотека предметных картинок: «Спортивный инвентарь», «Подвижные игры», «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины»

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Участники сопровождения	Форма работы	Длительность			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
«Художественно-эстетическое развитие», «Изобразительная деятельность»	Воспитатель	Индивидуальная, подгрупповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 1 раз в неделю
		Групповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 2 раз в неделю
«Познавательное развитие»	Учитель-дефектолог	Индивидуальная	15 минут* / 1 раз в неделю	20 минут* / 2 раз в неделю	25 минут* / 2 раз в неделю	30 минут* / 2 раз в неделю
«Речевое развитие»	Учитель-логопед	Индивидуальная	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 2 раз в неделю	25 минут*/ 2 раз в неделю	30 минут*/ 2 раз в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	Педагог-психолог	Подгрупповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие», «Музыка»	Музыкальный руководитель	Индивидуальная, подгрупповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 1 раз в неделю
		Групповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 1 раз в неделю
«Физическое развитие»	Педагог по физической культуре	Индивидуальная, подгрупповая	15 минут*/ 1 раз в неделю	20 минут*/ 1 раз в неделю	25 минут*/ 1 раз в неделю	30 минут*/ 1 раз в неделю
		Групповая	15 минут*/ 2 раз в неделю	20 минут*/ 2 раз в неделю	25 минут*/ 2 раз в неделю	30 минут*/ 2 раз в неделю
Итого:			150 мин.*/10 занятий	200 мин.*/10 занятий	300 мин.*/12 занятий	390 мин.*/13 занятий

*Длительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и его развития. Если, например, ребёнку по факту 6 лет, а психическое развитие соответствует 5 годам, то длительность занятий меняется в зависимости от его психического развития (от 10 до 30 минут).

3.6. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ (вторая младшая группа, 3-4 года, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	1 занятие: 09:00 – 09:15 2 занятие: 09:30 – 09:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:45 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10 – 11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15.20
Полдник	15:20 – 15:40
Индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, занятия со специалистами	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), вечерний круг, уход домой.	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (вторая младшая группа, 3-4 года, теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00

Выход на прогулку/прогулка	9.00 – 12.00
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.15
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00–10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.00 – 12.10
Обед, дневной сон	12.10 - 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.00
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (4-5 лет, средняя группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	1 занятие: 09.00 – 09.20 2 занятие: 09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (4-5 лет, средняя группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00 – 12.00
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00–10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.00 – 12.10
Обед, дневной сон	12.10 - 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.00
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (5-6 лет, старшая группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Образовательная деятельность, занятия со специалистами, дополнительное образование, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (5-6 лет, старшая группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00- 12.15
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.25
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	12.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.15 – 12.25
Обед, дневной сон	12.25 –15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (6-7 лет, подготовительная группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00 – 11.00
Второй завтрак	10:20 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15:10 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40

Образовательная деятельность, занятия со специалистами, дополнительное образование, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (6-7 лет, подготовительная группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00- 12.15
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	12.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.15 – 12.25
Обед, дневной сон	12.25 –15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.). Допускается изменение времени выхода детей на прогулку в дни организации индивидуальной работы со специалистами с учетом норм продолжительности прогулок: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
5. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик - семицветик». АООП интеллектуального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2016. – 160 с.
8. Нищева Н. В. Комплексная образовательная АООП дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕС», 2018. – 240 с.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
11. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
12. Стребелева Е. А. коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 256 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
13. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
14. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383