

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на реализацию речевого развития детей, которое «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте...».

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Целью Программы служит создание условий для развития свободного общения детей пятого года жизни со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

- Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающийся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),

- употреблять эти существительные в именительном, и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);

- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!, Лежи!, Поезжай!, Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Восприятие художественной литературы.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушениным.

В результате освоения программы достижения ребёнка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ребёнок эмоционально откликается на различные произведения художественной литературы и фольклора;
- испытывает желание задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- с удовольствием рассматривает и обсуждает картинки, иллюстрации.
- способен понимать речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях.
- знает и рассказывает небольшие стихи, сказки;
- знает и называет названия окружающих предметов и игрушек;
- знает, как обращаться с вопросами и просьбами ко взрослым и сверстникам.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часа. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 20 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Чтение художественной литературы	9	Рефлексия, досуг, развлечение, праздник, педагогическая диагностика
2	Звуковая культура речи	9	
3	Развитие речи	18	
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь понять детям, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2020(*), стр. 25
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	*стр. 26
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при помощи педагога	*стр. 28
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.	*стр.29
Октябрь			
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировке отрывков из произведения.	*стр.31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з мягко и твердо; различать слова со звуками з, зь.	*стр.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	*стр.34
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	*стр.35
Ноябрь			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	*стр.37

10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на слова, а на его звучание.	*стр.38
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	*стр.41
12	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	*стр.44
Декабрь			
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	*стр.48
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	*стр.49
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине (Без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	*стр.51
16	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	*стр.52
Январь			
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	*стр.54
18	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	*стр.55
19	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	*стр.58

20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	*стр.58
Февраль			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	*стр.60
22	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	*стр.61
23	Составление рассказа по картине «На поляне».	Помогать, детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	*стр.63
24	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю чтобы он заскучал.	*стр.64
Март			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	*стр.67
26	Звуковая культура речи: звуки щ –ч.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ –ч.	*стр.69
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных и сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	*стр.71
28	Составление рассказов по картине «Одуванчики».	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	*стр.72
Апрель			
29	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	*стр.73
30	Звуковая культура речи: звуки	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать	*стр.74

		фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль.	
31	Обучение рассказыванию.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	*стр.76
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	*стр.77
Май			
33	День Победы.	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	*стр.79
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах),	*стр.81
35	Прощаемся с подготовишками.	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	*стр.82
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	*стр.83

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методические пособия

- Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005 г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»; «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка», «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит».

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, книжный уголок, куклы би-ба-бо, различные виды театров.