

«УТВЕРЖДЕНА»
решением Педагогического совета
Протокол № 8 от « 31 » мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015)



Владимирово, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.1.1. Ранний возраст (2-3 года).....	16
2.1.3. Дошкольный возраст.....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
3.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
3.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми	57
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	78
3.7. Финансовые условия реализации Программы	80
3.8. Распорядок и режим дня.....	81
3.9. Планирование образовательной деятельности	87
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
4. Перечень литературных источников.....	90
5. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад»	91

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа МБДОУ «Владимировский детский сад»).

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям (социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

1. Парциальной программой социально-педагогической направленности «ИСТОКИ», которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей, основанные на их приобщении к ценностям внутреннего мира человека, на знакомстве с ближайшей социокультурной средой и деятельностью человека в ней, на первоначальном ознакомлении с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Программа разработана с учётом образовательной программы для дошкольного образования (авторы И. Кузьмин, Е. А. Губина, Н. С. Кудряшева, Г. И. Лугвина, Н. Б. Майорова, С. В. Перькова, Н. Ю. Твардовская) «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» и рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цели программы «Истоки»: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей;
- интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия;
- осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

2. Парциальной программой «Ладушки» художественной направленности (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), которая пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- ✓ формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- ✓ обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

3. Парциальной программой «Первые шаги», которая направлена на всестороннее развитие детей раннего дошкольного возраста. Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах лично ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности раннего периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие

Программа разработана с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Смирнова Е. О., Галигулазова Л. Н., Мещерякова С. Ю.).

Цели программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- помощь в правильном использовании различных предметов домашнего обихода, игрушек;
- развитие произвольности, настойчивости, самостоятельности;
- поддержание любопытства и поощрение интереса детей к окружающему
- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (планирующей и регулятивной речи);
- приобщение к детской художественной литературе;
- развитие мелкой моторики;
- организация лично ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков и культурных норм;
- развитие общения со сверстниками;
- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия между детьми
- организовывать предметно-пространственную среду, позволяющую побуждать детей к двигательной активности: ходьбе, лазанию, бегу, бросанию и др.;

- способствовать развитию у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- способствовать развитию координации движений детей;
- способствовать формированию навыков безопасного поведения, разъясняя и предупреждая малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать различные материалы для изобразительной деятельности;
- обеспечить свободу в использовании предметов для изобразительной деятельности;
- предоставить возможность детям опробовать материалы по их усмотрению (с соблюдением техники безопасности);
- откликаться на просьбы детей нарисовать что-либо;
- побуждать детей к лепке;
- способствовать развитию положительного самоощущения, стимулировать творческие проявления, создавая ситуацию успеха.

ООП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад».

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и даётся краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Разделы	Содержание
1.1. Пояснительная записка	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад» (далее – Программа, ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и вариативных программ. Программа предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет в МБДОУ «Владимировский детский сад».</p> <p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Конституция Российской Федерации.○ Конвенция ООН о правах ребенка.○ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».○ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».○ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».○ Устав МБДОУ «Владимировский детский сад».○ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание духовных ценностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого

	<p>достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.</p>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих <i>принципах</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); 5) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 6) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 7) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 8) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 9) предполагает построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми; 10) основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 11) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 12) строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

<i>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</i>	<i>Направления реализации Программы</i>
Характеристики особенностей развития детей	
<p>Характеристики особенностей развития детей раннего возраста представлены в «Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Смирнова Е. О., Галигулазова Л. Н., Мещерякова С. Ю.) (стр. 10-37).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметной деятельности и игр с составными игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.); - восприятие смысла сказок, стихов.
<p>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 3–4 года – стр. 162 4–5 лет – стр. 189 5–6 лет – стр. 222 6–7 лет – стр. 260</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; - обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры; - общение со взрослыми и сверстниками; экспериментирование, в предметной, изобразительной, музыкальной деятельности; - ориентация всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития.
Индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста	
<p>1. Адаптация к дошкольному учреждению. 2. Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР 3 уровня темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию: они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФНР -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению; - использование речевой гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая); - организация дидактических игр, игровых упражнений для развития речи, интеллекта; - создание условий для инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.

<p>нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.</p> <p>3. Отличия в интеллектуальном развитии.</p>	
<p>Внешние значимые характеристики для разработки Программы</p>	
<p><i>Демографические особенности.</i> Естественный прирост населения посёлков. Рост рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.</p>	<p>Организация деятельности групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.</p>
<p><i>Природно-климатические и экологические особенности</i> Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Экологические условия: природный национальный парк «Куршская коса», Балтийское море.</p>	<p>- планирование вариативных режимов дня;</p> <p>- организация разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе проектной)</p>
<p><i>Национально-культурные и этнокультурные особенности</i> Население посёлков МО «Багратионовский городской округ» - многонациональное.</p>	<p>Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей.</p>
<p><i>Социально-исторические</i> 1. Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга – имеет богатую историю, здесь жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. 2. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. 3. Главная отрасль экономики Калининградской области – рыбная промышленность. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря.</p>	<p>- Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.).</p>

<p>4. Программа повышения финансовой грамотности населения является для Калининградского региона эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p> <p>5. МБДОУ «Владимировский детский сад» является региональной пилотной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и развитию.</p> <p>6. МБДОУ «Владимировский детский сад» включено в перечень пилотных площадок по апробации программно-методического комплекса «Первые шаги» издательства «Русское слово».</p> <p>7. Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия (дошкольные образовательные организации)»</p> <p>8. Инклюзия детей с ОВЗ в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности (в том числе проектной) по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста. - Включение в программу направления по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников. - Составление парциальной программы «Первые шаги» на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е. О., Галигулазова Л. Н., Мещерякова С. Ю.) и реализация программы в рамках федерального проекта «Воробушки» - Организация Экологического объединения «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» - Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
---	--

<p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста (2-3 лет) представлены на стр. 40 (Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019).</p> <p>Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет) представлены на стр. 28-34 («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336), а также на стр. 6 парциальной программы «Истоки» МБДОУ «Владимировский детский сад», и на стр. 5 парциальной программы «Ладушки» МБДОУ «Владимировский детский сад».</p> <p>Целевые ориентиры</p> <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.</p> <p>В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p>
--	---

<p>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ не подлежат непосредственной оценке; ○ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; ○ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; ○ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; ○ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Реализация ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); ○ игровой деятельности; ○ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); ○ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ художественной деятельности; ○ физического развития. <p>Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; ○ внутренняя оценка, самооценка ДОУ; ○ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми (2-3 года) представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Образовательная область	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития	Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.50-80)

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- организации личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирования у него положительного отношения к себе;
- формирования социальных навыков и культурных норм;
- развития общения со сверстниками;
- для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирования эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия между детьми.

Развитие социально-коммуникативной сферы ребёнка третьего года жизни, которая является центром его личностного развития. Именно общение с другими людьми способствует становлению его самосознания, его отношения к другим, воспитанию его этических качеств. В этом возрасте главным партнёром по общению является взрослый. В общении со взрослым формируется речь, как главное средство общения и социальные навыки. Необходимым условием для их формирования является уважительное, заинтересованное отношение взрослого к личности ребёнка. Личностно-ориентированное общение со взрослым является не только залогом эмоционального благополучия ребёнка, но и условием успешного освоения им социальных навыков. В таком общении закладывается положительное самоощущение, которое является стержнем личности. Именно оно обеспечивает доверие к миру и к другим, уверенность в себе.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает

	<p>стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
<p>Познавательное развитие В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития культурно-нормированных, практических и орудийных действий; - развития познавательной активности; - оказания помощи в правильном использовании различных предметов домашнего обихода, игрушек; - развития произвольности, настойчивости, самостоятельности; - поддержания любопытства и поощрение интереса детей к окружающему. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.41-50)</p> <p>Данная область направлена на обогащение и развития разнообразных действий с предметами, так как в раннем дошкольном возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Педагогам необходимо поддерживать детский интерес к игрушкам и предметам, предоставляя возможность самостоятельно исследовать их, побуждать малышей к совместным играм и занятиям. Наиболее эффективно дети овладевают предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру, поэтому содержание Программы представлено в форме перечня игровых занятий. Также одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования с различными предметами и материалами.</p> <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i> Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i> Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развития речи у детей в повседневной жизни; ○ развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.80-87)</p> <p>Основной задачей этой образовательной области является развитие коммуникативной функции речи детей раннего возраста, что предполагает совершенствование понимания детьми речи окружающих взрослых и сверстников и овладение активной речью.</p> <p>На первых этапах развития речь ребёнка третьего года жизни тесно связана с его практическими предметными действиями. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает в настоящий момент. Поэтому включенность слов в конкретные действия – очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, должно опираться на конкретную ситуацию. Кроме того, речь педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста должна быть обращенной индивидуально к ребёнку, эмоционально окрашенной, грамматически правильной, отчетливой, неспешной, с выраженной артикуляцией. Взрослый должен использовать в речи понятные для ребёнка слова, но сама речь должна быть сложнее, чем речь самого ребёнка как по структуре фраз, так и по лексическому составу. Важно в течение дня разговаривать о том, что видят дети вокруг себя, чем занимаются. В режимных моментах целесообразно использовать в речи потешки, попевки, прибаутки: во время утренней гимнастики, накрывания на стол, одевания на прогулку, ухода за растениями. Ребёнок вовлеченный в деятельность, наблюдает за действиями взрослого, узнает новые слова, что в дальнейшем позволяет ему выполнять простейшие инструкции воспитателя.</p> <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i></p>
--	---

	<p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ознакомления детей с различными материалами для изобразительной деятельности; ○ обеспечения свободы в использовании предметов для изобразительной деятельности; ○ опробования материалов по усмотрению детей (с соблюдением техники безопасности); ○ побуждения детей к лепке, рисованию, аппликации; ○ развития положительного самоощущения, стимулирования творческих проявлений, при создании ситуации успеха; ○ формирования основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту; 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр. 87-95), а также в программе по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010 г. (стр. 18 - 29).</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p> <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.</i></p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к музыке.</i></p> <p>В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ формирования ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям; ○ обеспечения эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей 	
<p>Физическое развитие</p> <p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ побуждения детей к двигательной активности: ходьбе, лазанию, бегу, бросанию и др. через организацию предметно-пространственной среды; ○ развития у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.); ○ развития координации движений детей; ○ формирования навыков безопасного поведения, разъясняя и предостерегая малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.95 - 101)</p> <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.1.3. Дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) представлено в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (далее «От рождения до школы») на стр. 162-294.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">○ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;○ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;○ развития игровой деятельности;○ развития компетентности в виртуальном поиске.	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в программе «От рождения до школы» (3–4 года – стр. 164, 4–5 лет – стр. 191, 5–6 лет – стр.225, 6–7 лет – стр. 262).</p> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и</p>
--	--

зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей

Взрослые организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Истоки»:

1. Формирование представлений о социокультурных категориях; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию российской цивилизации.

<p>2. Воспитание нравственно-патриотических чувств. 3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>	
<p>Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; ○ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в программе «От рождения до школы» (3–4 года – стр. 168, 4–5 лет – стр. 196, 5–6 лет – стр. 230, 6–7 лет – стр. 268).</p> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно

математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов,

	<p>обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Программа «Истоки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. 2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. 3. Знакомство детей с зависимостью использования предметов быта от образа жизни людей, от места их проживания. 	
<p>Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» (3–4 года – стр. 172, 4–5 лет – стр. 202, 5–6 лет – стр. 237, 6–7 лет – стр. 276).</p> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; ○ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.</p> <p>Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся»</p>
---	--

	<p>первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Программа «Истоки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Развитие любознательности. 3. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки, описывать чувства, приводить доказательства. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; ○ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» (3–4 года – стр. 177, 4–5 лет – стр. 207, 5–6 лет – стр. 242, 6–7 лет – стр. 281).</p> <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>

<p>○ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Программа «Истоки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 2. Способствовать формированию принятия фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 3. Развивать детское творчество посредством создания альбома «Мои Истоки». 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. <p>Программа «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет</p> <p>Основной целью и задачами программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой, являются:</p> <p>Цель: формирование художественных навыков и умений, развитие творческих способностей дошкольников в области музыкального воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2)Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3)Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4)Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. <p>Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>	

<p>Физическое развитие</p> <p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ становления у детей ценностей здорового образа жизни; ○ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; ○ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; ○ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» (3–4 года – стр. 184, 4–5 лет – стр. 217, 5–6 лет – стр. 254, 6–7 лет – стр. 294).</p> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
<p>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	

Программа «Истоки»:

1. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Программа «Первые шаги»:

К 2-3 годам у детей совершенствуются основные движения, малыш начинает все лучше координировать свои движения. Дети третьего года жизни уже свободно передвигаются, меняют ритм и направление движения. К трем годам ребёнку под силу менять скорость бега, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку. Спрыгивать с них, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперёд, перепрыгивать через небольшое препятствие. По мере того, как ходьба становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребёнок возит игрушки за тесёмку, толкает или тянет тележку (коляску), играет в разнообразные игры с мячами.

Грамотно организованная двигательная активность способствует укреплению здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт ему разнообразные впечатления, а значит, играет важную роль и в обеспечении его полноценного психического развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

№ п/п	Образовательная область	Образовательная направленность	Формы, способы, средства, методы реализации Программы
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Социализация, развитие общения. ○ Ребенок в семье и сообществе. ○ Духовно-нравственное воспитание (парциальная программа «Истоки» - часть, формируемая участниками образовательных отношений). ○ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 	<p>Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.</p> <p>Методы:</p> <p>1.Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование основ безопасности. 	<p>2.Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы.</p> <p>3.Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и т.д</p>
2.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование элементарных математических представлений. ○ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ○ Ознакомление с предметным окружением. ○ Ознакомление с миром природы. 	<p>Формы: предметная деятельность (для детей 2-3 лет), экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст), театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший возраст).</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий. 2.Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа. 3.Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), подвижные игры,

			<p>творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др.</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.</p>
3.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие речи. ○ Приобщение (восприятие по ФГОС) художественной литературы. ○ Подготовка к обучению грамоте. 	<p>Формы: беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.</p> <p>Методы развития речи:</p>

			<p>1.Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приобщение к искусству; ○ изобразительная деятельность; ○ музыкальная деятельность (программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под ред. И. Новоскольцевой, И. Каплуновой - часть, формируемая участниками образовательных отношений). 	<p>Формы: образовательная деятельность (занятия), художественное творчество, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение. 3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.
5.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ○ Физическая культура (в помещении). ○ Физическая культура (на улице). 	<p>Формы физического развития: самостоятельная двигательная деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д.</p>

			<p>Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и т.д.</p> <p>Методы физического развития</p> <p>1.Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>2.Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>3.Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
--	--	--	---

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<p>Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:</p> <p>1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</p> <p>2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:</p> <p>1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.</p> <p>2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МБДОУ «Владимировский детский сад» и направление в ЦППК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3) По результатам обследования ЦППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273):</p> <p>«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных</p>
--

образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций ЦППК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу, направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- реализации адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ «Владимировский детский сад» по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной общеобразовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк ДОУ для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦППК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
<i>1.Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога</i>		
1.1.	<i>Сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения</i>	Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ <i>Задачи:</i>

	<p><i>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации</i> к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей (законных представителей)). Используется метод игровой терапии.</p> <p><i>Групповое сопровождение детей в период адаптации</i> осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. 4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. <p><i>Цель игровых сеансов</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные задачи игровых сеансов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ○ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; ○ развитие навыков взаимодействия друг с другом; ○ развитие внимания, восприятия, речи, воображения; ○ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; ○ развитие игровых навыков, произвольного поведения.
1.2.	<p><i>Психологическая диагностика</i> проводится в течение всего учебного года и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определение уровня развития внимания, памяти, мышления; ○ определение уровня школьной зрелости; анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.) ○ исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; ○ анализ родительского стиля воспитания. 	<p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям (законным представителям) конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений.</p>

		В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
1.3.	<i>Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</i>	<p><i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка. <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению. 8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
<i>2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i>		
2.1.	Логопедическое обследование детей	<i>Цель:</i> точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей (выявления уровня актуального речевого развития), комплектация подгрупп логопункта
2.2.	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов. 2. Приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.

		<p>4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия.</p> <p>5. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами.</p> <p><i>В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа:</i></p> <p>I этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>II этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;</p> <p>III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.</p>
<i>3. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога</i>		
3.1.	<p>Консультирование родителей и педагогов</p> <p>Формы работы учителя – дефектолога с родителями (законными представителями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативно-рекомендательная работа 2. Лекционно-просветительская работа 3. Практические занятия для родителей (законных представителей) и педагогов 4. Индивидуальные занятия с родителями (законными представителями) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные формы общения: <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (1 раз в год); - групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год); - «День открытых дверей». Планируются на основании запросов родителей (законных представителей): - семинары; -тренинги; -«круглые столы»; -«плановые консультации»; - «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей. 2. Индивидуальные формы работы семьей: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и опросы; - беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями); - «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности

(далее - пространство детской реализации (ПДР)), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

○ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.50; 52, 56,61)

Особенности организации предметно-пространственной среды представлены в Программе «От рождения до школы» - на стр. 45.

Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

- «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
- «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
- «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

№ п/п	Требования к РППС (ФГОС ДО)	Особенности РППС в МБДОУ «Владимировский детский сад»
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ○ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ○ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; ○ возможность самовыражения детей. 	<p>Для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, для развития крупной моторики малышей.</p> <p>Организована среда, способствующая социализации младших дошкольников, созданы условия для сюжетно– ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности имеется оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями. Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества.</p> <p>В младших группах созданы условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, для экспериментов с ними. Созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности.</p> <p>Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах через развивающие игры и символично-моделирующую осуществляется подготовка детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p>

2.	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще.</p> <p>Варианты расстановки используются любые. Игровое пространство так же может свободно изменяться с помощью маркеров игрового пространства (игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры), мягких модулей, которые легко обогатят детскую игру, ведь на усмотрение играющих они могут быть ракетой, автобусом и даже дворцом.</p>
3.	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ○ наличие в группе полифункциональных (не обладающих, жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>В каждой группе имеются игры, природный и бросовый материал, контейнеры с заменяемыми наполнителями.</p> <p>Вариантов использования этих предметов огромное множество. Также для функциональности и трансформируемости пространства используются макеты-заготовки.</p> <p>Например макет «Дорога» - способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, закреплению знаний о ПДД, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры.</p> <p>Макет «Лесная поляна» оснащается набором мелких игрушек, которую можно использовать в разных вариантах (ферма, деревня, парк и т.д.), в соответствии с игровым замыслом детей. Дети самостоятельно могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения или использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки.</p>
4.	<p>Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных</p>	<p>В группах созданы разнообразные уголки активности «Почитайка», «Юные художники», «Мы - спортсмены» и др.</p>

	<p>материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Могут возникать уголки по интересам детей, деятельности по проекту («Музей динозавров», «Выставка роботов», «Сказки народов России» и др.)</p> <p>Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса обосновывает постоянную сменяемость игрового материала. Каждую неделю в уголках обновляется материал в соответствии с темой недели.</p> <p>Имеются места для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором подушек, «думочек», любимых игрушек детей).</p> <p>Среда в разных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая пространство детской реализации (ПДР) и последовательность воспитания и обучения.</p>
5.	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ○ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ○ исправность и сохранность материалов и оборудования. 	<p>Все игровое оборудование располагается в зоне доступа детей, в том числе и детей с ОВЗ. Игровое оборудование исправно.</p>
6.	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Оборудование на прогулочных и спортивной площадках в МБДОУ «Владимировский детский сад» имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил</p>

		<p>безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).</p> <p>Важными положениями ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей.</p> <p>Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.</p>
--	--	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таблица «Особенности образовательной деятельности разных видов»

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
Игровая	<p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных</p>	<p>- игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры,</p> <p>- игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения,</p> <p>- игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры,</p> <p>- театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры,</p> <p>- игры-путешествия, игровые проблемные ситуации,</p> <p>- игры- инсценировки, игры-этюды и пр.</p>

	моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	
Продуктивная: конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	- рисование, лепка, аппликация, конструирование, - художественный труд, - проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, - познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), - создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно- исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- экспериментирование, - реализация проекта, коллекционирование, - путешествие по карте, во времени, наблюдение, - рассматривание, - экскурсии, решение проблемных ситуаций, - моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), - интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), - мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при	- беседа, ситуативный разговор, - составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), - игровые ситуации, этюды и постановки, - логоритмика, - рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, - разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением,

	<p>этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), - проектная деятельность, - игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, - свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование (смысловое восприятие речи на слух), - построение устных высказываний, называние героев, - пересказывание главных событий, определение последовательности событий, - заучивание и рассказывание, - беседа, театрализованная деятельность, - самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.
<p>Трудовая</p>	<p>Направлена на решение задач развития самостоятельности в самообслуживании; освоения трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); формирование представлений о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.</p> <p>Участие в разных видах дежурства. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - труд в природе, - хозяйственно-бытовой труд, - ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, - поручения

	<p>процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Представления о ручном труде и конструировании.</p> <p>Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>	
Двигательная	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПиН.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, - игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, - игровые ситуации, - досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, - спортивные игры и упражнения, аттракционы, - спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкально-художественная	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, - экспериментирование, - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, - беседы

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Собственно, это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Таблица «Особенности культурных практик»

<i>Культурные практики (способы и формы деятельности)</i>	<i>Содержание</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «День Здоровья», музыкальные - «Угадай мелодию», «Широка страна моя родная» и литературные - «Пушкинское Лукоморье», «Литературная викторина». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Проекты	Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Таблица «Особенности позиции взрослого в организации непрерывной образовательной деятельности и культурных практик»

<i>Педагог – организатор культурных практик</i>	<i>Педагог – организатор НОД</i>
Изучает текущие и перспективные интересы детей	Организует рефлексивную оценку решения задачи
Предлагает проблемы для решения, побуждает к выбору	Вызывает желание решить задачу
Побуждает к самостоятельному поиску решения и пробам, осуществляет индивидуальную поддержку	Дает образец деятельности и вызывает подражание
Восполняет недостающую информацию	Помогает решить задачу и осуществляет индивидуальную поддержку
Помогает сформулировать выводы и поставить новые проблемы	Организует рефлексивную оценку решения задачи
Участствует в реализации творческого замысла	
Организует рефлексивную оценку решения задачи	

3.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДООУ и каждой группы (празднования День Именинника, Масленица, День Нептуна, День матери, День знаний, Прилёт птиц). Также программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья. В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

3.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие детского сада с семьёй прописано:

- в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.126-152)
- в программе «От рождения до школы» на стр. 96.

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- виртуальные экскурсии для родителей (законных представителей);
- публичный отчёт заведующего ДОО, горячая линия для родителей (законных представителей), работа с предложениями и инициативой родителей (законных представителей); дискуссионные площадки для родителей (законных представителей);
- родительский клуб «Наш ребёнок», родительский день в ДОО (совместная деятельность для желающих родителей (законных представителей)), приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОО и др.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Истоки») предусматривается использование следующих форм работы:

- индивидуальные консультации, беседы по содержанию Программы;
- участие родителей (законных представителей) в ресурсных кругах;
- участие родителей (законных представителей) в совместных праздниках, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- участие родителей (законных представителей) в создании макетов, коллекций, организации выставок и др. мероприятий.

Традиции ДОУ:

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:

- Чествование именинников.
- День открытых дверей.
- День знаний.
- День защиты детей.
- День дошкольного работника.
- День здоровья.
- Чествование выпускников.
- Спортивно-патриотическая игра «Зарничка».
- «Масленица».
- Встреча Весны.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы прописано:

- в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.109-116)
- в программе «От рождения до школы» (стр. 300) и включает в себя следующие разделы:
 - требуемые материально-технические условия;
 - учебно-методический комплект к Программе;
 - кадровые условия реализации Программы;
 - финансовые условия реализации Программы.

3.5.1. Материально-технические условия МБДОУ «Владимировский детский сад»

В МБДОУ «Владимировский детский сад» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
- Выполнение Учреждением требований:
 - Санитарно -эпидемиологических правил и нормативов:
 - к оборудованию и содержанию территории,
 - к помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.
- Пожарной безопасности и электробезопасности.
- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

– Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Для них предусматривается следующий набор помещений:

- помещение (раздевальная комната), оборудованное шкафчиками для верхней одежды и обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение (место в игровой комнате) для сна (девочки и мальчики в старших группах спят в отдельных помещениях);
- помещение (место в игровой комнате) для приема пищи детьми;
- буфет (место в игровой комнате) для мытья и хранения посуды и столовых приборов;
- место (шкаф) для хранения уборочного инвентаря;
- туалет (в старшей группе девочки и мальчики имеют отдельные туалетные комнаты);
- умывальная комната.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории ДООУ имеются:

- прогулочные веранды для детей;
- оборудование для развития двигательной активности;
- спортивная площадка;
- малые архитектурные формы (беседки, скамейки)
- песочницы;
- теплицы;
- огород;
- цветники;
- метеоплощадка.

Основное учебное оборудование

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1. Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей(законных представителей).
2. Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая библиотека для педагогов. - Семинары, консультации. - «Круглые столы». - Педагогические часы. - Педагогические советы. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3.Музыкальный зал / Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика под музыку. - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. - Музыкаотерапия. - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей (законных представителей). - Утренняя гимнастика. - Спортивные праздники. - Физкультурные досуги. - Укрепление здоровья детей. - Приобщение к здоровому образу жизни. - Развитие способности к восприятию и передаче движений.

4.Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей. - Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ. - Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
5.Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевой игры. - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи. - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами. - Центр строительно-конструктивных игр. - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок».
6. «Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки. - Игровая деятельность. - Физкультурные досуги, праздники. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Развитие познавательной деятельности. - Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
7.Лаборатория «Естествознайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для исследовательской деятельности. - Микроскопы, материалы для проведения опытов. - Календарь природы. Математические весы СТЕМ-набор. Сила и движение СТЕМ-набор. Простые механизмы СТЕМ-набор. Плавание и погружение СТЕМ-набор. Магнетизм Набор фигурок для счета. Фрукты Набор фигурок для счета. Животные джунглей Набор фигурок для счета. Домашние питомцы Набор "Мудрые совы" Макеты органов человека.
8.Центр технического	<ul style="list-style-type: none"> Наборы для конструирования «Технолаб», «Лего», «ПРОектирование», «FunBots» и др. Анимационная студия для создания творческих проектов

творчества и робототехники	Набор игр для "Робомыши" Соревновательная алгоритмика мышонка Кирпичики LEGO для творческих занятий
9.Опытный участок	- Огород - Сад - Теплицы - Метеоплощадка
10.Игровые участки	- Теневые навесы - Малые архитектурные формы - Футбольная площадка - Полоса препятствий - Велосипедный парк

Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Истоки»

Система работы по программе «Истоки» требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России.

В групповых уголках русской культуры размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Для организации ОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например - персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

Материально-техническое обеспечение включает следующие технические средства:

- интерактивная доска
- интерактивная стена, пол
- мультимедийный проектор
- ноутбук для воспитанника

- ПК / ноутбук для педагога
- печатающие устройства (МФУ) для педагогического процесса
- телевизор
- музыкальный центр

Методический кабинет ДОО оснащён необходимой литературой и наглядными пособиями для обеспечения образовательной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста методические рекомендации к программам, системы диагностики и мониторинга, детская литература (серия «Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят», русские народные сказки, хрестоматии по возрастам детей), комплект наглядных пособий для декоративно-прикладного творчества детей «Дымковская игрушка», умные ширмы для взрослых «Роль семьи в воспитании ребёнка», альбомы серии «Расскажите детям»).

В ДОО имеется центр «Русская изба», который включает русскую печь, предметы русского народного быта (котелки-чугунки, самовары, ложки, хватывы, лавки, элементы русской народной одежды).

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых ячейках включает:

- уголки патриотического воспитания (символика РФ, альбомы «Народы России», «Национальные костюмы», тематические журналы «Моя Родина - Россия», игры-викторины «Наша Родина - Россия», «Мы такие разные, но мы вместе!»);
- уголки русского народного творчества, включающий образцы народной росписи, куклы в тематических костюмах (гжель, хохлома, дымковская роспись), альбомы «Народное творчество», настольные дидактические игры «Собери узор» (росписи народных мастеров), материалы для самостоятельного художественного творчества.
- уголки ряженья, включающие в том числе русские народные костюмы.

Для воспитания природолюбия и трудолюбия на территории детского сада имеется учебно-опытный участок, включающий цветочные клумбы, фруктовый сад, овощные грядки, 3 теплицы, метеоплощадку. На территории детского сада установлены кормушки для птиц.

Материально-техническое обеспечение программы «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект. Занятия проходят в помещении (музыкальном зале).

Перечень оборудования:

- стулья, шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- пианино/синтезатор;
- проектор для показа презентаций;
- компьютер;
- музыкальные игрушки (барабаны, погремушки и др.);

- музыкальные инструменты (трещотки, металлофоны, дудки и др.).

Программа «Ладушки» даёт возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Безопасность ДОУ

- Наличие автоматической пожарной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).
- Наличие кнопки тревожной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).
- Наличие системы контроля доступа на территорию и в здания (п.Нивенское, п.Владимирово).
- Наличие охранной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).
- Наличие системы внутреннего и наружного видеонаблюдения (п.Нивенское, п.Владимирово).

3.5.2. В учебно-методический комплект реализации Программы входят:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Владимировский детский сад».
- Адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Владимировский детский сад» (по нозологиям, при необходимости создания особых образовательных условия для детей с ОВЗ).
 - Рабочие программы педагогов;
 - пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
 - пособия по коррекционной работе / инклюзивному образованию;
 - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - рабочие тетради;
 - комплекты для творчества.
- Методические пособия.
 - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред. Сост. В.А. Вилюнова.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред. Сост. А.А. Бывшева.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред. Сост. А.А. Бывшева.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред. Сост. В.А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия.
 - Комплекты для оформления родительских уголков (с соответствии с комплексно-тематическим планированием).
 - Психолог в детском саду
 - Мониторинг. Методические пособия.
 - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
 - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года).
 - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет).
 - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет).
 - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 - Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
 - Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Подред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
- Инклюзивная педагогика. Методические пособия.
 - Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка
 - Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Подред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - Методические пособия.
 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

- Наглядно-дидактические пособия.
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Формирование основ безопасности.
- Методические пособия.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Методические пособия.
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

- Наглядно-дидактические пособия.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»; «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
- Методические пособия.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

- Формирование элементарных математических представлений.
- Методические пособия.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Рабочие тетради.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

- Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

- Ознакомление с миром природы.

- Методические пособия

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Наглядно-дидактические пособия.

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Методические пособия.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Наглядно-дидактические пособия.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Методические пособия
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Хрестоматии
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
- Наглядно-дидактические пособия.
- Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о . . .»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Образовательная область «Физическое развитие»

○ Методические пособия

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

– Шарманова С. Б.; На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО.

– Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

○ Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

➤ Игровая деятельность.

○ Методические пособия.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

➤ Методическое обеспечение парциальной программы «Ладушки» включает:

– Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева и др. , Музыкально-двигательные упражнения в детском саду ,М.: «Просвещение», 1969 г., пособие.

– И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки, Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), СПб.: «Композитор», 2000. – 81 с., Программа музыкального воспитания

– И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2010. – с. 63, Программа музыкального воспитания

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)(подготовительная к школе группа), СПб.: Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2007. – 230с., Пособие для музыкальных руководителей детских садов.

- Н. Метлов, Л. Михайлова, Игралом и поем, М.: «Советский композитор», 1978, Музыкальные игры, танцы и инсценировки.

- С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковкина, Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет, М.: «Просвещение», 1984, упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет

- С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина, Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет, М.: «Просвещение», 1984, Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет

- Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Учите детей петь, М.: «Просвещение», 1987, Пособие Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет

➤ Методическое обеспечение парциальной программы «Истоки»

- Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)

- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)

- Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)

- Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника

- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

- «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

➤ Методическое обеспечение программы «Первые шаги»:

- А/сост Артюхова И. С., Белькович В.Ю. МП.Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр.. Пособие, ГрРанВозр, А/сост Артюхова
- А/сост Белькович В.Ю., МП.Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста.
- А/сост Белькович В.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП.Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста.

- Абдулаева Е.А. ИС.Комплект деревянных игрушек-забав.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП.Тематические прогулки с дошкольниками.Картотека воспитателя.
- Берлова А. Л. Времена года: стихи для детей.
- Бессон А. МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ветеринар. Для детей от 2 лет.
- Гиду В. МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ферма. Для детей от 2 лет.
- Жийэ Э. МП.Энциклопедия для самых маленьких.Эмоции. Для детей от 2 лет.
- Идёт коза рогатая: потешки
- ИС.Комплект пирамид-вкладышей.
- Комплект "Зайкина горка".
- Комплект "Лесенки-дорожки".
- Комплект "Цепочки" (для раннего возраста).
- Комплект "Человечки и транспорт"2.
- Комплект деревянных шумелок-гремелок.
- Комплект динамических конструкторов-кугельбанов " Горки-лабиринты".
- Комплект для игры с водой/песком для группы раннего возраста.
- Комплект игрушек-каталок для группы раннего возраста.
- Комплект пальчиковых кукол "Семья".
- Лагзынь Г.Р. Ладушки-ладушки: стихи для детей.
- Лагзынь Г.Р. Мамы и малыши: стихи для детей.
- Лагзынь Г.Р. Цвета: стихи для детей.
- Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
- Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019
- Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. МетодПос, Немеровский
- Печерская А.Н. Едет, едет грузовик: стихи для детей.
- Печерская А.Н. Лесные сказки.
- Печерская А.Н. Мой детский сад: стихи для детей.
- Печерская А.Н. Про дружных зверят.

- Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
- Смирнова Е. О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста / Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
- Смирнова Е.О. ИС.Комплект деревянных пазлов "Семейки".
- Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
- Смирнова С.Ю. ИС.Комплект логических игрушек "Логика для малышей".
- Фронти М. МП.Энциклопедия для самых маленьких.Пожарные. Для детей от 2 лет.
- Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста.

Средства обучения и воспитания

➤ Социально-коммуникативное развитие

Стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры: народный фольклор (потешки, заклички, пословицы, скороговорки, загадки, небылицы, песенки-попевки), знакомство со сказками: «Колобок», «Хаврошечка», «Заяц-хваста», «Про Филю», беседы о народных праздниках (Покров, Новый год, Рождество, Пасха), о характерных особенностях времен года, традициях хохломской росписи («кудрина», «травка»), творчеством вологодских кружевниц, пение русских песенок, колядок Знакомство с традициями народных гуляний, рассказ о городе Городце и городецкой росписи и др.

➤ «Познавательное развитие»

Игрушки, бумажные самолеты, эмблемы, шапочки-маски, конструктор, план комнаты, песочные часы, модели частей суток, счетные палочки, наборы геометрических фигур, таблицы с логическими задачами, карты-эмблемы машин, лабиринты, головоломки и др.

➤ «Речевое развитие»

- Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

- Серия демонстрационных картин «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Одежда», «Транспорт», картины «В школу», «Лиса с лисятами», «Вот так покатался!», «Шишка», «Как еж попал в беду», «Времена года», наборы «Животные», «Посуда», муляжи овощей и фруктов, наборы машинок, комплекты сезонной одежды для кукол.

- Сказки: «Лиса и козел», «У страха глаза велики», «Лиса и рак», «Петух да собака», «Лиса и кувшин» и др.

Рассказы: Я. Тайц «Поезд», Е. Чарушин «Лисята», Н. Калинина «Разве так играют?», «Про снежный колобок», Л. Толстой «Пожарные собаки» и др.

➤ «Художественно-эстетическое развитие»

- Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

- Игрушки зверей, музыкальный репертуар по возрасту (музыкально-ритмические движения, музицирование, слушание музыки, распевание, пение, пляски, игры, хороводы).

- Глина, пластилин, песок речной, кисти разных размеров, краски гуашевые, акварельные, тушь. Пуговицы, бусины, бисер, тесьма, ленточки, кружева, лоскутки, проволока мягкая, колпачки фломастеров и авторучек, желуди, каштаны, орехи, косточки, ягоды шиповника, рябины, бузины. Наборы цветной и бархатной бумаги, картон, иллюстрации из старых журналов, буклеты, календари, салфетки.

- Строительные детали, геометрическая мозаика, строительные наборы, конструктор-механик №2, иллюстрации различных машин, мостов, рисунки роботов, карточки с контурными схемами, чертежи. Рисунки птичек, сделанных из природного материала, ткань, клей, бисер, бусины, коробочки, цилиндры, конусы, мешковина, клеенка, поролон, шпульки, образцы, и др.

➤ «Физическое развитие»

- Стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.;

- Прутики, флажки, свисток, веревка (3-4 м), ленточки, кольца, мячи (маленькие, средние, большие, набивные (1 кг.), кубы, кегли, секундомер, ракетки, воланы, бубен, шапочки для образа «зайки-зазнайки», мешочки с песком, шарики теннисные, хоккейные клюшки, шайбы, канат, обручи, биты, городки, скакалки, надувные шарики, корзины для метания, волейбольный мяч, эстафетные палочки;

- 2-х, 3-х колесные велосипеды, стойки для прыжков, гимнастические скамейки, палки, маты, гимнастическая стенка, веревочная лестница, лесенка-стремянка;

- Барьеры, полосы препятствий, волейбольные сетки, теннисные ракетки, столы, биты для игры в классики, самокаты, санки.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы прописаны:

–в программе «От рождения до школы» (стр. 59)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы не предусматривает управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, учреждения, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Система управления организацией

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.

Компетенция Общего собрания работников:

○ разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения; затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;

- избрание представителей от работников в Управляющий совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятия решений по выбору направлений воспитательно–образовательной деятельности Учреждения;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения воспитанников;
- рассмотрение учебных планов и программ для использования в Учреждении;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с воспитанниками в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процессов;
- согласование календарного учебного графика Учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных услуг;
- осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Осуществляет общее руководство ДООУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДООУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями (законными представителями) договор.

2 уровень – завхоз, бухгалтер

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением не счетах бухгалтерского учета всех осуществляемых хозяйственных

операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий, вспомогательный персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Структура МБДОУ "Владимировский детский сад" включает 5 групп:

- группа «Лунтик» – 35 ребенка;
- группа «Смешарики» – 35 детей;
- группа «Непоседы» – 32 детей;
- группа «Дельфинчики» – 38 детей;
- группа «Затейники» – 35 детей.

В Учреждении воспитываются дети от 2-х до 7(8)-и лет. Численность воспитанников – 175. Дети, согласно возрасту, распределены по группам. Две группы расположены в посёлке Нивенское и три группы расположены в п. Владимирово. Форма обучения – очная. Обучение ведётся на русском языке.

В ДОУ имеются:

- 1) Медицинский блок
- 2) Бухгалтерская служба
- 3) Методическая служба
- 4) Консультативный пункт.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Образовательные услуги дошкольного образовательного учреждения – это услуги, связанные с обучением, воспитанием, развитием и содержанием детей дошкольного возраста. Обеспечение предоставления услуг дошкольного образования осуществляется на основе определения комплекса нормативов финансирования, которое включает нормативы на реализацию образовательных услуг, на социальные услуги, на содержание и развитие материально-технической базы.

Норматив финансирования образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждениям, включает в себя понятие «учебные расходы». Учебные расходы рассчитаны на приобретение наглядных пособий, игровых и расходных материалов, канцелярских товаров в соответствии с требованиями, предъявляемыми реализуемыми образовательными программами.

3.8. Распорядок и режим дня

Примерный распорядок дня реализации Программы прописан в программе «От рождения до школы» (стр. 36), в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр.101-103).

В зависимости от комплектования групп, возможны незначительные изменения во временных интервалах в режиме одной разновозрастной группе, не нарушающие установленные нормы.

РЕЖИМ ДНЯ (2-3 года, 1-я младшая группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 9:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	1 занятие: 9:00 – 9:10 2 занятие: 9:20 – 9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30 – 10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10 – 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20
Полдник	15:20– 15:40
Индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, занятия со специалистами	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), вечерний круг, уход домой.	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (2-3 года, 1-я младшая группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа, гимнастика, КГН), самостоятельная деятельность	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.00
Прогулка. Физкультурные, музыкальные и занятия по изобразительности проводятся на веранде во время прогулки.	1 занятие - 09.00 – 09.10 2 занятие – 15:55 – 16:05
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, игры с водой и песком.	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры: обливание ног	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00– 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход домой	16.20 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (вторая младшая группа, 3-4 года, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	1 занятие: 09:00 – 09:15 2 занятие: 09:30 – 09:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:45 – 10:00

Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10 – 11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15.20
Полдник	15:20 – 15:40
Индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, занятия со специалистами	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), вечерний круг, уход домой.	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (вторая младшая группа, 3-4 года, теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00 – 12.00
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.15
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00–10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.00 – 12.10
Обед, дневной сон	12.10 - 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.00
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (4-5 лет, средняя группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	1 занятие: 09.00 – 09.20 2 занятие: 09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (4-5 лет, средняя группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00 – 12.00
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00–10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.00 – 12.10
Обед, дневной сон	12.10 - 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.00
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (5-6 лет, старшая группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Образовательная деятельность, занятия со специалистами, дополнительное образование, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (5-6 лет, старшая группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00- 12.15
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.25
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	12.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.15 – 12.25
Обед, дневной сон	12.25 – 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40

Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (6-7 лет, подготовительная группа, холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг, подготовка к организованной деятельности (ОД)	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00 – 11.00
Второй завтрак	10:20 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15:10 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Образовательная деятельность, занятия со специалистами, дополнительное образование, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16:10 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (6-7 лет, подготовительная группа, летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, фильтр, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Выход на прогулку/прогулка	9.00- 12.15
Мероприятия подгрупповые и индивидуальные, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30
2-ой завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Оздоровительный бег (ходьба)	12.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие мероприятия	12.15 – 12.25

Обед, дневной сон	12.25 – 15.15
Подъём постепенный, оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Выход на прогулку, мероприятия по плану	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 18.00

3.9. Планирование образовательной деятельности

Примерное планирование образовательной деятельности по реализации Программы прописано в программе «От рождения до школы» (стр. 79), в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (стр. 116-126)

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность				
	Периодичность				
	1-я младшая группа (1-й год обучения)	2-я младшая группа (2-й год обучения)	Средняя группа (3-й год обучения)	Старшая группа (4-й год обучения)	Подготовительная к школе группа (5-й год обучения)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

Утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность по реализации Программы прописана в программе «От рождения до школы» (стр. 94)

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: -

Праздники, посвящённые «Осени», встрече Нового года, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию группы);
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно;
 - праздник (проводится 1-2 раза в год), подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочие;
 - игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
 - игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, Викторины, олимпиады, игры «Что, где, когда?» и др.);
 - экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
 - целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);
 - тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ);
 - проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесечный план работы ДОУ) разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

4. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» СПб.: «Композитор», 2010. – 63 с. Программа музыкального воспитания
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
11. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
13. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.
14. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
15. Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 168 с.
16. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
17. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
18. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания, М., «Музыка М., «Музыка, 1990
19. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах М., 1988. Ч.2.

5. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад»

Основная образовательная программа МБДОУ «Владимировский детский сад» (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7(8) лет.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления парциальных программ

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Истоки» (на основе программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И. Кузьмина и др.), «Первые шаги» (на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста, Е.О Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-коммуникативном (духовно-нравственном), художественно-эстетическом направлениях, а также направлена на комплексное развитие детей раннего возраста по всем пяти образовательным областям. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МБДОУ «Владимировский детский сад».

Таким образом, ООП МБДОУ «Владимировский детский сад» направлена на:

- Развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям (законным представителям), уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, воспитание ценности окружающей природы.
- Дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.
- Понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
- Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ «Владимировский детский сад» является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёт всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями (законными представителями):

- информационное взаимодействие с родителями: (законными представителями) родительские уголки в группах, стенды, памятки, буклеты, папки- передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы; совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); публичный отчет заведующего, освещение лучшего семейного опыта воспитания детей- дошкольников на страницах официального сайта МБДОУ;
- родительский клуб «Наш ребёнок»;
- приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультативного пункта; периодические выпуски газеты для родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня в МБДОУ «Владимировский детский сад», а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Исполняет специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- У ребёнка формируются задатки управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- У ребёнка наблюдается развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).