

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
5-й год обучения**

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Войнилович Наталья Ивановна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для реализации коррекционного образования детей (6-7 лет), имеющими фонетические нарушения речи (ФНР).

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей 6-7 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, развитием фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, развитием связной речи.

Её применение поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей в социализации.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Цели: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Развитие и формирование фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Осуществление преемственности в работе всех участников коррекционного процесса.

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования «Владимировский детский сад» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится специалистом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 07.09.2020 г. – 18.09.2020 г., 20.05.2021. – 27.05.2021 г.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года (октябрь, январь, май).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности специалист должен создать диагностическую ситуацию, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов.

Основной формой реализации программы является совместная деятельность педагога-психолога с детьми в виде психологических занятий продолжительностью до 30 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Формирование произносительных умений и навыков	16	Анализ звукопроизношения посредством специальных упражнений с заполнением логопедической карты
2	Коррекция фонематического недоразвития речи	24	
ИТОГО:		48	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.

Осуществление подготовки ребенка к коррекционной работе:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

- развитие мелкой моторики;

- развитие физиологического и речевого дыхания;

II этап. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка согласных звуков проводится в такой последовательности:

Губные: [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'].

Губно-зубные [ф], [в],

Язычно-зубные [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'],

Заднеязычные: [г], [к], [х]

Свистящие [с], [с'], [з], [з'].

Шипящий [ш], [ж], [щ]

Аффрикаты [ч], [ц].

Соноры [л], [л'], [р], [р'].

Возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах проводится в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Допустимы изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Данные блоки используются параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;

- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Последовательность дифференциации звуков:

[П-Б], [П-П']; [Б-Б'];
 [В-Ф], [В-В'], [Ф-Ф'];
 [Т-Д], [Т-Т']; [Д-Д']; [Н-Н'];
 [Г-К], [Г-Г']; [К-К']; [К-Х];
 [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
 [Ж-З], [Ж-Ш];
 [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
 [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
 [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Данные блоки используются параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Содержание коррекционной работы

1. Активация слухового внимания. Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Найди пару» (подбор пары по звучанию), «Угадай, что звучит» (узнавание музыкальных инструментов по их звучанию) и т.п.

2. Выделение звука из ряда других звуков. Совершенствование слухового внимания путем реагирования на заданный звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, приседание и т.д.

3. Выделение звука на фоне слога. Совершенствование слухового внимания путем реагирования на заданный звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам

4. Выделение звука на фоне слова. Совершенствование слухового внимания путем реагирования на заданный звук. Реакциями могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками

5. Вычленение звука. Ребенку предлагается слово, в котором нужно назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.

6. Определение места звука в слове. Логопед выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз,

трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука

7. Определение положения звука по отношению к другим звукам. Логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука

8. Определение последовательности звуков в слове. Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками

9. Определение порядка следования звуков в слове. Логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук

10. Определение количества звуков в слове. Логопед произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения

11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез). Логопед в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков

12. Операции фонематических представлений.

Дифференциация фонем

- выделение звука на фоне слова;
- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи

Формирование фонематических обобщений

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;

- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки):

1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;

2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.

- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);
- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;
- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);
- выбор должного слова с опорой на контекст

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование психологических занятий

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Программное содержание	Источник литературы
		«Осень»	
1.		Обследование детей учителем-логопедом. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания и	Нищева Н.В., СПб

	«Осень. Признаки осени»	фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков	«Детство-пресс», 2014.
2.		Словарь Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
3.	«Осень. Названия деревьев»	Обследование детей учителем-логопедом. Понятие о речевых и неречевых звуках. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков.	
4.		Словарь Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
5.	«Осень. Дикие животные»	Звук [а]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Ознакомление с понятием «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Аня, аист и т.д.). Гласный звук обозначается квадратом красного цвета. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона.	
6.		Словарь Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
7.	«Домашние животные осенью»	Звук [а]. Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (антенна, Алина и т.д.). Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов <i>А-ня, А-ли-на, ан-тен-на</i> .	
8.		Словарь Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	
«Огород»			
9.	«Огород. Овощи»	Звук [у]. Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Закрепление понятия «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласного звука [у] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Уля, утка, улица и т.д.).	

10.		Словарь Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверх, вниз, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
11.	«Сад. Фрукты»	Звук [y]. Выделение гласного звука [y] из ряда звуков, в начале слов (улитка, утюг, утята и т.д.). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов У-ля, ут-ка, у-тя-та, у-ли-ца.	
12.		Словарь Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
13.	«Лес. Грибы»	Звуки [а,у]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Выделение звуков [а],[у] в начале слов (Аня, Уля, Алик, улей, утка, аист и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Отхлопывание (по слогам) ритмического рисунка слов.	
14.		Словарь Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
15.	«Лес. Лесные ягоды»	Звуки [а,у]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Выделение звуков [а],[у] в конце слов (под ударением: лиса, иду, бегу, зима, пила, несу, игла, везу, игра). Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Отхлопывание слов по слогам.	
16.		Словарь Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
17.	Повторение пройденных тем	Звук [y]. Звуки [а,у]. Словарь Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
«Мир вокруг нас»			
18.	«Игрушки»	Звук [и]. Развитие длительного плавного выдоха. Выделение гласного звука [и] в начале слов (под ударением: ива, иней, Инна, иволга и т.д.), в конце слов (под ударением: мячи, коньки, носки, калачи и т.д.).	

		Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ, УИ. Отхлопывание слов по слогам. Словарь Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с	
19.	«Одежда»	Звук [о]. Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Выделение гласного звука [о] в начале и конце слов (под ударением: Оля, осы, окна, ослик, обруч; яйцо, окно, лицо, пальто, кольцо и т.д.), в середине односложных слов типа: мох, сок, лом, сом, дом. Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: АУО, ОАИ и т.д. Словарь Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	
20.	«Обувь»	Звук [м]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Ознакомление с понятием «<u>согласный</u> звук» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда). При звуке [м] преграда – губы. Выделение согласного звука [м] в начале слов (под ударением: мак, мох, мухи, Маша, мальчик и т.д.), в конце слов (дом, дым, альбом и т.д.). Звуковой анализ и синтез слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. Согласный звук обозначается квадратом синего цвета. Ознакомление с правилом: сколько гласных звуков в слове, столько будет и слогов (слоговая схема). Отхлопывание слогов в словах <i>ма-ма, му-ха, ма-ли-на, ут-ка, ок-на</i> (длинные и короткие слова). Словарь Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
21.	«Квартира. Мебель»	Звуки [а,у,и,о]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Гласные звуки обозначаются квадратом красного цвета, согласные – синего. Звуковой анализ и синтез слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ ; сочетаний типа АУИ, ОУИ и т.д. Отхлопывание слов по слогам. Словарь Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	

22.	«Кухня. Посуда»	Звуки [а,у,и,о]. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Закрепление понятия «гласный звук» (поется голосом, воздух из рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласных звуков в начале слов (Аня, Уля, Инна, Оля и т.д.), в середине односложных слов типа так, тук тик, ток, лак, лук, пол, пил и т.д. Отхлопывание слов по слогам. Словарь Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
23.	«Комнатные растения»	Звук [н]. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции согласного, звонкого звука [н] (в начале и конце слов: Надя, ноги, сын, лимон). Выделение согласного, звонкого звука [н] в середине слов (Анна, Инна, ванна, сынок и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов: АН, ОН, УН, ИН   ; НА, НУ, НО   . Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. На каждом занятии дается определение количества слогов в слове или деление слов на части. Словарь Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверх, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
24.	«Рыбки в аквариуме»	Звук [м,н]. Дифференциация согласных, звонких звуков [м,н]. Выделение согласных звонких звуков [м], [н] в начале слов (Мама-наша, мыла-ныла, моль-ноль) ; в конце слов (сом-сон, ком-кон). Звуковой анализ и синтез слогов: АМ, АН, УМ, УН, ОМ, ОН, ИМ, ИН, МА, НА, МО, НО; слов МА-МА    , НАМ   . Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса Словарь Аквариум, рыбка, гуппи, меченосец, кормить, чистить, ухаживать, река, он, она, оно, они, вверх, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
25.	«Транспорт»	Звук [п]. Ознакомление с понятием «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок, то согласный звук глухой). Определение позиции звука [п] в начале и конце слов. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Выделение звука [п] в середине слов (лапы, лопата, сапоги). Звуковой анализ и синтез слогов: АП, УП, ОП, ИП, ПА, ПУ, ПО; слов: ПА-ПА   , ПУ-МА. Словарь Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три,

		четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
26.	«Наш город. Моя улица»	Звук [п]. Ознакомление с понятием «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок, то согласный звук глухой). Определение позиции звука [п] в начале и конце слов. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Выделение звука [п] в середине слов (лапы, лопата, сапоги). Звуковой анализ и синтез слогов: АП, УП, ОП, ИП, ПА, ПУ, ПО; слов: ПА-ПА ПУ-МА Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса Словарь Памятник, библиотека, рынок, здания, посещать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
27.	«Правила дорожного движения»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Светофор, переход, ходить, ездить, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
«Зима»			
28.	«Зима»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	
29.	«Зимующие птицы»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	
«Профессии»			
30.	«Профессии . Продавец»	Звук [к]. Закрепление понятия «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок). Определение позиции звука [к] в начале и конце слов (кот, крот, мак, ток). Выделение звука [к] в середине слов (рука, самокат) Словарь Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	

31.	«Профессии Почтальон. «Профессии на транспорте»	Выделение звука [к] в середине слов (мука, шакал, самокат). Звуковой анализ и синтез слогов: АК, УК, ОК, ИК, КА, КУ, КО; слов: как, ком , кок, кон, Ка-ма , кума, мука. Словарь Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	
32.	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, подарок, , радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать ,работать, трудиться, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
«Весна»			
33.	«Весна»	Звук [т]. Закрепление понятия «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок). Определение позиции звука [т] в начале и конце слов (Толя, Таня, рот). Словарь Приметы весны, таять ухаживать расти, весна, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, теплый, весенний, голубой, синий, Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	
34.	«Первые весенние цветы»	Звук [т]. Закрепление понятия «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок). Определение позиции звука [т] в начале и конце слов (Толя, Таня, рот). Словарь Первые весенние цветы - подснежник, мать-и-мачеха, цвести ,таять, ухаживать расти, весна, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, теплый, весенний, голубой, синий,	
35.	«Птицы прилетели»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Птица грач, скворец, ласточка, небо, лес, весна, летать, весна, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, теплый, весенний, голубой, синий, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
36.	«Цветущие комнатные растения»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Бегония , фиалка. сажать, расти, цвести, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
37.	«Космос»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Космический корабль, ракета, космонавт, летать, приземлиться, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты,	

		вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
«Дикие и домашние животные»			
38.	«Домашние птицы»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	
39.	«Домашние животные и их детеныши»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	
40.	Повторение пройденных тем	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	
41.	«Дикие животные и их детеныши весной»	Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками Словарь Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
«Лето»			
42.	«Лето. Цветы на лугу»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	
43.	«Лето. Насекомые»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу	

		спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
44.	«Вперед лето»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, море, пляж, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, загорать, купаться, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	
45.	«Вперед лето»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, море, пляж, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, загорать, купаться, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.	
46.	«Вперед лето»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, море, пляж, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, загорать, купаться, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.	
47.	«Вперед лето»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, море, пляж, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, загорать, купаться, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.	
48.	«Вперед лето»	Определение позиции согласных, гласных звуков в словах. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Словарь Лето, солнце, море, пляж, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, загорать, купаться, смотреть, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.	
Итого: 48 занятий			

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОГРАММЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа представляет собой систему из 48 коррекционно-развивающих логопедических занятий, которые проводятся два раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут (продолжительность занятий обусловлена характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет не более 30 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.).

Основной формой реализации данной Программы являются индивидуальные занятия, носящие игровой характер.

Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики.

Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт проводятся во время любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут воспитатели, логопед, родители (законные представители).

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: психологические занятия, беседы, тренинги, игры, досуги.

Способы: игровая деятельность, исследовательская деятельность, творческая деятельности т.д.

Средства: художественная литература, сюжетные картинки.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.
2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.
3. Практические: отработка основных видов движений, подвижные, малоподвижные игры, спортивные игры.

Предметно-пространственная среда должна быть оснащена необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения:

Пособия логопедического пункта:

1. Для обследования и развития слуха:
 - набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
 - поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.
2. Для обследования и развития интеллекта:
 - «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
 - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;
 - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
 - пирамидки из 4 — 8 колец;
 - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
 - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
 - изображение контуров предметов и их частей;
 - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
 - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;

-игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

-«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;

-«Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4. Для развития словаря:

-«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

-«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; «Скажи наоборот» набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

-«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

-серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);

-схемы для составления описательных рассказов.

-Для формирования правильного произношения:

-набор звуков-символов;

-серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;

-альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

7. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков;
- набор искусственных цветов («Цветочный магазин»);
- бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);
- сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура.

шнур;

- набор шнурков разного цвета;
- пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков;
- счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари по количеству детей; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов;
- пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего;
- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;
- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;
- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

Наглядно-демонстрационный материал логопедического пункта представлен по разделам:

-Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

-Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков: карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

-Дифференциация звуков: карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

-Лексика. Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь...

-Связная речь: картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

-Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте: игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

-Грамматика: папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

-Диагностика: альбомы для обследования, речевые карты.

-Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания: Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. «Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы.

-Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

- Пластилин. Су-джок. Массажные мячи и колечки. Флаконы, султанчики, ветрячки. Счетные палочки.

Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений: Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». Разрезные картинки.

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета учителя-логопеда и групповой комнаты оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук).

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Полка настенная	1
5	Детский стол	4
6	Детский стул	8
7	Стол для индивидуальной работы	1
8	Полка для пособий	1
9	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
10	Зеркало индивидуальное	8
11	Магнитная доска	1
12	Комплект магнитов	1
13	Часы настенные	1
14	Песочные часы (15 минут)	1
15	Разрезная азбука (настенная)	1
16	Полотенце	1
17	Набор логопедических зондов	1
18	Шпатель	3
19	Мусорный стаканчик	1
20	Магнитофон	1
21	Этиловый спирт	20 грамм (на 1 ребёнка в год)
22	Набор цветных карандашей	8
23	Наглядный материал, используемый для обследования	
24	Речевые игры	
25	Методическая литература	
26	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	

27	Наборное полотно	1
----	------------------	---

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
2.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
3.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
4.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
5.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Щ,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
6.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
7.	Дошкольная логопедическая служба	Степановой О.	2008	1
8.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
9.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
10.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
11.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3п	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
12.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
13.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
14.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей	Лизунова Л.Р.	2008	1

	старшего дошкольного возраста			
15.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
16.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышки на О.	2013	1
17.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013	1
18.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Нищева Н.В.	2012	1
19.	Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль	Комарова Л.А.	2013	11
20.	Игротека. Речевые игры №1- 12, 13, 14	Коновале нко В.В. и др.	2010- 2014	15
21.	Игры с парными карточками С,З,Ц; Р-Л; Ш,Ж,Ч,Щ	Бобылева З.Г.	2013- 2014	3
22.	Система МПП Сопровождения от 1 до 7 лет	Автор. коллект	2008	1
23.	Логопед. Научно- методический журнал		2013	6
24.	Логопед. Научно- методический журнал		2014	9
25.	Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/	Н.Н. Болясова, Е.Баранов ская, И.Л. Ваенская	2009	1
26.	Универсальное портфолио логопеда	Диск, «Учитель »	2014	1
27.	Профессиональная компетентность педагога	Диск, «Учитель »	2014	1
28.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Электронная.	Лопатина Л.В.	2014	1
29.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Электронная.	Т.Н. Баева, А.Г. Гогоберид	2014	1

		зе, О. Солнцева ...		
--	--	---------------------------	--	--

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Карта обследования звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Состояние звукопроизношения _____

Дата С, Сь, З, Зь, Ц Ш, Ж, Ч, Щ Ль, Л Р, Рь

Выводы:

6 год жизни _____

7 год жизни _____

Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей
старшего дошкольного возраста

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.

Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.

За-за-за, за-за-за в лесу бегают козы.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили-были ежи.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу щуку в речку отпущу.

Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малину в лес пошли.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.

Рю-рю-рю, рю-рю-рю брюки будут к сентябрю.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения. Речь детей оценивается в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) автоматизация поставленных звуков;
- в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

Виды коррекционной работы:

1) Постановка звуков

Свистящие сс' _____ зз' _____ ц _____

Шипящие ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры рр' _____ л л' _____

Другие звуки _____

Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный

Комплексы артикуляционных упражнений

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Рубим капусту».
- для шипящих: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
- для РР': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».
- для ЛЛ': «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».
- для других звуков: _____

2) Автоматизация звуков

В слогах, словах, предложениях, текстах.

3) Дифференциация звуков

а) предварительный этап: восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух; уточнение артикуляционного уклада;

проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

4) Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребенка.

5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

Результат логопедической работы _____

Рекомендации _____

Логопед _____